

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Рассмотрено
на заседании МО ПОД
Протокол № 9 от 19.05.2020.
Председатель методического
объединения общественного
питания
_____ Л.И.Григорьева

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее –ГБПОУ ИО БТТТ)

Разработчик (и):

Дубынина Валентина Владимировна, преподаватель дисциплин общеобразовательного учебного цикла, высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Экологические основы природопользования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее программа) – является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППССЗ 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в состав укрупнённой группы 43.00.00 Сервис и туризм.

Включает в себя: паспорт рабочей программы дисциплины, структуру и содержание дисциплины, условия реализации дисциплины, контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь	У1	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
	У2	Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
	У3	Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности
Знать	31	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
	32	Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;
	33	Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
	34	Принципы и методы рационального природопользования;
	35	Методы экологического регулирования;
	36	Принципы размещения производств различного типа;
	37	Основные группы отходов их источники и масштабы образования;
	38	Понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
	39	Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
	310	Принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;
	311	Природоресурсный потенциал Российской Федерации;
	312	Охраняемые природные территории.
Формируемые компетенции	ПК 6.3	Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала
	ПК 6.4	Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала
	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
	ОК 07	Содвйствовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной

		деятельности
	ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

- Объем образовательной нагрузки 45 часов, в том числе:
- Самостоятельная учебная нагрузка 35 часа
- Всего занятий 10 часов:
- Теоретического обучения 6 часа;
- Практические занятия 4 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	45
Самостоятельная учебная нагрузка	35
Всего занятий	10
теоретического обучения	6
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	1 курс		2 курс		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Объем образовательной нагрузки					45
Самостоятельная учебная нагрузка					35
Всего занятий		6	4		10
теоретического обучения		4	2		6
практические занятия		2	2		4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					

2.3 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.02. Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающегося	Методические характеристики учебного занятия	Объем часов	№ дидактической единицы	Формируемые компетенции	Уровень освоения	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества								
Тема 1.1 Природоохранный потенциал. Экологические последствия	1	Содержание учебного материала Формы взаимодействия природы и общества. Экологические последствия различных видов человеческой деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. Условия устойчивого состояния экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса.	Тип учебного занятия: усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный. Форма учебного занятия: групповая.	1	У1 31, 32	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 11	2	
Тема 1.2 Глобальные проблемы экологии	2	Содержание учебного материала Глобальные проблемы экологии (разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др.) и пути их решения.	Тип учебного занятия: комплексного применения знаний и умений Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У1, У2 31, 32	ОК 03 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ОК 11	2	
Тема 1.3. Генная инженерия	3	Содержание учебного материала Генная инженерия и генетически модифицированные объекты.	Тип учебного занятия: обобщения и повторения Методы учебного занятия: практический Форма учебного занятия: индивидуальная.	1	У1, У2 35, 36, 37	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	2	
Тема 1.4. Принципы рационального природопользования.	4	Содержание учебного материала Понятие и принципы рационального природопользования	Тип учебного занятия: комплексного применения знаний и умений Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У1, У2 38	ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 11	2	
Тема 1.5. Охраняемые природные	5	Практическое занятие № 1 Охраняемые природные территории.	Тип учебного занятия: обобщения и повторения Методы учебного занятия:	1	У1, У2 311, 312	ОК 02 ОК 04 ОК 06	2	

территории.			практический Форма учебного занятия: индивидуальная.			OK 07 OK 11		
Тема 1.6. Загрязнение окружающей среды	6	Практическое занятие № 2 Основные загрязнители, их классификация.	Тип учебного занятия: комплексного применения знаний и умений Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У1, У2 37	OK 02 OK 04 OK 06 OK 07 OK 11	2	
Тема 1.7. Основные загрязнители продуктов питания	7	Содержание учебного материала Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Основные загрязнители продуктов питания и их влияние на здоровье человека. Способы ликвидации последствий загрязнения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.	Тип учебного занятия: систематизации и обобщения знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У1, У2 35, 36, 37	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	2	
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования								
Тема 2.1. Правовые и социальные вопросы природопользования	8	Практическое занятие №3 Правовые и социальные вопросы природопользования	Тип учебного занятия: усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный. Форма учебного занятия: групповая, фронтальная.	1	У1, У2 39	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	2	
Тема 2.2. Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России.	9	Практическое занятие №4 Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России.	Тип учебного занятия: комплексного применения знаний и умений Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У1, У2 39	OK 02 OK 04 OK 06 OK 07 OK 11	2	

