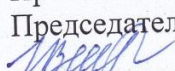


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2021 г.

Рассмотрено  
на заседании МОПОД  
Протокол № 9 от 18.05.2021  
Председатель МОПОД  
 Дубынина В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело»
4. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», для профессиональных образовательных организаций рекомендовано федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

Разработчик:

Александров Георгий Павлович, преподаватель-организатор ОБЖ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь		
	У. 1	– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
	У. 2	– самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
	У. 3	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
	У. 4	– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
	У. 5	– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
	У. 6	- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
	У. 7	- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
	У. 8	- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
Знать		
	3. 1	– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности,

		общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
	3.2	– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
	3.3	– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
	3.4	– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
	3.5	– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
	3.6	– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
	3.7	– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
	3.8	- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан
	3.9	– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
<b>Практический опыт</b>		
	П.1	– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
	П.2	– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
	П.3	– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
	П.4	– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
	П.5	– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
	П.6	– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
	П.7	- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
	П.8	– прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
	П.9	– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

	П.10	- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
Формируемые компетенции		
	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
	ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
	ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	ОК 09.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.**

Объем образовательной нагрузки 70 часов, в том числе:

Всего занятий 70 часов:

Теоретического обучения 60 часов;

Практические занятия 10 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>70</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>70</b>
теоретического обучения	60
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	1 курс		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	34	36	<b>70</b>
<b>Всего занятий</b>	34	36	<b>70</b>
теоретического обучения	30	30	<b>60</b>
практические занятия	4	6	<b>10</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>			

Наименование разделов и тем	№ учебно-го занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающегося	Методические характеристики учебного занятия	Объем часов	№ дидактической единицы	Формируемые компетенции	Уровень освоения	Текущий контроль
<b>Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>				<b>16</b>				
<b>Введение</b>	1,2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала <b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная	2	У.1,У23.1	ОК.02	1	
		Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические понятия и положения. Входной срез знаний.						
<b>Тема 1.1.</b> Здоровье. Здоровый образ жизни.	3,4	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала <b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная	2	У.3,3.4	ОК.1	1	
		Общее понятие о здоровье, здоровом образе жизни.						
<b>Тема 1.2.</b> Укрепление здоровья.	5,6	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала <b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная	2	У.3,3.4	ОК1	1	
		Факторы, способствующие укреплению здоровья.						
<b>Тема 1.3.</b> Вредные привычки и их профилактика	7,8	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала <b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная	2	У.3,,3.4	ОК.1	1	
		Алкоголь и его влияние на здоровье человека.						
<b>Тема 1.4.</b> Курение и его влияние	9,10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала <b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная	2	3.4, У.3	ОК.1	1	
		Курение и его влияние на здоровье человека.						
<b>Тема 1.4.</b> Наркотики и наркомания	11,12	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала <b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная	2	3.4 ,У.3	ОК.1	1	
		Наркотики и наркомания, социальные последствия.						
<b>Тема 1.5.</b> Репродуктивное здоровье	13,14	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала <b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная	2	3.4 ,У.3	ОК.1	1	
		Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.						
<b>Тема 1.6.</b>	15,16	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала	2	3.4, У.3	ОК.1	1	



