

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Братский торгово-технологический техникум»**

УТВЕРЖДЕНО



Директор ГБПОУ ИО БТТТ
М.Н. Староверова
«01» октября 2019 года

**Программа
постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей**

«Завтра зависит от нас самих»

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы постинтернатного сопровождения	3
2.	Пояснительная записка	4
2.1.	Основные понятия, используемые в Программе постинтернатного сопровождения	4
2.2.	Актуальность Программы постинтернатного сопровождения	6
3.	Цель и задачи программы постинтернатного сопровождения	7
4.	Принципы организации постинтернатного сопровождения	7
5.	Основные направления в реализации программы постинтернатного сопровождения	8
6.	Этапы реализации программы постинтернатного сопровождения	9
7.	План реализации программы постинтернатного сопровождения	9
8.	Ожидаемые результаты	14
9.	Список использованной литературы	16

Программа
постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Паспорт программы постинтернатного сопровождения

Наименование программы	«Завтра зависит от нас самих»
Правовые основания	Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации; Трудовой кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Приказ Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 30.06.2017 года № 53-85/17-мпр «Об утверждении Модельной программы социального сопровождения семей с детьми в Иркутской области и Порядка организации и осуществления социального сопровождения семей с детьми» Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 сентября 2018 года № 47-рзп «Об утверждении комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций Иркутской области на 2018 - 2019 годы»; Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 18 марта 2019 года № 8-рзп «Об утверждении плана мероприятий по развитию системы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-

	<p>сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области на 2019 - 2021 годы».</p> <p>Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 августа 2019 года №28-рзп «Об утверждении Модельной программы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот на территории Иркутской области».</p>
Цель программы	Самоопределение и саморазвитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их успешная социальная адаптация.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить комплексную психолого-педагогическую, социальную и правовую помощь обучающимся категории дети– сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа; 2. Продолжить осуществление индивидуальной и групповой работы с обучающимися, направленной на подготовку их к самостоятельной жизни, на формирование психологической готовности к взрослой жизни, навыков межличностного общения, навыков самоорганизации и самообеспечения; 3. Продолжить работу по сопровождению обучающихся категории дети–сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лиц из их числа, в решении проблем их самореализации.
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально - правовое направление (зам. директора УР, зам. директора УПР, зам. директора по УВР, социальный педагог, руководитель группы, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития); 2. Психолого-педагогическое направление (зам. директора УР, зам. директора УПР, зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, мастера п/о, куратор группы, преподаватели
Срок реализации программы	2 года

Ожидаемые результаты	Увеличение числа успешно адаптировавшихся в жизни выпускников
----------------------	---

2. Пояснительная записка

2.1. Основные понятия, используемые в Программе постинтернатного сопровождения.

Программа постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Мое успешное будущее» (далее – программа ПС) предполагает свою реализацию в рамках Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее - техникум).

Для целей программы используются следующие понятия, предусмотренные Федеральным законом от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ

«О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»:

дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке;

лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей;

трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина по причинам инвалидности, неспособности к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, безработицы, сиротства, одиночества, безнадзорности, малообеспеченности, конфликтов и жестокого обращения в семье, нарушения законных прав и интересов, отсутствия определенного места жительства, которую он не может преодолеть самостоятельно;

постинтернатное сопровождение – комплекс осуществляемых на основе межведомственного взаимодействия мероприятий по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

лица, подлежащие постинтернатному сопровождению – воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот в возрасте до 18 лет, лица из числа детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, а также лица из числа детей-сирот, ранее находившихся под опекой (попечительством) и находящихся в трудной жизненной ситуации, в возрасте до 23 лет;

участники постинтернатного сопровождения – постинтернатные сопровождающие, исполнительные органы государственной власти Иркутской области, государственные образовательные организации Иркутской области, государственные организации социального обслуживания Иркутской области, оказывающие содействие в защите прав и законных интересов лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

договор о постинтернатном сопровождении – договор, заключаемый между участниками постинтернатного сопровождения и лицом, подлежащим постинтернатному сопровождению;

индивидуальная программа постинтернатного сопровождения – документ, утвержденный руководителем организации, определяющий сроки и перечень мероприятий на основе межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения, направленных на комплексную помощь по социальной адаптации и подготовку к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению.

2.2. Актуальность Программы постинтернатного сопровождения.

Вопросы социальной адаптации и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возникли как следствие достаточно высокой численности обучающихся данной категории в техникуме.