Дифференцированный зачет	10	Задания для дифференцированного зачета	Тип учебного занятия: контроля знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: фронтальная	1	У1-У3 31-312	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 11	2	+
		Самостоятельная работа						
	1	Пищевые ресурсы человечества.	Методические указания по выполнению самостоятельной работы	1	У1, У2, У3 35,36	ОК 03 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ОК 11		
	2	Выявление роли человеческого фактора в решении проблем экологии.		1	У1, У2 У3 35, 36	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 11		
	3	Содействие сохранению окружающей среды.		1	У1, У2 38	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05		
	4	Природные ресурсы и их классификация, рациональное природопользование		1	У1, У2 38	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 11		
	5	Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.		1	У1, У2 38	ОК 02 ОК 03		
	6	Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. «Зеленая» революция и ее последствия.		1	У1, У2 38	ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 11		
	7,8	Пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.		2	У1, У2 37	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 11		
	9,10	Основные задачи мониторинга окружающей среды.		2	У1, У2 38	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 11		
	11,12	Концепция предельно – допустимой концентрации (ПДК).		2	У1, У2 37	ОК 02 ОК 03		

						OK 04 OK 05		
	13,14	Методы контроля за состоянием загрязнения природных вод, почв, атмосферного воздуха		2	35, 36, 37, 38	OK 09 OK 11		
	15,16	Загрязнение окружающей среды. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Мониторинга окружающей среды.		2	35, 36, 37, 38	OK 02 OK 07 OK 09 OK 11		
	17,18	Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.		2	У1, У2 34	OK 07 OK 09 OK 11		
	19,20	Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России.		2	У1, У2 39	OK 06 OK 07 OK 09 OK 11		
	21,22	Органы управления и надзора по охране природы. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.		2	У1, У 39	OK 02 OK 03		
	23,24	Международное сотрудничество, международные организации, международные соглашения, конвенции, договоры, по охране окружающей среды и их роль в обеспечении экологической безопасности.		2	У1, У2 310	OK 03 OK 04 OK 05		
	25,26	Правовые и социальные вопросы природопользования		2	У1, У2 39	OK 02 OK 03		
			Всего	36				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. (Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.(Содержание дидактической единицы закрепляется во время прохождения практики. В дисциплине указывать третий уровень не рекомендуется).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки-задания, тесты, стенды, раздаточный материал).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экологические основы природопользования: учебник для колледжей и средних специальных учебных заведений/ под. ред. Т.П.Трушина. М.: Ростов н/Д: Феникс, 2016.
2. Экологические основы природопользования: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.:Академия, 2018.
3. Экологические основы природопользования/ под. ред. С.Н. Колесников, - М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

1. Акимова Т.В. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда: Учебник для студентов вузов/ Т.А.Акимова, В.В.Хаскин; 2-е изд., перераб. и дополн.- М.:ЮНИТИ, 2009.- 556 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.
2. Веденин Н.Н. Экологическое право. – М: Проспект, 2007. – 336 с.
3. Воздействие на организм человека опасных и вредных экологических факторов. Метрологические аспекты. В 2-х томах / Под ред. Л.К.Исаева, – М.: Янус-К, 1997
4. Геоэкология и природопользование. Понятийно-терминологический словарь / Авторы: Козин В.В., Петровский В.А. – Смоленск: Ойкумена, 2005. – 576 с.
5. Голицын А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды – М.: Оникс 21 в, 2007. – 336 с.
6. Гирусов Э.В. и др. Экология и экономика природопользования / Под ред. Э.В. Гирусова – М.: ЮНИТИ, 2007. – 591 с.
7. Дубовик О.Л. Экологическое право. – М.: ЭКСМО, 2008. – 768 с.
8. Крамская И.Г., Рубан Э.Д. Гигиена и основы экологии человека. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Торговый дом "Феникс", 2007 – 351 с.
9. Росляков П.В. Методы защиты окружающей среды: учебник для вузов / П.В. Росляков. – М.: Издательский дом МЭИ, 2007. – 336 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Экология производства – научно- практический портал <http://www.ecoindustry.ru/literature.html>, свободный. – Заглавие с экрана.
2. Сайт Электронная экологическая библиотека <http://ecology.aonb.ru/Glavnaja.html>, свободный. – Заглавие с экрана
3. Сайт Рефераты по экологии и биологии <http://www.zooclub.ru/referat>, свободный. – Заглавие с экрана
4. Сайт книги, журналы, статьи по экологии <http://astra96.narod.ru/el/kje.htm>, свободный. – Заглавие с экрана
5. Сайт правовая библиотека: литература по экологическому праву. <http://www.tarasei.narod.ru/uchecol.htm>, свободный. – Заглавие с экрана
6. Сайт НПФ «Экогигиена» г.Санкт-Петербург [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eco-spb.ru, свободный. – Заглавие с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду -об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования; -методы экологического регулирования; -принципы размещения производств различного типа; -основные группы отходов их источники и масштабы образования; -понятия и принципы мониторинга окружающей среды; -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; -принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды; -природоресурсный потенциал Российской Федерации; -охраняемые природные территории. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; <p>-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов, -тестирования

<p>Уметь: -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для самостоятельной работы, учебных исследований, проектов; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
--	---	--