

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ**

2022 г.

Рассмотрено  
на заседании МО ПОД  
Протокол № 9 от 17.05.2022  
Председатель МО ПОД  
Дубынина В.В.

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер»

2. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций рекомендовано федеральным государственным автономным учреждением «федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

**Разработчик(и):**

Дубынина Валентина Владимировна, преподаватель общеобразовательных дисциплин учебного цикла

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в область профессиональной деятельности 43.00.00. Сервис и туризм

Включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:** учебная дисциплина входит в профильный общеобразовательный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы ОУД.14 География направлено на достижение следующих целей:

–освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

–овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

–развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

–воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

–использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

–понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь		
	У.1	Объяснение междисциплинарных связей географии.
	У.2	Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
	У.3	Умение показывать на карте различные страны мира.
	У.4	Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
	У.5	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
	У.6	Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.

	У.7	Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
	У.8	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.
	У.9	Выделение различных типов природопользования.
	У.10	Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.
	У11	Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
	У12	Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
	У13	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.
	У14	Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.
	У15	Умение называть основные показатели качества жизни населения.
	У16	Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.
	У17	Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
	У18	Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.
	У19	Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.
	У20	Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
	У21	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».
	У22	Выделение характерных черт современной научнотехнической революции.
	У23	Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
	У24	Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
	У25	Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
	У26	Выделение характерных черт «зеленой революции».
	У27	Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
	У28	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.
	У29	Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
	У30	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.
	У31	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
	У32	Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.
	У33	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
	У34	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
	У35	Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.

	У36	Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.
	У37	Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.
	У38	Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.
	У39	Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
	У40	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.
	У41	Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	У42	Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
	У43	Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
	У44	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
	У45	Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
	У46	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.
	У47	Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	У48	Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
	У49	Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
	У50	Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.
	У51	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
	У52	Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
	У53	Умение показывать на карте различные страны Африки.
	У54	Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.
	У55	Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.
	У56	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
	У57	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.
	У58	Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
	У59	Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.
	У60	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
	У61	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.
	У62	Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	У63	Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.

	У64	Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.
	У65	Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.
	У66	Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.
	У67	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.
	У68	Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
	У69	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.
	У70	Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
	У71	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.
	У72	Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.
	У73	Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
	У74	Выделение глобальных проблем человечества.
	У75	Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения
Знать		
	3.1	Источники географической информации
	3.2	Название традиционных и новых источников географической информации.
	3.3	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
	3.4	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
	3.5	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
	3.6	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
	3.7	различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
	3.8	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
	3.9	знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства
	3.10	географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
	3.11	представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.
	3.12	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
	3.13	географические аспекты глобальных проблем человечества;
	3.14	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в

		географическом пространстве;
Формируемые компетенции		
	ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**1.4. Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.14 География.**

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.**

Объем образовательной нагрузки 72 часа, в том числе:

Всего занятий 72 часа:

Теоретического обучения 48 часов;

Практические занятия 22 час;

Консультации 2 часа;

Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	72
<b>Всего занятий</b>	72
теоретического обучения	48
практические занятия	22
<b>Консультации</b>	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	3 курс		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	72	-	72
<b>Всего занятий</b>	72	-	72
теоретического обучения	48	-	48
практические занятия	22	-	22
<b>Консультации</b>	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>			

### 2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ.

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающегося	Методические характеристики учебного занятия	Объем часов	№ дидактической единицы	Формируемые компетенции	Уровень освоения	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение.	1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок контроля знаний <b>Методы учебного занятия:</b> письменный контроль <b>Форма учебного занятия:</b> работа по вариантам	1	31 32 У1 У2	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	1	+
		Входной срез знаний обучающихся.						
	2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> объяснительно-иллюстративный. <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	1	31 32 У1 У2	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.						
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>				<b>20</b>				
Тема 1.1 Политическое устройство мира.	3-4	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый. <b>Форма учебного занятия:</b> групповая.	2	У3-У5 3.3	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.						
	5-6	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый. <b>Форма учебного занятия:</b> групповая.	2	У6-У7	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.						

	7	<b>Практическое занятие №1</b> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У3-У7	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
	8	<b>Практическое занятие №2</b> Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У3-У7	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
<b>Тема 1.2.</b> География мировых природных ресурсов.	9	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У8-У12 3.4	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
	10-11	<b>Содержание учебного материала</b> Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	2	У8-У12 3.5	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
	12	<b>Практическое занятие № 3</b> Экономическая оценка обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок применения умений <b>Методы учебного занятия:</b> практический <b>Форма учебного занятия:</b> индивидуальная.	1	У8-У12	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
	13	<b>Практическое занятие № 4</b> Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок применения умений <b>Методы учебного занятия:</b> практический <b>Форма учебного занятия:</b> индивидуальная.	1	У8-У12	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
	<b>Тема 1.3</b>	14	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок		У13-У20	ОК 04. ОК	2

