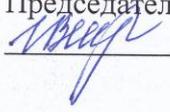


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2021г.

Рассмотрено
на заседании МОПОД
Протокол № 9 от 18.05.2021
Председатель МОПОД
 Дубынина В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело»

4. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», для профессиональных образовательных организаций рекомендовано федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

Разработчик:

Бородина Наталья Игоревна, преподаватель, высшая квалификационная категория
Крахмалева Людмила Макаровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№ 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№ 7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№25
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь	У. 1	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами
	У. 2	анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи
	У. 3	пользоваться словарями русского языка
	У. 4	владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности
	У. 5	находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов
	У. 6	определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям
	У. 7	пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике
	У. 8	употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте
	У. 9	пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей
	У. 10	продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки
Знать	З. 1	понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы
	З. 2	понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); качества, характеризующие речь
	З. 3	Фонетические, орфоэпические, лексические, словообразовательные морфологические и синтаксические нормы
	З. 4	правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания
	З. 5	функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей

Формируемые компетенции	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
	ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно</p>

	<p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	<p>общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>
Предметные	<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Объем образовательной нагрузки 78 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная нагрузка: 78 часов

Практические занятия: 20 часов

Всего 78 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
Самостоятельна учебная нагрузка	
Обязательная аудиторная нагрузка:	78
Всего	78
Практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	1 курс		2 курс		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Объем образовательной нагрузки	20	20	18	20	78
Обязательная аудиторная нагрузка:	20	20	18	20	78
Всего	20	20	18	20	78
Практические занятия	4	6	6	4	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена					

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Номер учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающегося	Методические характеристики учебного занятия	Объем часов	№ дидактической единицы	Формируемые компетенции	Уровень освоения	Текущий контроль
1 семестр				42				
Входной срез знаний. Контрольный диктант.	1	Содержание учебного материала		2				
		«Входной» срез знаний. Контрольный диктант.	Тип учебного занятия: контроль знаний Методы учебного занятия: письменный контроль Форма учебного занятия: индивидуальная.	1	У 2 3 4	ОК 3	3	+
Введение. Язык как развивающееся явление.	2	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: усвоение новых знаний.	1	3 1	ОК 1	2	
		Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный. Форма учебного занятия: фронтальная.					
Раздел 1. Язык и речь.				6				
Тема 1.1 Язык и речь. Стили речи. Научный стиль речи.	3	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний.	1	У 3	ОК 2	2	
		Язык и речь. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.					
Тема 1.2 Официально-деловой стиль речи	4	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний.	1	У 4	ОК 2	2	
		Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия:					

			фронтальная.					
Тема 1.3 Публицистический стиль речи	5	Содержание учебного материала Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности публичного выступления.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 4	ОК 2	2	
Тема 1.4 Художественный стиль речи	6	Содержание учебного материала Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 3	2	
Тема 1.5 Разговорный стиль речи	7	Содержание учебного материала Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 4	ОК 2	2	+
Тема 1.6 Текст как произведение речи. Функционально- смысловые типы речи	8, 9	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Типы речи (повествование, описание, рассуждение)	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5 3 2	ОК 3, 4	2	
Раздел 2. Лексика и фразеология				3				
Тема 2.1.	10	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия:		3 3	ОК 4	2	

Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.		Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1				
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	11	Содержание учебного материала Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Архаизмы, историзмы, неологизмы.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 4	2	
Тема 2.3. Фразеология.		Содержание учебного материала Фразеология. Отличие фразеологизмы от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 4	2	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.				5				
Тема 3.1. Фонетика. Фонетический разбор.	13	Содержание учебного материала Фонетика. Фонема. Фонетические процессы русского языка. Фонетическая фраза. Фонетический разбор.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	3 4	ОК 2	2	
Тема 3.2. Орфоэпия.		Содержание учебного материала Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	1	У 2	ОК 2	2	+

			Форма учебного занятия: фронтальная.					
Тема 3.3. Правописание Ъ. Правописание приставок.	15	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 3	ОК 2	2	
		Правописание мягкого знака. Правописание приставок						
Тема 3.4. Правописание О-Ё после шипящих и Ц.	16	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 2	2	
		Правописание О/Ё после шипящих и Ц.						
Тема 3.5. Правописание чередующихся гласных	17	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 2	2	
		Правописание чередующихся гласных.						
Тема 3.6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	18	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 2	2	+
		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.						
Изложение с элементами сочинения	19, 20	Изложение с элементами сочинения.	Тип учебного занятия: контроль знаний. Методы учебного занятия:	2	У 1,4 3 4	ОК 3	3	+

			письменный контроль Форма учебного занятия: индивидуальная.					
2 семестр								
Раздел 4. Морфемика и словообразование				4				
Тема 4.1. Морфема. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор	21, 22	Содержание учебного материала Понятие морфемы. Морфемный разбор. Словообразовательный анализ слов.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 4	ОК 4	2	
Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.				20				
Тема 5.1 Имя существительное. Склонение имен существительных	23, 24	Содержание учебного материала Морфология. Имя существительное. Склонение имен существительных. Морфологический разбор существительного.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 3	ОК 4	2	
Тема 5.2. Имя прилагательное. Разряды прилагательных.	25, 26	Содержание учебного материала Имя прилагательное. Лексико- грамматические разряды прилагательных. Правописание прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 2	2	
Тема 5.3.	27-28	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия:	2	У 2	ОК 2	2	

