

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ**

2022 г.

Рассмотрено
на заседании МО ПОД
Протокол № 9 от 17.05.2022
Председатель МО ПОД
Дубынина В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер»

4. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины Экология для профессиональных образовательных организаций рекомендовано федеральным государственным автономным учреждением «федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

Разработчик:

Дубынина Валентина Владимировна, преподаватель общеобразовательных дисциплин учебного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в область профессиональной деятельности 43.00.00 Сервис и туризм

Включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС: учебная дисциплина входит в профильный общеобразовательный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД.15 Экология направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

- соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь		
	У.1	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.
	У.2	Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
	У.3	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
	У.4	Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу
	У.5	Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.
	У.6	Умение формировать собственную позицию по отношению к

		сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
	У.7	Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.
	У.8	Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
	У.9	Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
	У.10	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране
Знать		
	3.1	Знакомство с объектом изучения экологии.
	3.2	Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
	3.3	Знакомство с предметом изучения социальной экологии.
	3.4	Знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов.
	3.5	Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
	3.6	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.
	3.7	Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
	3.8	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
	3.9	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.
	3.10	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
	3.11	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.
Практический опыт		
	П.1	Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.
	П.2	Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Формируемые компетенции		
	ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.4. Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.15 Экология.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Объем образовательной нагрузки 72 часа, в том числе:

Всего занятий 72 часов:

Теоретического обучения 34 часа;

Практические занятия 36 часов;

Консультации 2 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	72
Всего занятий	72
теоретического обучения	34
практические занятия	36
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	3 курс		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
Объем образовательной нагрузки	72	-	72
Всего занятий	72	-	72
теоретического обучения	34	-	34
практические занятия	36	-	36
Консультации	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>			

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающегося	Методические характеристики учебного занятия	Объем часов	№ дидактической единицы	Формируемые компетенции	Уровень освоения	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение	1-2	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный. Форма учебного занятия: групповая, фронтальная.	2	3.1 П.1 П.2	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.						
Раздел 1. Экология как научная дисциплина								
Тема 1.1. Общая экология.	3-4	Содержание учебного материала Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	Тип учебного занятия: урок усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У.1 3.2	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
	5-6	Практическое занятие № 1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей человека.						
Тема 1.2. Социальная экология.	7-8	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У.2 3.3	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».						
Тема 1.3.	9-10	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок	2	У.3	ОК 04. ОК	2	

Прикладная экология.		Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая			05. ОК 07.		
	11,12	Практическое занятие № 2 Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У.1 У.2 У.3 3.1 3.2 3.3	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
Раздел 2. Прикладная экология.								
Тема 2.1. Среда обитания человека.	13-14	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У.4 3.4 3.5	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.						
Тема 2.2. Городская среда.	15	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	1	У.5 3.6	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.						
	16, 17	Практическое занятие № 3 Жилище человека как искусственная экосистема.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У.4 У.5	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
	18, 19	Практическое занятие № 4 Роль зеленых насаждений в жизни города и элементы рекреационной экосистемы.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия:	2	У.5 3.6	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+

			групповая					
	20, 21	Практическое занятие № 5 Описание проживания человека в городе как в искусственной экосистеме.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У.5 3.6	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
Тема 2.3. Экологические вопросы строительства в городе.	22	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	1	У.5 3.6 3.7	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.						
Тема 2.4. Дороги и дорожное строительство в городе.	23	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	1	У.5 3.6 3.7	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.						
Тема 2.5. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	24	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	2	У.5 3.6 3.7	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.						
	25, 26	Практическое занятие № 6 Утилизация твердых бытовых отходов в городе.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У.5 3.6	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
Тема 2.6. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	27	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	1	У.5 3.6 3.7	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.						

Тема 2.7. Сельская среда.	28	Содержание учебного материала Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	1	3.8	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
	29, 30	Практическое занятие № 7 Общее представление о сельскохозяйственной экологии. Агроэкосистема – плюсы и минусы искусственной экосистемы.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У.4 У.5	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
Тема 2.7. Прикладная экология	31, 32	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок обобщения и повторения знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У.4 У.5	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Прикладная экология						
Раздел 3. Концепция устойчивого развития								
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.	33	Содержание учебного материала Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	Тип учебного занятия: урок усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У.6 3.9	ОК 03. ОК 10. ОК 11.	2	
	34, 35	Практическое занятие № 8 Взаимодействие и взаимосвязь всех способов устойчивости.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У.6 3.9	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
Тема 3.2. «Устойчивость и развитие».	36-37	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	2	У.7 У.8 3.10	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические						

