



**РУКОВОДСТВО ПО КАЧЕСТВУ
ГБПОУ ИО БТТТ 06-01**

Издание: 2020, сентябрь

Версия 1

Изменение:

Раздел:

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета
протокол от 06.10.2020 г. № 19

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБПОУ ИО БТТТ
от 14.10.2020 № 141/о

**ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке организации обучения инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по основным и дополнительным образовательным программам, программам профессионального обучения (далее – ОП) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;

- Методические рекомендации по организации образовательной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ОВЗ и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, утвержденные приказом Министерства образования и науки России от 22.12.2017 г. № 06-2023,

- Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ОВЗ и инвалидностью на обучение по программам СПО и профессионального обучения, утвержденные приказом министерства образования Иркутской области от 19.07.2017 г. № 02-55-3943/17.

1.3. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

1.4. Обучение по ОП обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.5. Учреждение создает специальные условия для освоения ОП обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, обеспечение доступа в здания Учреждения, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.6. Ответственность за создание специальных условий для освоения ОП обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ возлагается на заместителя директора по учебной работе, педагога-психолога Учреждения.

1.7. При организации обучения по ОП обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Учреждение вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, предусматривающие возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.8. Обучение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ посещают Учреждение наряду с другими обучающимися и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.

- частичная инклюзия – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому (в дистанционной форме) с посещением Учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам; могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.9. Техникум организует сбор сведений об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная педагогом-психологом.

1.10. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, как и для остальных обучающихся, установлена пятидневная учебная неделя.

2. Требования к кадровому обеспечению

2.1. Педагогические работники Учреждения должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

3. Ответственность заместителя директора по учебной работе и педагога-психолога по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ

3.1. Работа заместителя директора по учебной работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в осуществлении социальной защиты, выявлении потребности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, в участии в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

3.2. Работа педагога-психолога с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся в поддержке и укреплении их психического здоровья. А также в определении направления помощи в адаптации и их социализации.

4. Требования к работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в Учреждении должна способствовать их осознанному профессиональному самоопределению.

4.2. Основными формами профориентационной работы в Учреждении являются: дни открытых дверей, консультации по вопросам приема и обучения для данной категории обучающихся и родителей, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

4.3. Прием на обучение лиц с ОВЗ определяются в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам СПО, утверждаемыми Учреждением самостоятельно на основе Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; Правилами приема на обучения по основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам, утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

4.4. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или лиц с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Возможен перевод обучающегося инвалида или лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

4.5. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной ОП, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной ОП, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения.

5. Требования к доступности зданий и сооружений Учреждения и безопасному в них нахождению

5.1. Создание безбарьерной среды в Учреждении учитывает особенности здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Территория техникума соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступность путей движения для передвигающихся в кресле-коляске обеспечивается специально отведенным входом в здание и организацией обучения на первом этаже зданий Учреждения.

5.3. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

6. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение профессионального образования/обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся Учреждение разрабатывает и реализует адаптированные образовательные программы, ориентированные на решение следующих задач:

- создание в Учреждении условий, необходимых для получения профессионального образования/обучения инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального образования/обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования/обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование в Учреждении толерантной социокультурной среды.

6.2. Адаптированная образовательная программа (далее – адаптированная образовательная программа) содержит комплекс учебно-методической документации, включающий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы общеобразовательных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по ОП СПО, планируемые результаты освоения ОП, специальные условия образовательной деятельности.

6.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно на основе соответствующих нормативных документов по ОП и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей.

6.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничения здоровья, с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

6.5. При проектировании содержания адаптированной образовательной программы особое внимание уделяется описанию способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

6.6. В структуру адаптированной образовательной программы, в отличие от универсальных ОП, включен адаптационный учебный цикл. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных учебных дисциплин, перечень которых определяется Учреждением самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Введение адаптационных дисциплин предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Учреждение обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включенных в вариативную часть указанных программ. Это могут быть учебные дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений.

6.7. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебной группе.

6.8. В рамках адаптированной образовательной программы реализуются все виды практической подготовки, предусмотренные ОП. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формы проведения практической подготовки устанавливаются Учреждением самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.9. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации Учреждение создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценивать

достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных ОП. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается Учреждением самостоятельно на основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.11. Порядок проведения итоговой аттестации по программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается Учреждением самостоятельно.

6.12. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального учебного плана могут предусматриваться различные варианты проведения занятий: в Учреждении (в учебной группе), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.13. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, образовательными организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц. Основными формами содействия трудоустройству выпускника из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, являются презентации и встречи работодателей с обучающимися выпускных учебных групп, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства.

7. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения

7.1. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и иную деятельность.

7.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

7.3. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

7.4. Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при инклюзивном образовании, включая социальные

выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

7.5. Учреждение формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.6. Учреждение располагает медицинским пунктом для оказания первой медицинской помощи, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

7.7. Учреждение обеспечивает универсальность требований к устройству зданий и помещений, содержанию и организации режима работы (к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению помещений, водоснабжению и канализации, к организации образовательной деятельности и режиму дня, санитарному состоянию и содержанию помещений и др.) в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Положение разработал:
заместитель директора по УР Т.А. Нижегородцева.