География населения мира		Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	усвоения новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	1	3.6	05. ОК 07.		
	15	<b>Практическое занятие № 5</b> Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> практический <b>Форма учебного занятия:</b> индивидуальная.	1	У13-У20 3.6	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
	16-17	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний.	2	У13-У16 3.7	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	<b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.					
18	<b>Практическое занятие № 6</b> Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> практический <b>Форма учебного занятия:</b> индивидуальная.	1	У13-У20 3.7	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+	
<b>Тема 1.4</b> Трудовые ресурсы. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	19	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний.	1	У17-У20 3.6	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	<b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая					
<b>Тема 1.5</b>	20	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок	1	У21-25	ОК 04. ОК	2	

Размещение населения		Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	усвоения новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая		3.6	05. ОК 07.		
	21	<b>Практическое занятие №7</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	1	У17-У20 3.6	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
Тема 1.6 Мировое хозяйство	22	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У21-25 3.8	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.						

<b>Тема 1.5</b> География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	23-24	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	2	У26-У29 3.8	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.						
<b>Тема 1.6.</b> География вторичной сферы мирового хозяйства.	25-26	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	2	У30-У33 3.8	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.						
<b>Тема 1.7</b> География третичной сферы мирового хозяйства.	27-28	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	2	У34-У39 3.8	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.						
	29	<b>Практическое занятие №8</b> Практические занятия Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	1	У34-У39	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
30	<b>Практическое занятие №9</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	1	У34-У39	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+	

	31, 32	<b>Практическое занятие №10</b> Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	2	У34-У39	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		
<b>Тема 1.8.</b> Общая характеристика мира	33	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика мира. Разноуровневые задания	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	1	3.1-8 У. 1-39	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
<b>Раздел 2</b> <b>Региональная характеристика мира.</b>								
<b>Тема 2.1</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	34-35	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	2	У40-У45 3.9 3.10	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
<b>Тема 2.2</b> Германия и Великобритания	36	<b>Содержание учебного материала</b> Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая.	1	У40-У45 3.9 3.10	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
<b>Тема 2.3</b> География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	37-38	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная	<b>Тип учебного занятия:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	2	У46-У52 3.9 3.10	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	

		структура хозяйства. Интеграционные группировки.						
<b>Тема 2.4</b> Япония, Китай и Индия - ведущие страны Зарубежной Азии.	39-40	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	2	У46-У52 3.9 3.10	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.						
<b>Тема 2.5</b> География населения и хозяйства Африки.	41-42	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	2	У53-У56 3.9 3.10	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.						
<b>Тема 2.6</b> География населения и хозяйства Северной Америки.	43-44	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	2	У57-У60 3.9 3.10	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.						
	45	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У57-У60 3.9 3.10	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
<b>Тема 2.7</b> География населения и хозяйства Латинской Америки.	46-47	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая.	1	У61-У68 3.9 3.10	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
		Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.						

		структура хозяйства. Интеграционные группировки.						
	48	<b>Содержание учебного материала</b> Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая.	1	У61-У68 3.9 3.10	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
	49	<b>Практическое занятие № 11</b> Характеристика ЭГП страны региона Латинская Америка (по выбору)	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У61-У68	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
<b>Тема 2.8</b> География населения и хозяйства Австралии и Океании	50-51	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	2	У69-У70 3.9 3.10	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
	52	<b>Практическое занятие № 12</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У69-У70	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
	53	<b>Практическое занятие № 13</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У69-У70	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+

	54-55	<b>Контрольная работа №2</b> Региональная характеристика мира	<b>Тип учебного занятия:</b> урок контроля знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> практический <b>Форма учебного занятия:</b> индивидуальная	1	У41-У70 3.9 3.10	ОК 03. ОК 10.		+
<b>Раздел 3</b> <b>Глобальные проблемы человечества.</b>								
<b>Тема 3.1</b> Россия в современном мире	56-57	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	2	У71-У73 3.11 3.12	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
	58	<b>Практическое занятие №14</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок обобщение знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У71-У73	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
	59	<b>Практическое занятие №15</b> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок обобщение знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У71-У73	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
	60	<b>Практическое занятие №16</b> Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок обобщение знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У71-У73	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+

	61	<b>Практическое занятие №17</b> Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок обобщение знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У71-У73	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
<b>Раздел 4</b> <b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>								
<b>Тема 4.1</b> <b>Глобальные проблемы человечества.</b>	62-63	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	2	У74-У75 3.13 3.14	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
	64-65	<b>Практическое занятие №18</b> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	2	У74-У75	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
	66-67	<b>Практическое занятие №19</b> Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	2	У74-У75	ОК 04. ОК 05. ОК 07.		+
	68	<b>Содержание учебного материала</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Тип учебного занятия:</b> урок обобщения знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая, фронтальная	1	У74-У75 3.13 3.14	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
<b>Тема 4.2</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества								

