

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

2022г.

Рассмотрено
на заседании МОПОД
Протокол № 9 от 17.05.2022г.
Председатель МОП
Дубынина В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер»
4. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

Разработчик (и):

Лакатош Алёна Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№ 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№ 7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№ 20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№ 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в состав укрупнённой группы профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь		
	У. 1	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения
	У. 2	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления
	У. 3	извлекать информацию из различных источников
	У. 4	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения
	У. 5	анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации
	У. 6	представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
Знать		
	З. 1	связь языка и истории, культуры русского и других народов
	З. 2	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
	З. 3	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
	З. 4	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
	З. 5	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
Формируемые компетенции		
	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
	ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

		выполнения задач профессиональной деятельности.
	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
	ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
	ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Метапредметные	- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

	ситуациях межличностного и межкультурного общения.; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
Предметные	- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Объем образовательной нагрузки 114 часов, в том числе:

Всего занятий 114 часов:

Теоретического обучения 114 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	114
Всего занятий	114
теоретического обучения	114
контрольные работы (если предусмотрено)	*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	1 курс		2 курс		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Объем образовательной нагрузки	20	46	18	30	114
Всего занятий	20	46	18	30	114
теоретического обучения	20	46	18	30	114
контрольные работы (если предусмотрено)	*	*	*	*	*
Промежуточная аттестация в форме экзамена					

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающегося	Методические характеристики учебного занятия	Объем часов	№ дидактической единицы	Формируемые компетенции	Уровень усвоения	Текущий контроль
РУССКИЙ ЯЗЫК				114				
1 семестр				20				
Входной срез. Контрольный диктант	1	Содержание учебного материала «Входной» срез знаний. Контрольный диктант.	Тип учебного занятия: контроль знаний Методы учебного занятия: письменный контроль Форма учебного занятия: индивидуальная.	1	У. 2 3. 4	ОК 03	3	+
Раздел 1. Язык и речь.				19				
Тема 1.1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире.	2	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	Тип учебного занятия: усвоение новых знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	3. 1	ОК 01	2	
Тема 1.2. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля.	3-4	Содержание учебного материала Язык и речь. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 3 У. 4	ОК 02	2	
Тема 1.3.	5-6	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия:	2	У. 2	ОК 02	2	

Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи. Основные средства художественной выразительности.		Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.		У. 4	ОК 03		
Тема 1.4. Разговорный стиль речи. Основные признаки, сфера использования	7- 8	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 4	ОК 02	2	+
		Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования						
Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста	9-10	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: усвоение новых знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 5 3. 2	ОК 03 ОК 04	2	+
		Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Средства и виды связи предложений в тексте.						
Тема 1.6. Виды сокращения текста.	11-12	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 5	ОК 04	2	
		Виды сокращения текста. План. Тезисы						
Тема 1.7. Типы речи: повествование,	13-14	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний.	2	У. 5 3. 2	ОК 04	2	
		Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Работа с						

описание, рассуждение.		текстами разных стилей и типов речи.	Методы учебного занятия: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.					
Тема 1.8. Культура речи. Понятие культуры речи.	15-16	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: усвоение новых знаний. Методы учебного занятия: объяснительно- иллюстративный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	3. 1	OK 01	2	
		Культура речи. Культура разговорной речи. Культура деловой речи.						
Тема 1.9. Лингвостилистичес кий анализ текста	17-18	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 6	OK 02	2	+
		Лингвостилистический анализ текста.						
Контрольный диктант с грамматическим заданием	19-20	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: контроль знаний Методы учебного занятия: письменный контроль Форма учебного занятия: индивидуальная.	2	У. 2 3. 4	OK 03	3	+
		Контрольный диктант с грамматическим заданием						
2 семестр								
Раздел 2. Лексика и фразеология				14				
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова и омонимы	21-22	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	3. 3	OK 04	2	
		Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Многозначность слова и омонимы						
Тема 2.2.	23-24	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и	2	У. 2	OK 04	2	+

Синонимы, антонимы, паронимы		Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные способности	закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.					
Тема 2.3. Лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика, заимствованные слова.	25-26	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 2	ОК 02	2	
		Исконно-русские слова, заимствованные слова.						
Тема 2.4. Лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы	27-28	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 2	ОК 02	2	+
		Лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, просторечная лексика.						
Тема 2.5. Активный и пассивный словарный запас. Лексический разбор слова	29-30	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 5	ОК 02	2	
		Активный и пассивный словарный запас. Лексический разбор слова						
Тема 2.6 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	31-32	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 2	ОК 04	2	
		Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.						
Тема 2.7. Лексические нормы. Лексические единицы	33-34	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 2	ОК 03 ОК 04	2	
		Лексические нормы, лексические ошибки						