Взаимоотношения полов.		Правовые основы взаимоотношения полов.	<b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная					
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>				<b>18</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения	17-18	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала <b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная	2	3.2,3.5,3.7. У.3, У.6	ОК.1,ОК.3	1	
		Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера						
<b>Тема 2.2.</b> ЧС природного и техногенного характера	19	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала <b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная	1	3.2,3.5,3.7. У.6,У.9.	ОК.1,ОК.3	1	
		Характеристика ЧС природного и техногенного характера						
	20,21	<b>Практические занятия №1</b> «Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения». Способы защиты.	<b>Тип занятия:</b> занятие совершенствования знаний, умений и навыков <b>Методы занятия:</b> практический <b>Форма занятия:</b> индивидуальная	2	3.2,3.5,3.7. П.5,П.6	ОК.1,ОК.3	2	
22	<b>Практические занятия №2</b> «Характеристика ЧС характерных для Иркутской области. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плана учреждения».	<b>Тип занятия:</b> занятие совершенствования знаний, умений и навыков <b>Методы занятия:</b> практический <b>Форма занятия:</b> индивидуальная	1	3.2,3.5,3.7. П.5, П..6	ОК.3	2		
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	23,24	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала <b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная	2	У.1,У.53. 2,3.5,3.7.	ОК.3	1	
		Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона						
<b>Тема 2.3.</b> Мероприятия по защите населения.	25-26	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала <b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная	2	У.1,У.53. 2,3.5,3.7.	,ОК.3	1	
		Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций						

<b>Тема 2.4.</b> Инженерная защита.	27-28	<b>Содержание учебного материала</b> Инженерная защита. Виды защитных сооружений. Правила поведения в них.	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала <b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная	2	У.1,У.53.2,3.5,3.7.	ОК.3	1	
	29	<b>Практическое занятие №3.</b> Основные предназначения защитных сооружений гражданской обороны.	<b>Тип занятия:</b> занятие совершенствования знаний, умений и навыков <b>Методы занятия:</b> практический <b>Форма занятия:</b> индивидуальная	1	3.2,3.5,3.7,П.5,П.6	,ОК.3, ОК4,ОК.5	2	
<b>Тема 2.4.</b> Правовые основы организации защиты населения РФ от террористической угрозы	30-31	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала <b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная	2	У.1,У3.	ОК.3	1	
		Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в заложники.						
<b>Тема 2.5.</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	32-33	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала <b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная	2	У.1	ОК.4	1	
		Деятельность государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан (МЧС России, полиция, служба скорой помощи, другие службы в области безопасности)						
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>				<b>26</b>	У.1	ОК.4	1	
<b>Тема 3.1.</b> История создания Вооруженных Сил России	34-35	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала <b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная	2				
		Тестовое задание 1,2 раздел .Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.						
<b>Тема 3.2.</b> Организационная структура ВС РФ	36-37	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала <b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная	2	У.1	ОК.4	1	
		Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России. Виды и рода войск Вооруженных сил Российской Федерации.						
<b>Тема 3.3.</b> Огневая подготовка в ВС РФ	38-39	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала <b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная	2	У.1	ОК.4	1	
		Огневая подготовка: «Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.						
<b>Тема 3.4.</b>	40-41	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала	2	У.1		1	

Разборки и сборки автомата Калашникова		Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата	<b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная			ОК.4		
<b>Тема 3.5.</b> Воинская обязанность граждан РФ	42,43	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта.	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала <b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная	2	У.1	ОК.4	1	
	44,45	<b>Содержание учебного материала</b> Призыв на военную службу Виды прохождения военной службы.	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала <b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная	2	У.1	ОК.4	1	
<b>Тема 3.6.</b> Строевая подготовка в ВС РФ	46-47	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала	2	У.1	ОК.4	1	
		Строевая подготовка «Строй и управление ими».	<b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная					
<b>Тема 3.7</b> Воинское приветствие	48-49	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала	2	У.1	ОК.4	1	
		Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	<b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная					
	50,51	<b>Практические занятия № 4</b> «Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него»	<b>Тип занятия:</b> занятие совершенствования знаний, умений и навыков <b>Методы занятия:</b> практический <b>Форма занятия:</b> индивидуальная	2	П.9	ОК.4	2	
<b>Тема 3.8.</b> Военнослужащий – защитник своего Отечества.	52-53	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала				1	
		Права и обязанности военнослужащих. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	<b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная	2	У.1	ОК.4		
<b>Тема 3.8</b> Воинская дисциплина	54-55	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала	2	У.1	ОК.4	1	
		Воинская дисциплина и ответственность.	<b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная					
<b>Тема 3.7.</b> Как стать офицером российской армии.	56	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала	1	У.1	ОК.4	1	
		Понятия офицерский состав. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.	<b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная					
<b>Тема 3.8.</b> Боевые традиции ВС России.	57	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала	1	У.1	ОК.4	1	
		Понятия воинской чести, боевые традиции, патриотизм.	<b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа					