Актуальность организации постинтернатного сопровождения детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, заключается в том, что в силу низкого уровня социальной компетентности, своих индивидуальных особенностей, обучающиеся категории «дети- сироты», даже окончив техникум, не могут самостоятельно устроиться и закрепиться на работе, теряют жилье, становясь жертвами махинаций, не могут создать полноценную семью, нередко попадают в весьма трудную жизненную ситуацию. В связи с этим, возникла необходимость создания эффективной системы сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на этапе их социальной адаптации.

Для того чтобы будущие выпускники чувствовали себя эмоционально и психологически защищёнными, необходимо грамотно организовать их постинтернатное сопровождение: научить отстаивать свои права, обучить финансовой грамотности, приучить к самообслуживанию. На протяжении всего периода обучения в техникуме, применяются разнообразные формы и методы в учебно-воспитательном процессе, которые способствуют обучающимся категории «дети-сироты» успешной адаптации, реализации себя в разнообразной деятельности: внеурочной, участие в конкурсах, проектах, научно-практических конференциях, олимпиадах разного уровня, спортивной и социально-значимой деятельности.

Ранее накопленный опыт работы с обучающимися категории «дети- сироты» позволил нам составить схему постинтернатного сопровождения, в которой отражены основные этапы взаимодействия образовательного учреждения, организаций района и области в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся данной категории, а также подготовки специалистов в работе с данной категорией детей.

Безусловно, полностью уберечь выпускников от проблем не удастся, но по возможности максимально помочь им в социальной и трудовой адаптации, получении среднего и высшего образования, при трудоустройстве, решении жилищных проблем, построении семейных отношений призвана данная программа. Все вышеизложенное определяет актуальность необходимости постинтернатного сопровождения в техникуме. Комплекс условий, реализуемых в рамках данной программы, способствует обучающимся категории «дети-сироты» успешно подготовиться в личностном и профессиональном плане к самостоятельной жизнедеятельности.

Подчеркнем, что судьбы выпускников техникума во многом зависят от той помощи и поддержки, которую они могут получить в процессе обучения в образовательном

учреждении.

Программа постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Завтра зависит от нас самих» составлена на основе Модельной программы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот на территории Иркутской области, утвержденной распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 августа 2019 года №28-рзп.

3. Цель и задачи программы постинтернатного сопровождения.

Цель: Самоопределение и саморазвитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их успешная социальная адаптация на основе индивидуального постинтернатного сопровождения.

Задачи:

1. Продолжить комплексную психолого- педагогическую, социальную и правовую помощь обучающимся категории дети– сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа;
2. Продолжить осуществление индивидуальной и групповой работы с обучающимися, направленной на подготовку их к самостоятельной жизни, на формирование психологической готовности к взрослой жизни, навыков межличностного общения, навыков самоорганизации и само обеспечения;
3. Продолжить работу по сопровождению обучающихся категории дети–сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лиц из их числа, в решении проблем их самореализации.

4. Принципы организации постинтернатного сопровождения

Принципами постинтернатного сопровождения обучающихся техникума являются:

-гуманизация: уважение личности обучающегося, индивидуальный подход к судьбе каждого (приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам других людей);

- **комплексность**, предусматривающая взаимосвязанное и последовательное осуществление мероприятий субъектами постинтернатного сопровождения по решению проблем обучающегося, затрудняющих его социализацию в обществе;

- **конфиденциальность**, в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- **непрерывность**, гарантирующая оказание содействия лицу, подлежащему постинтернатному сопровождению, в процессе сопровождения на всех этапах помощи, вплоть до полного решения проблемы.

5. Основные направления в реализации программы постинтернатного сопровождения

Социально - правовое направление (зам. директора УР, зам. директора УПР, зам. директора по УВР, социальный педагог, куратор группы, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития). Обеспечивает создание условий, которые способствуют повышению социального статуса обучающихся, формированию их социального опыта, способствуют решению проблем, связанных с получением жилья, обустройством быта, организацией санаторно-курортного лечения, выплатой пособий и стипендий, организацией питания и отдыха, охраной и защитой их прав.

Психолого-педагогическое направление (зам. директора УР, зам. директора УПР, зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог- психолог, мастера п/о, куратор группы , преподаватели). Обеспечивает создание социально-психологических условий для

развития личности и включает изучение индивидуальных личностных особенностей обучающихся, индивидуальное и групповое консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового образа жизни, формирование положительной мотивации к обучению и будущей профессиональной деятельности. Обеспечивает обучающимся поддержку в успешном вхождении в новый коллектив сверстников и взрослых, проведение индивидуального и группового консультирования по жизненным, личным, профессиональным и учебным проблемам. Формирует у обучающихся положительную мотивацию в сфере учебной деятельности, содействует реализации их творческого потенциала во внеучебной деятельности и сфере дополнительного образования, воспитывает положительное отношение к труду, к получаемой профессии/специальности, уважение к законодательным и нравственным нормам.

