

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

2022 г.

Рассмотрено  
на заседании МОПОД  
Протокол №9 от 17.05.2022г.  
Председатель МОПОД  
\_\_\_\_\_Дубынина В.В.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело»

2. Примерной программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

Разработчик (и): Митрофанова Татьяна Петровна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>№4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>№5</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>№14</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>№15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Включает в себя: паспорт рабочей программы дисциплины, структуру и содержание дисциплины, условия реализации дисциплины, контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь	У.1	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
	У.2	Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей
Знать	3.1	Основные категории и понятия философии;
	3.2	Роль философии в жизни человека и общества;
	3.3	Основы философского учения о бытии;
	3.4	Сущность процесса познания;
	3.5	Основы научной, философской и религиозной картин мира;
	3.6	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
	3.7	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Всего 48 часов, в том числе:

Самостоятельная учебная работа по з/о 38 часов

Всего занятий по заочной форме обучения 10 часов

Лекции 6 часов

Промежуточная аттестация:

Консультации 2 часа

Экзамены 2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	48
Самостоятельная учебная работа по з/о	38
Всего занятий по заочной форме обучения	10
Лекции	6
Промежуточная аттестация:	
Консультации	2
Экзамены	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	4 курс		Всего часов
	7 семестр	8 семестр	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2	8	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

### 2.3 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Номера уроков	Содержание учебного материала, лабораторные, практические и контрольные работы	Методическая характеристика урока	Объем часов	№ дидактической единицы	Формируемые компетенции	Уровень освоения	Текущий контроль
<b>Раздел 1 Предмет философии и ее история</b>								
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и предмет философии	1,2	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип занятия: усвоение нового материала Метод занятия: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Форма: фронтальная	2	У1 У2 У3	ОК1 ОК2 ОК4	2	
		Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии.						
<b>Тема 1.2</b> Предмет и определение философии	3,4	Предмет и определение философии Характеристики философии	Тип занятия: усвоение нового материала Метод занятия: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Форма: фронтальная	2	У2 У4 У5	ОК1 ОК2 ОК4		
<b>Тема 1.3</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	5,6	Предпосылки философии в Древнем мире.	Тип занятия: усвоение нового материала Метод занятия: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Форма: фронтальная	2	У2 У4 У5	ОК3 ОК4 ОК5	2	
	7,8	<b>Консультация</b>		2			2	
	9,10	<b>Экзамен</b>		2				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>								
<b>Тема 1.4</b> Средневековая европейская философия		<b>Средневековая европейская философия</b> Основные труды и теории.						
<b>Тема 1.5</b> Философия Возрождения и Нового времени		Философия Возрождения и Нового времени «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени». Основные труды и теории.					2	
		Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв. (3-4 по выбору). Работа с текстами: Э.Фромм «Душа человека», В.С.Соловьев «Русская идея»						
<b>Тема 1.6</b> Основные понятия немецкой классической философии.		Основные понятия немецкой классической философии.						
<b>Тема 1.7</b> Основные направления философии XX в.		Основные направления философии XX в.						
<b>Тема 1.8</b>		Основные направления философии XX в., их характеристика. Таблица						

Русская философия	« <b>Философии экзистенциализма и психоанализа</b> ». Подготовить презентацию и сообщение по одному из философов экзистенциализма и психоанализа.					
	<b>Русская философия</b> Основные направления русской философии, их характеристика.					
	« <b>Основоположники русской философии</b> » Подготовить презентацию и сообщение по одному из основоположников русской философии.					
	Методы философии и ее внутреннее строение					
	« <b>Этапы и методы философии</b> ». Заполнение сравнительных таблиц «Этапы философии»					
	Онтология – учение о бытии. Гносеология – учение о познании.					
	« <b>Происхождение и устройство мира</b> ». Работа с философским словарем					
	Общезначимость этики. « <b>Значение этики</b> » Написание эссе «Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель».					
	« <b>Философия о глобальных проблемах современности</b> » Написание эссе «Россия в эпоху глобализации».					
	Работа с текстами Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».					
	« <b>Роль философии в современном мире</b> » Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.					
		<b>Всего</b>	48			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1 Горелов А.А. Основы философии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. / А.А. Горелов - М.: Издательский центр «Академия», 2013

##### Дополнительные источники:

- 1 Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с.
- 2 Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.
- 3 Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004, 408с

##### Интернет-ресурсы:

1. Основы философии. Ресурс Тираспольского общеобразовательного теоретического лицея №1.: <http://www.filosofia-totl.narod.ru>;
2. Интенция. Все о философии.: <http://intencia.ru>



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; оценка результатов тестирования.
<b>Знать:</b>	
основные категории и понятия философии;	оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;
роль философии в жизни человека и общества;	оценка индивидуальных устных ответов;
основы философского учения о бытии;	оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;
сущность процесса познания;	оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;
основы научной, философской и религиозной картин мира;	оценка точности определения различных философских концепций;
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	оценка результатов защиты рефератов;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	