			<b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная						
<b>Тема 3.9.</b> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	58	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала	1	У.1	ОК.4	1		
		Понятие воинские ритуалы. Военная присяга как основа верности военнослужащего своей родине.	<b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная						
<b>Тема 3.10.</b> Символы воинской чести.	59	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала	1	У.1	ОК.4	1		
		Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Награда за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная						
<b>Раздел 4. Основы первой помощи</b>	60	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала	<b>10</b>			1		
<b>Тема 4.1.</b> Основы первой помощи		«Первая помощь при ранениях и травмах (кровотечения, раны)»	<b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная						1
		61-62	<b>Практические занятия № 5</b> «Первая помощь при ранениях и травмах верхних и нижних конечностей»	<b>Тип занятия:</b> занятие совершенствования знаний, умений и навыков <b>Методы занятия:</b> практический <b>Форма занятия:</b> индивидуальная	2	П10	ОК.4	2	
		63-64	<b>Практические занятия № 6</b> «Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Оказание ПП». «Первая помощь при ожогах, отморожениях».	<b>Тип занятия:</b> занятие совершенствования знаний, умений и навыков <b>Методы занятия:</b> практический <b>Форма занятия:</b> индивидуальная	1	П10	ОК.4	2	
<b>Тема 4.2.</b> Искусственное дыхание	65-66	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала	2	П10	ОК.4	1		
		Восстановление проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание.	<b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная						
<b>Тема 4.3.</b> Реанимация	67-68	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип занятия:</b> изучение нового материала	2	П10	ОК.4	1		
		Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции передаваемые половым путём.	<b>Методы занятия:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма занятия:</b> групповая, фронтальная						
<b>Дифференцированный зачет</b>	69-70	Дифференцированный зачет		<b>2</b>					
		<b>Всего:</b>		<b>70</b>					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. (Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач. (Содержание дидактической единицы закрепляется во время прохождения практики. В дисциплине указывать третий уровень не рекомендуется).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда».

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебно-наглядных пособий по Основам военной службы; комплекты плакатов по действиям населения в чрезвычайных ситуациях; комплект плакатов по основам медицинских знаний; комплект плакатов по гражданской обороне; комплект видеоматериалов по разделам программы ОБЖ; комплекты раздаточного материала по курсу ОБЖ; общевойсковой защитный комплект (ОЗК); противогаз ГП-5; респиратор Р-2; аптечка индивидуальная (АИ-2); бинты марлевые, эластичные; жгуты кровоостанавливающие резиновые; шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя); шинный материал (автомобильный); огнетушитель порошковый (учебный); ММГ автомата Калашникова АК-74М, гранаты, мины, пневматическая винтовка Байкал МР-512.

**Технические средства обучения:** телевизор, видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель; персональный компьютер, мультимедийный проектор; приборы радиационной и химической разведки; учебные видеофильмы; Робот-тренажёр (Витим-2-3М).

**3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

#### **Дополнительные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2009.

3. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.

4. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru), свободный;

2. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru), свободный;

3. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.mil.ru](http://www.mil.ru) свободный;

4. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru), свободный;

5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru), свободный;

6. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) Books Gid, свободный;

7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html), свободный;

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. –

режим доступа: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru), свободный;

9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru), свободный;

10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp), свободный;

11. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.ru/book](http://www.ru/book), свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий; контрольной работы, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	
– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

<p>Метапредметные</p> <p>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– формирование установки на здоровый образ жизни;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>



– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
Предметные – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