<b>Тема 5. Консультации</b>	69-70	Консультации	<b>Тип учебного занятия:</b> урок обобщение знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая, индивидуальная	2	3.13 3.14	ОК 04. ОК 05. ОК 07.	2	
<b>Тема 6. Дифференциро ванный зачет</b>	71-72	Задания для дифференцированного зачета.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок контроля знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> практический <b>Форма учебного занятия:</b> индивидуальная	1	<i>все</i>	ОК 03. ОК 10.		+

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. (Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач. (Содержание дидактическое единицы закрепляется во время прохождения практики. В дисциплине указывать третий уровень не рекомендуется).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий по Географии.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основная литература*

Баранчиков Е.В., География для профессий и специальностей социально-эконом.профиля:учебник для образоват.учреждений нач. и сред. проф. образования.-М., Издательский центр «Академия»,2018.

*Дополнительные источники:*

1. Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 класс: учеб.пособие / Ю.Н. Гладкий, С.Б Лазарев. - М.: 2010, - 320 с.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира: учеб.пособие. 10 кл. / А.П. Кузнецов. - М.: 2010, - 365 с.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты: учеб.пособие / В.П. Максаковский. - М.: 2006, - 288 с.
4. Петрова Н.Н. География мира: экспериментальное учеб. пособие / Н.Н. Петрова.- М.: 2008, - 216 с.
5. Петрова Н.Н. География. Современный мир: учебник для студ. в учрежд. сред.профес. образов. / Н.Н. Петрова. - М.: 2008, - 248 с.
6. Петрова Н.Н.ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах : справ.пособие / Н.Н. Петрова. - М.: 2007, - 240 с.
7. Большая школьная энциклопедия. Том 1. - М.: 2007
8. Большая школьная энциклопедия. Том 2. – М.: 2007.
9. Лазаревич К.С. Справочник школьника. География. 6–10 кл. / К.С. Лазаревич, Ю.Н Лазаревич. – М.,2005.

*Для преподавателя*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального

образования».

5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
9. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

#### ***Справочники, энциклопедии***

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Учебно-методический журнал для преподавателей информатики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.1september.ru/>, свободный.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru), свободный
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. [www.schoolcollection.edu.ru](http://www.schoolcollection.edu.ru)
4. GeoSite — все о географии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.geosite.com.ru>, свободный.
5. Библиотека по географии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://geoman.ru>, свободный.
6. География. Планета Земля. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.rgo.ru>, свободный.
7. Раздел «География» в энциклопедии Википедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа.. <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>, свободный.
8. География.ру: клуб путешественников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.geografia.ru>, свободный.
9. Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://geo-tur.narod.ru>, свободный.
10. Планета Земля. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.myplanet-earth.com>, свободный.
11. Страноведческий каталог «EconRus». [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://catalog.fmb.ru>, свободный.
12. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии». [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://geo.1september.ru>, свободный.
13. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://geo.metodist.ru>, свободный.
14. География для школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.little-geography.ru>, свободный.
15. Словарь современных географических названий. [Электронный ресурс]. – Режим

доступа. <http://slovari.yandex.ru/dict/geography>, свободный.

16. Где? В Караганде (словарь географических названий). [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://gde-eto.narod.ru>, свободный.

17. Мир приключений и путешествий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.outdoors.ru>, свободный.

18. National Geographic – Россия (электронная версия журнала). [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.national-geographic.ru>, свободный.

19. Сайт «Все флаги мира» [Электронный ресурс]. – Режим доступа.. <http://www.flags.ru>, свободный.

20. Виртуальная Европа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://europa.km.ru>, свободный.

21. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.georus.by.ru>, свободный.

22. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город». [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.mojgorod.ru>, свободный.

23. Карты Google. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://maps.google.com>, свободный.

24. Мир карт: интерактивные карты стран и городов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.mirkart.ru>, свободный.

25. Территориальное устройство России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.terrus.ru>, свободный.

26. Хроники катастроф 1997–2002 (Хронология природных и техногенных катастроф). [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://chronicl.chat.ru>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестового контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Беседа. Практические занятия. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата, индивидуального задания , исследовательской работы, проекта.</p>
<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по</li> </ul>	<p>Устный опрос. Беседа. Практические занятия. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата, индивидуального задания , исследовательской работы, проекта.</p>

<p>аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	
<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<p>Устный опрос. Беседа.          Практические занятия.          Нанесение на контурную карту.          Самостоятельная работа.          Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата, индивидуального задания , исследовательской работы, проекта.</p>