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.				10				
Тема 3.1. Фонетика. Фонетический разбор	35-36	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	3. 4	OK 02	2	+
		Фонетика. Фонема. Фонетические процессы русского языка. Фонетическая фраза. Фонетический разбор.						
Тема 3.2. Орфоэпия. Особенности русского ударения	37-38	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 2	OK 02	2	
		Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.						
Тема 3.3. Орфография. Правописание мягкого знака. Правописание О/Ё после шипящих и Ц	39-40	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 3	OK 02	2	+
		Правописание мягкого знака. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.						
Тема 3.4. Правописание приставок на –З, -С. Правописание приставок ПРЕ, ПРИ.	41-42	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 2	OK 02	2	
		Правописание приставок на –З, -С. Правописание приставок ПРЕ, ПРИ.						
Тема 3.5. Правописание чередующихся гласных	43-44	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 2	OK 02	2	+
		Правописание чередующихся гласных						
Раздел 4. Морфемика и словообразование				12				
Тема 4.1. Понятие морфемы как	45-46	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний.	2	У. 4	OK 04	2	
		Понятие морфемы. Морфемный разбор.						

значимой части слова. Способы словообразования.		Словообразовательный анализ слов.	Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.					
Тема 4.2. Производная и производящая основы	47-48	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 4	ОК 04	2	
		Производная и производящая основы						
Тема 4.3. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова	49-50	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 2	ОК 02	2	
		Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.						
Тема 4.4. Словообразовательный анализ слова. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова	51-52	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 2 У. 6	ОК 02	2	
		Словообразовательный анализ слова. Этимологический анализ слова						
Изложение с элементами сочинения.	53-54	Изложение с элементами сочинения.	Тип учебного занятия: контроль знаний. Методы учебного занятия: письменный контроль. Форма учебного занятия: индивидуальная	2	У. 1 У. 4 З. 4	ОК 03	3	+
Тема 4.5. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	55-56	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	З. 4 У. 3	ОК 02	2	
		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.						
Раздел 5. Морфология и орфография.				22				

Тема 5.1. Имя существительное. Склонение имен существительных.	57-58	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 3	ОК 04	2	
		Морфология. Имя существительное. Склонение имен существительных. Морфологический разбор существительного.						
Тема 5.2. Имя прилагательное. Правописание прилагательных.	59-60	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 2	ОК 02	2	
		Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.						
Тема 5.3. Местоимение. Разряды местоимений	61-62	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 2	ОК 02	2	
		Местоимение. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.						
Тема 5.4. Глагол и его формы. Грамматические категории глагола.	63-64	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 2	ОК 02	2	
		Глагол и его формы. Грамматические категории глагола (спряжение, вид, переходность, наклонение, возвратность).						
Промежуточный срез знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	65-66	Промежуточный срез. Контрольный диктант с грамматическим заданием	Тип учебного занятия: контроль знаний. Методы учебного занятия: письменный контроль, Форма учебного занятия: индивидуальная	2	У. 2 3. 4	ОК 03	3	+
3 семестр								
Тема 5.5. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола.	67-68	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	2	У. 2	ОК 04	2	+
		Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола.						

			Форма учебного занятия: фронтальная.					
Тема 5.6. Причастие. Причастие оборот.	69-70	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 2	ОК 02 ОК 03	2	+
		Причастие. Причастный оборот. Образование действительных и страдательных причастий.						
Тема 5.7. Деепричастие. Деепричастный оборот	71-72	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 2	ОК 02	2	
		Деепричастие. Деепричастный оборот.						
Тема 5.8. Имя числительное. Разряды числительных.	73-74	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 2 3. 3	ОК 02 ОК 03	2	
		Числительное. Правописание числительных. Разряды и правописание числительных.						
Тема 5.9. Наречие. Грамматические признаки наречия	75-76	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	3. 3	ОК 02	2	
		Наречие. Грамматические признаки наречия.						
Тема 5.10 Правописание наречий. Слова категории состояния	77-78	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 2	ОК 02 ОК 03	2	
		Правописание наречий. Слова категории состояния.						
Раздел 6. Служебные части речи.				6				
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	79-80	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный,	2	У. 2 3. 3	ОК 02	2	
		Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.						

			репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.					
Тема 6.2. Союз как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	81-82	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 2 3. 3	OK 02 OK 04	2	+
		Союз. Правописание союзов. Междометия и звукоподражательные слова.						
Тема 6.3. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ	83	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У. 2 У. 5 3. 3	OK 02 OK 04	2	+
		Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.						
Контрольный диктант с грамматическим заданием	84	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Тип учебного занятия: контроль знаний Методы учебного занятия: письменный контроль Форма учебного занятия: индивидуальная	1	У. 2 3. 4	OK 03	3	+
4 семестр								
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.				30				
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	85-86	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 5	OK 03 OK 04	2	
		Синтаксис. Словосочетание. Строение словосочетания.						
Тема 7.2. Простое предложение. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого	87-88	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 2	OK 02	2	
		Простое предложение. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого.						
Тема 7.3.	89-90	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и	2	У. 2	OK 02	2	

Односоставные предложения с главным членом в виде подлежащего/сказуемого		Односоставные предложения с главным членом в виде подлежащего/сказуемого. Осложненное простое предложение.	закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.		У. 3	ОК 04		
Тема 7.4. Осложненное простое предложение. Вводные слова. Предложения с обращениями	91-92	Содержание учебного материала Вводные слова. Предложения с обращениями.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 3	ОК 02 ОК 04	2	
Тема 7.5. Однородные члены предложения.	93-94	Содержание учебного материала Однородные члены предложения.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 3	ОК 03 ОК 04	2	+
Тема 7.6. Обособленные члены предложения	95-96	Содержание учебного материала Обособление определений, дополнений и обстоятельств.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 4	ОК 04	2	
Изложение с элементами сочинения	97-98	Изложение с элементами сочинения	Тип учебного занятия: контроль знаний. Методы учебного занятия: письменный контроль. Форма учебного занятия: индивидуальная	2	У. 2 3. 4	ОК 03	3	+
Тема 7.7. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	99-100	Содержание учебного материала Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5	ОК 4	2	
Тема 7.8. Сложноподчиненно	101-102	Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний.	2	У. 5 3. 4	ОК 02	2	+

е предложение. Сложноподчиненны е предложения с придаточным определительным		Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.					
Тема 7.9. Сложноподчиненно е предложение с придаточным изъяснительным.	103-104	Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 5 З. 4	ОК 02	2	+
Тема 7.10. Сложноподчиненно е предложение с придаточным обстоятельственным	105-106	Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 5 З. 4	ОК 02	2	+
Тема 7.11. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	107-108	Содержание учебного материала Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 4	ОК 02	2	
Тема 7.12. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	109-110	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 5	ОК 02 ОК 05	2	
Тема 7.13. Прямая и косвенная речь	111-112	Содержание учебного материала Предложения с прямой речью.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У. 5	ОК 02 ОК 05	2	
Итоговый срез знаний.	113-114	Итоговый срез знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Тип учебного занятия: контроль знаний.	2	У. 2 З. 4	ОК 03	3	+

Контрольный диктант с грамматическим заданием.			Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная					
---	--	--	--	--	--	--	--	--

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. (Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач. (Содержание дидактической единицы закрепляется во время прохождения практики.).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные и электронные пособия, методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: Е.С. Антонова, Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М., : Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1998
2. Родина И.О., Т.М. Пименова. 1000 текстов для изложений: Учебное пособие. – М.: «Родин и К», «Издательство Астрель», 1999

Словари и справочники

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999
2. Сазонова И.К. Одно или два н?: Орфографический словарь русского языка: - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999
3. Словарь синонимов. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003
4. Словарь сочетаний. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003
5. Фразеологический словарь. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003

Интернет – ресурсы

1. Образовательный портал. Педсовет. Персональный помощник педагога_[Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://pedsovet.org>, свободный;
2. Электронный образовательный ресурс. Открытый урок. 1 сентября. [Электронный ресурс]. – режим доступа: [открытыйурок.рф](http://otkrytyyurok.rf), свободный;
3. Электронный образовательный ресурс. Социальная сеть работников образования[Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://nsportal.ru>, свободный;
4. Образовательный портал. Интеллектуально-творческий потенциал России [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://future4you.ru>, свободный;
5. Образовательный портал педагога <https://portalpedagoga.ru>, свободный;
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]. – режим доступа:<http://gramota.ru>, свободный;
7. Образовательный портал Prodlenka[Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.prodlenka.org>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.п.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Устные сообщения обучающихся (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»). - Устный опрос обучающихся: 1. Учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения студента, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
Метапредметные: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств	- Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. - Работа со словарями. - Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного

массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
Предметные: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	- Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. - Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. - Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения студента производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя. - Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста. - Составление орфографических и пунктуационных упражнений

	самими студентами. -Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
--	--