		след и индекс человеческого развития.						
	38-39	Практическое занятие № 9 Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У.6 У.7 У.8 3.10	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
	40-41	Практическое занятие № 10 Индекс «живой планеты». Экологический след.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У.6 У.7 У.8 3.10	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
	42-43	Практическое занятие № 11 Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У.6 У.7 У.8 3.10	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
Раздел 4. Охрана природы								
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	44-45	Содержание учебного материала История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	Тип учебного занятия: урок усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У.9 3.11	ОК 03. ОК 10. ОК 11.	2	
Тема 4.2. Экологические проблемы России.	46-47	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	Тип учебного занятия: урок усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У.9 3.11	ОК 03. ОК 10. ОК 11.	2	
Тема 4.3. Природные ресурсы и их охрана.	48-49	Содержание учебного материала Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	2	У.10	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	

	50, 51	Практическое занятие № 12 Управление экологическими системами.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	2	У.10	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
Тема 4.4. Природные ресурсы и способы их охраны.	52-53	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	2	У.10	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.						
	54	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	1	У.10	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).						
	55-56	Практическое занятие № 13 Международное сотрудничество и национальные интересы России в сфере экологии.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У.9 У.10 3.11	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
	57-58	Практическое занятие № 14 Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У.9 У.10 3.11	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
	59-60	Практическое занятие № 15 Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У.9 У.10 3.11	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
61-62	Практическое занятие № 16 Особо охраняемые природные территории России.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия:	2	У.9 У.10 3.11	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+	

			групповая					
	63-64	Практическое занятие № 17 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У.9 У.10 3.11	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
	65-66	Практическое занятие № 18 Естественные и искусственные экосистемы района	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У.9 У.10 3.11	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
Тема 4.5. Охрана природы	67-68	Содержание учебного материала Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана. Природные ресурсы и способы их охраны.	Тип учебного занятия: урок обобщения знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая, индивидуальная	2	У9-10 3.10-11	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
Консультации	69-70	Консультации	Тип учебного занятия: урок обобщения знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая, индивидуальная	2	У1-10 3.1-11	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
Дифференцированный зачет	71-72	Задания для дифференцированного зачета	Тип учебного занятия: урок контроля знаний. Методы учебного занятия: практический Форма учебного занятия: индивидуальная	2	У.1-10 3.1-11 П.1,2	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	+
			Всего:	72				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска;
- учебно-планирующая документация,
- дидактический материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Экология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. Е.В. Титова.- 5-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Е.А.Крискунов, В.В. Пасечник, Экология. 10 (11) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 11-е изд., - М.: Дрофа, 2007.

2. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.

3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

4. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. — М., 2014.

9. В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе, Экологические основы природопользования: учеб.пособие образовательных учреждений сред. проф. образования. – 10-е изд.,- М.: Изд. центр «Академия», 2010.-240с. ISBN 978-5-7695-6710-0

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология

Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

6. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

7. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

1. Ecosites Каталог экологических сайтов на странице организации

"Дронт". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.dront.ru/ecosites.ru.html>, свободный;

2. Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова) ". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.nature.ok.ru>, свободный;

3. Экологическое образование. Образование для устойчивого развития – ". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.aseko.org>, свободный;

4. Электронная экологическая библиотека ". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.ecoline.ru/books>, свободный

5. Проект «Глобальное Мышление» ". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm>, свободный

6. «Экологическое содружество» ". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://fadr.msu.ru/ecosoop>, свободный

7. Образовательный проект государства Белла Терра [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://bella-terra.hotbox.ru>, свободный;

8. Иркутский экспресс. Экологическая азбука [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://express.irk.ru/sc/ecology/azbuka/index.htm>, свободный;

9. «Зеленый шлюз» ". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://zelenyshluz.narod.ru>, свободный

10. Экология и окружающая среда Каталог и путеводитель по экологическим ресурсам. [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.refer.ru/9838>, свободный;

11. Гринпис России [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.greenpeace.ru/gpeace/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; 	<p>Устный опрос. Беседа. Практические занятия. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата, индивидуального задания, исследовательской работы, проекта.</p>
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	<p>Устный опрос. Беседа. Практические занятия. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата, индивидуального задания, исследовательской работы, проекта.</p>
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; 	<p>Устный опрос. Беседа. Практические занятия. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме тестирования,</p>

<ul style="list-style-type: none"> – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	<p>защиты реферата, презентация реферата, индивидуального задания, исследовательской работы, проекта.</p>
---	--