6. Этапы реализации программы постинтернатного сопровождения

Адаптационный этап: Сопровождение обучающихся в период адаптации.

Основной этап: Целенаправленная подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.

Заключительный этап: сформированный, по мере индивидуальных особенностей, социальный и личностный потенциал детей-сирот, для самореализации и саморазвития в современном обществе.

Этап	Модуль	Предполагаемый результат
Адаптационный	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор информации: определение статуса обучающегося, изучение документов, проведение первичной диагностики. - Оказание социально-психологической, педагогической помощи обучающимся в период адаптации. -Разработка индивидуальных планов сопровождения. 	Успешная социально-психологическая адаптация обучающихся в новых социальных условиях; профилактика социальной дезадаптации.
Основной	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи обучающимся при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильём, получением образования, а также юридической и иной помощи. - Оказание психологической помощи обучающимся и содействие росту самостоятельности. - Подготовка к трудоустройству и адаптации обучающихся на рынке труда 	Юридически грамотная, социально-адаптированная, профессионально-ориентированная личность

Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование успешной социализации. - Повышение правовой грамотности. - Формирование общих и профессиональных компетенций. 	Достаточный социальный и личностный потенциал у обучающихся для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.
----------------	--	---

7. План реализации программы постинтернатного сопровождения

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
Адаптационный этап			
1. Сбор информации об обучающемся. <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации из личного дела; 	Первая неделя после поступления	Социальный педагог Педагог-психолог	Рекомендации по сопровождению развития обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> - беседы с социальным педагогом учреждения, направившего воспитанника на обучение; - информация, полученная в органах опеки и попечительства, КДН и ОВД; - обследование жилищно-бытовых условий; - индивидуальные беседы с обучающимися, его законным представителем 		Кураторы групп Медицинский работник Воспитатели общежития	Индивидуальная карта сопровождения обучающегося

<p>2. Составление общих сведений об обучающихся, ведение базы данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключение и подписание договора о предоставлении социальных услуг постинтернатного сопровождения между обучающимся и техникумом. - Заполнение социальных паспортов, внесение в них изменений и дополнений. - Составление индивидуальных планов сопровождения. - Ведение дневников педагогических наблюдений. 	<p>сентябрь</p>	<p>Социальный педагог Кураторы групп Педагог-психолог</p>	<p>Индивидуальная карта сопровождения обучающегося</p>
---	-----------------	---	--

<p>3. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей, личностных качеств обучающегося, коммуникативных навыков, социально-бытовых и трудовых умений, готовности к самостоятельной жизни, отклонений в социальном поведении и причин, их вызывающих, изучение уровня развития социального поведения(отклонения от социальных норм и правил); изучение особенностей социальной адаптации и оценки сферы межличностных отношений; выявление факторов и условий, способствующих/препятствующих их успешной социализации; изучение состояния физического и психического</p>	<p>В течение периода сопровождения</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Индивидуальная карта сопровождения обучающегося</p>
<p>здоровья.</p>			
<p>4. Организация работы с обучающимися по ознакомлению с системой жизнедеятельности техникума: -Беседа с обучающимися об особенностях жизнедеятельности техникума (история и традиции, условия обучения, особенности проведения учебных занятий, проживания, питания, материального обеспечения, возможности предоставления дополнительного образования, организация досуга, меры социальной поддержки, организация самоуправления).</p>	<p>Первая неделя после поступления</p>	<p>Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы групп Воспитатели общежития</p>	<p>Индивидуальная карта сопровождения обучающегося</p>

<p>5. Сопровождение процесса социальной адаптации обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение учебных занятий в группах. - Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии. - Ориентация обучающихся на рациональное использование свободного времени посредством функционирующих на базе техникума спортивных секций, творческих кружков 	<p>Сентябрь - декабрь</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Руководители групп</p> <p>Воспитатели общежития</p>	<p>Индивидуальная карта сопровождения обучающегося</p>
<p>Основной этап</p>			
<p>1. Формирование у обучающихся конструктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы с обучающимися о взаимоотношениях со всеми участниками образовательного процесса, определение конструктивного стиля общения 	<p>В течение первого года обучения</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Кураторы групп</p> <p>Воспитатели общежития</p>	<p>Индивидуальная карта сопровождения обучающегося</p>
<p>2. Консультирование обучающихся по личным, жилищным, имущественным, профессиональным и учебным проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация групповых мероприятий с привлечением специалистов здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, органов опеки и попечительства, центра занятости, работников банка. - Проведение индивидуальных консультаций. - Выездные экскурсионные мероприятия. 	<p>В течение всего периода обучения</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Кураторы групп</p> <p>Воспитатели общежития</p>	<p>Индивидуальная карта сопровождения обучающегося</p>