Местоимение. Разряды местоимений.		Местоимение. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.	повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.					
Тема 5.4. Глагол. Грамматические категории глагола	29, 30	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 2	2	
		Глагол и его формы. Грамматические категории глагола.						
Тема 5.5. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола	31, 32	Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2	ОК 2	2	
Тема 5.6 Причастие. Причастный оборот	33	Содержание учебного материала	повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 2, 3	2	+
		Причастие. Причастный оборот. Образование действительных и страдательных причастий.						
Тема 5.7 Деепричастие. Деепричастный оборот	34	Содержание учебного материала	повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 2	2	
		Деепричастие. Деепричастный оборот.						
Тема 5.8. Имя	35, 36	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия:	2	У 2	ОК 2, 3	2	

числительное. Правописание числительных		Числительное. Правописание числительных	повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.		3 3			
Тема 5.9. Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.	37, 38	Содержание учебного материала Наречие. Грамматические признаки наречия. Слова категории состояния	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	3 3	ОК 2	2	
Промежуточный срез. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	39, 40	Промежуточный срез. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Тип учебного занятия: контроль знаний. Методы учебного занятия: письменный контроль Форма учебного занятия: индивидуальная	1	У2 34	ОК 3	3	+
3 семестр								
Раздел 6. Морфология. Служебные части речи.				4				
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	41, 42	Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2 3 3	ОК2	2	
Тема 6.2. Союз как	43	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия:	1			2	

часть речи.		Союз. Правописание союзов.	повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.		У 2 3 3	ОК2		
Тема 6.3. Частица и междометие как часть речи. Правописание НЕ и НИ.	44-45	Содержание учебного материала Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 2 3 3	ОК 4	2	+
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.								
Тема 7.1. Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях.	46, 47	Содержание учебного материала Синтаксис. Словосочетание. Строение словосочетания.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5	ОК 3,4	2	+
Тема 7.2. Способы выражения подлежащего.	48	Содержание учебного материала Простое предложение. Способы выражения подлежащего	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 2	2	
Тема 7.3 Способы выражения сказуемого.	49	Содержание учебного материала Способы выражения сказуемого в простом предложении.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия:	1	У 2	ОК 2	2	

			фронтальная.					
Тема 7.4. Односоставные предложения.	50	Содержание учебного материала Односоставные предложения с главным членом в виде подлежащего и сказуемого	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У 2	ОК 2	2	
Тема 7.5. Осложненное простое предложение. Вводные слова	51, 52	Содержание учебного материала Осложненное простое предложение. Вводные слова.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 3	ОК 4	2	
Тема 7.6. Однородные члены предложения	53, 54	Содержание учебного материала Однородные члены предложения. Обособление определений, дополнений и обстоятельств.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 3	ОК 3,4	2	+
Тема 7.7. Обособление определений, приложений, обстоятельств.	55, 56	Содержание учебного материала Двусоставное и односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 3	ОК 3,4	2	
Изложение с элементами сочинения.	57, 58	Изложение с элементами сочинения	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный,	2	У2 34	ОК 3	3	+

			репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.					
4 семестр								
Тема 7.8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	59, 60	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5	ОК 4	2	
Тема 7.9. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	61, 62	Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5 3 4	ОК 2	2	
Тема 7.10. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	63, 64	Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5 3 4	ОК 2	2	
Тема 7.11. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным	65, 66	Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5 3 4	ОК 2	2	
Тема 7.12. Бессоюзные предложения	67, 68	Содержание учебного материала Бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзных предложениях.	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 4	ОК 2	2	

Тема 7.13. Знаки препинания в сложных предложениях	69, 70	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5	ОК 2 ОК 5	2	
		Знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.						
	71, 72	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5	ОК 2 ОК 5	2	
		Знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.						
Тема 7.14. Прямая и косвенная речь.	73, 74	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5	ОК 2 ОК 5	2	
		Предложения с прямой и косвенной речью.						
Консультации	75, 76	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторение и закрепление знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У 5	ОК 2 ОК 5	2	
		Консультации						
Итоговый срез знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	77, 78	Итоговый срез знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Тип учебного занятия: контроль знаний. Методы учебного занятия: письменный контроль Форма учебного занятия: индивидуальная	2	У2 У4	ОК 3	3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Е.С. Антонова, Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М., : Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1998

2. Родина И.О., Т.М. Пименова. 1000 текстов для изложений: Учебное пособие. – М.: «Родин и К», «Издательство Астрель», 1999

Словари и справочники

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999

2. Сазонова И.К. Одно или два н?.: Орфографический словарь русского языка: - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999

3. Словарь синонимов. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003

4. Словарь сочетаний. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003

5. Фразеологический словарь. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003

Интернет – ресурсы

1. Образовательный портал. Педсовет. Персональный помощник педагога <http://pedsovet.org>;

2. Электронный образовательный ресурс. Открытый урок. 1 сентября. открытыйурок.рф;

3. Электронный образовательный ресурс. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>;

4. Образовательный портал. Интеллектуально-творческий потенциал России <http://future4you.ru>;

5. Образовательный портал педагога <https://portalpedagoga.ru>;

6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://gramota.ru>;

7. Образовательный портал Prodlenka <https://www.prodlenka.org>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.п.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования 	<p>Устные сообщения обучающихся (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</p> <p>- Устный опрос обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения студента, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 	<ul style="list-style-type: none"> - Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. - Работа со словарями. - Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе

<p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	<p>представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.</p>
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. - Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. - Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения студента производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя. - Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста. - Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими студентами. -Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.