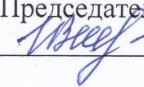


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рассмотрено
на заседании МОПОД
Протокол № 9 от 18.05.2021
Председатель МОПОД
 Дубынина В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ИРКУТСК

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

Разработчик:
Митрофанова Татьяна Петровна, преподаватель, первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь		
	У. 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
	У. 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
	У.3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
	У.4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	У.5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	У.6,7	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
Знать		
	3. 1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	3. 2	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
	3.3	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и

		самообразования
	3.4	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	3.5	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
	3.6	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	3.7	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Формируемые компетенции		
	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
	ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
	ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 10	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческого поведения
	ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Объем образовательной нагрузки 48 часов, в том числе:

Самостоятельная работа 8 часа;

Всего занятий 40 часов:

Теоретического обучения 22 часов;

Практические занятия 16 часов;

Консультации 2 часа;

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	48
Самостоятельная работа	8
Всего занятий	40
теоретического обучения	22
практические занятия	16
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	3 курс		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
Объем образовательной нагрузки	22	26	48
Самостоятельная работа	2	6	8
Всего занятий	20	20	40
теоретического обучения	12	10	22
практические занятия	8	8	8
консультации		2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающегося	Методические характеристики учебного занятия	Объем часов	№ дидактической единицы	Формируемые компетенции	Уровень освоения	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ				4			1	
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	1-2	Содержание учебного материала Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Основные этапы генезиса философии.	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10	1	
	3-4	Содержание учебного материала Основные категории и понятия философии.	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форм: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10		
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ				32			1	
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	5-6	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6		
		Практическое занятие №1 1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.						
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	7-8	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6		
		1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.						
	9-10	Содержание учебного материала Идеалистическая философия Платона.	Тип учебного занятия: изучения нового материала	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5,		

		Реалистическая логика Аристотеля.	Методы: словесный Форма: фронтальная			OK6		
	11-12	Самостоятельная работа обучающихся №1 Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»	Тип учебного занятия: урок применения и совершенствования знаний. Методы: практический Форма: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6		
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	13-14	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	OK3, OK4, OK5, OK6		
		Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.						
Тема 2.4. Философия Средних веков	15-16	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	OK4, OK5, OK6, OK9		
		Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.						
	17-18	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: применения и совершенствования знаний. Методы: практический Форма: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	OK4, OK5, OK6, OK9		
		Практическое занятие № 2. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.						
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	19-20	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	OK2, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10		
		Практическое занятие №3 Основные направления философии эпохи Возрождения. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения.. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт.						

	21-22	Содержание учебного материала Практическое занятие № 4. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	Тип учебного занятия: применения и совершенствования знаний. Методы: практический Форма: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	23-24	Содержание учебного материала Практическое занятие №5 Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК5, ОК9, ОК10		
	25-26	Самостоятельная работа обучающихся №2 Эссе на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	Тип учебного занятия: применения и совершенствования знаний. Методы: практический Форма: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		
Тема 2.7. История русской философии	27-28	Содержание учебного материала Практическое занятие №6 1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9		
	29-30	Содержание учебного материала Практическое занятие №7. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия).	Тип учебного занятия: применения и совершенствования знаний. Методы: практический Форма: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9		
	31-32	Самостоятельная работа обучающихся №3 Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева»,	Тип учебного занятия: применения и совершенствования	2	У.1-5 3.1-5	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9		

		«Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	знаний. Методы: практический Форма: индивидуальная					
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	33-34	Содержание учебного материала Практическое занятие №8 Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.	Тип учебного занятия: урок изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10		
	35-36	Самостоятельная работа обучающихся №4 Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».	Тип учебного занятия: применения и совершенствования знаний. Методы: практический Форма: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ				4			<i>1</i>	
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	37-38	Содержание учебного материала Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Категория «бытие» и многообразие его определений.	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
	39-40	Содержание учебного материала Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Принципы, законы и категории диалектики.	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.				12			<i>1</i>	
Тема 4.1. Сущность и смысл существования	41-42	Содержание учебного материала Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор:	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		

человека.		философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	Форма: фронтальная					
Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания	43-44	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		
		1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сознание - высшая форма отражения действительности. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.						
Тема 4.3. Консультация	45-46	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: повторения и контроля знаний Методы: тестирование Форма: индивидуальная работа	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		
		Повторение ранее изученных тем						
Тема 4.4 Дифференцированный зачёт	47-48	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		
		Проведение итогового контроля по вариантам						
Всего:				48				
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт								

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основной источник:

Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Горелов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

Дополнительные источники

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
3. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации;</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определения оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, Выполнение практических занятий</p>

<p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практические занятия</p>

<p>документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей (специальности) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	--	--