<p>3. Содействие в реализации творческого потенциала обучающихся во внеучебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление обучающимся исчерпывающей информации о деятельности кружков и секций как внутри техникума, так и вне техникума; - Вовлечение обучающихся к участию в общественной работе, творческих мероприятиях района, техникума. 	<p>В течение всего периода обучения</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Кураторы групп</p> <p>Воспитатели общежития</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>	<p>Индивидуальная карта сопровождения обучающегося</p>
<p>4. Формирование у обучающихся здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических недель, ориентированных на ведение здорового образа жизни; - работа спортивных секций на базе техникума, участие обучающихся в соревнованиях разного уровня. 	<p>В течение всего периода обучения</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Кураторы групп</p> <p>Воспитатель общежития</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>	<p>Протоколы проведенных мероприятий</p>
<p>5. Формирование у обучающихся нравственных норм и культуры поведения:</p>	<p>В течение всего периода обучения</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Протоколы проведенных мероприятий</p>

<p>- Профилактические занятия по воспитанию нравственных норм и ценностей.</p> <p>- Беседы об общепринятых нормах культуры поведения с анализом конкретных ситуаций</p>		<p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Кураторы групп</p> <p>Воспитатель общежития</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>	
<p>6. Подготовка обучающихся к семейной жизни:</p> <p>- Формирование ответственного отношения к браку, родительским обязанностям через проведение профилактических мероприятий, бесед в групповой и индивидуальной форме.</p> <p>- Помощь и поддержка девушкам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (ранняя беременность, нежелательная беременность, рождение ребенка одинокой матерью)</p>	<p>В течение всего периода обучения</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Кураторы групп</p> <p>Воспитатель общежития</p> <p>Медицинский работник</p>	<p>Протоколы проведенных мероприятий</p> <p>Индивидуальная карта сопровождения обучающегося</p>
<p>7. Формирование обучающихся конструктивных взаимоотношений родственниками:</p> <p>- Беседы с обучающимися - сиротами об их взаимоотношениях с родственниками.</p> <p>- Практические занятия по выстраиванию конструктивных взаимоотношений с социально значимыми родственниками (разбор конкретных ситуаций)</p>	<p>В течение всего периода обучения</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Кураторы групп</p> <p>Воспитатель общежития</p>	<p>Индивидуальная карта сопровождения обучающегося</p>
<p>8. Работа по профилактике курения, употребления алкоголя и психоактивных веществ (ПАВ):</p> <p>- Индивидуальные профилактические беседы.</p>	<p>В течение всего периода обучения</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Социальный педагог</p>	<p>Протоколы проведенных мероприятий</p> <p>Индивидуальная карта</p>

-Групповые мероприятия с привлечением специалистов здравоохранения, комитета по молодежной политике, органов полиции.		Педагог-психолог Кураторы групп Воспитатель общежития Медицинский работник	сопровождения обучающегося
Заключительный этап			
Проведение анализа эффективности данной программы в процессе сопровождения обучающихся - сирот, заключения/выводы специалистов работающих с обучающимися - сиротами	По окончании обучения	Кураторы групп Педагог-психолог Социальный педагог Воспитатель общежития	Индивидуальные планы сопровождения Общие выводы по реализации программы сопровождения.

8. Ожидаемые результаты

1. Юридически грамотная, социально-адаптированная, профессионально-ориентированная личность обучающегося категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа;
2. Высокий уровень подготовки к самостоятельной жизни:
 - сформированные навыки межличностного общения,
 - социально – бытовая ориентация,
 - организация самостоятельной жизни и деятельности,
 - сформированность профессионального самоопределения,
 - психологическая готовность (развитое чувство самоуважения, волевых качеств, духовно-нравственных принципов),
 - сформированный индивидуальный стиль здорового образа жизни.
3. Достаточный социальный и личностный потенциал у обучающихся для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.

9. Список используемой литературы

1. Официальный сайт Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области Электронный ресурс. URL:http://irkobl.ru/sites/society/opeka/stat_dan.
2. Переломова Н.А., Клецина С.А., Дичина Н.Ю. Методические рекомендации Организация постинтернатного сопровождения детей- инвалидов (для детей с ОВЗ и для детей с ментальными нарушениями)// Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания», Иркутск, 2017.
3. Социализация детей – сирот: проблемы и пути их решения (сборник материалов научно-практической конференции 12.04.2012_ - Иркутск: ИИПКРО, 2012. – 160 стр.