

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**АУД.01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**

2023г.

Рассмотрено  
на заседании МОПОД  
Протокол №9 от 16.05. 2023  
Председатель МОП  
\_\_\_\_\_ Григорьева Л.И.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413 »

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 16675 Повар.

4. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы интеллектуального труда, для профессиональных образовательных организаций рекомендовано федеральным государственным автономным учреждением « Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

**Разработчик:**

Шварценбергер Н. В., преподаватель ГБПОУ ИО БТТТ.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | <b>СТР.</b> |
|--|-------------|
| <b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>№</b>    |
| <b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>№</b>    |
| <b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>№</b>    |
| <b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>№</b>    |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД 01. Основы интеллектуального труда

## 1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная программа учебной дисциплины предназначена для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16675 «Повар».

Адаптационная дисциплина «Основы интеллектуального труда» способствует профессиональной и социальной адаптации обучающихся, самоорганизации учебной деятельности, что позволяет корректировать индивидуальные нарушения учебных и коммуникативных умений, в том числе с помощью информационных и коммуникационных технологий.

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС/ППССЗ: учебная дисциплина входит в адаптированный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья целостного системного представления о культуре интеллектуального труда, знаний, умений и практических навыков применения методов и технологий познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде колледжа и оказание практической помощи в развитии навыков самоорганизации учебной деятельности студента.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | № дидактической единицы | Формируемая дидактическая единица  |
|---|-------------------------|--|
| Уметь   |                         |  |
|   | У. 1                    | Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;  |
|   | У. 2                    | Использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;  |
|   | У. 3                    | На основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; |
|   | У. 4                    | Планировать и составлять временную перспективу своего будущего;  |
|   | У. 5                    | Успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;  |
| Знать   |                         |  |
|   | З. 1                    | Необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;   |
|   | З. 2                    | Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;                              |
|   | З. 3                    | Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;  |
|   | З. 4                    | Основные принципы и технологии выбора профессии;   |
|   | З. 5                    | Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.  |

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.**

Объем образовательной нагрузки 51 часов, в том числе:

Самостоятельная учебная нагрузка 11 часов

Всего занятий 40 часов:

Теоретического обучения 6 часов;

Практические занятия 34 часов;

Промежуточная аттестация: 1 час

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>   | <b>51</b>   |
| <b>Самостоятельная учебная нагрузка</b> | <b>11</b>   |
| <b>Всего занятий</b>                    | <b>40</b>   |
| теоретического обучения                 | 6           |
| практические занятия                    | 34          |
| Промежуточная аттестация в форме зачета |             |

### 2.2. Учебная работа

| Виды учебной работы                     | 1 курс    |           | 2 курс    |           | Всего часов |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|   | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |             |
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>   | 10        | 13        | 14        | 14        | <b>51</b>   |
| <b>Самостоятельная учебная нагрузка</b> | 2         | 2         | 3         | 4         | <b>11</b>   |
| <b>Всего занятий</b>                    | 8         | 10        | 11        | 11        | <b>40</b>   |
| теоретического обучения                 | 1         | 2         | 2         | 1         | <b>6</b>    |
| практические занятия                    | 7         | 8         | 9         | 10        | <b>34</b>   |
| Промежуточная аттестация в форме зачета |           |           |           |           |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины АУД 01. Основы интеллектуального труда

| Наименование разделов и тем  | № учебного занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающегося                         | Методические характеристики учебного занятия  | Объем часов | № дидактической единицы | Уровень освоения | Текущий контроль |
|--|--------------------|---|---|-------------|-------------------------|------------------|------------------|
| 1  | 2                  | 3   | 4   | 5           | 6                       | 7                | 8                |
| <b>Раздел 1.<br/>Культура как среда научения</b>                           |                    |   |   |             | У,З                     |                  |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества</b> | 1                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | Тип: урок освоения новых знаний.<br>Метод: словесные, практические.<br>Форма: урок- лекция с элементами обсуждения. | 1           | 31,32                   | 1                |                  |
|  |                    | Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества. Цели и задачи учебного курса. Требования к уровню знаний, формы контроля.              |   |             |                         |                  |                  |
|  | 2                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: самостоятельная работа<br>Форма урока: фронтальная       | 1           | У1,31,32                | 1                |                  |
|  |                    | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Анкета «Адаптация в новом учебном заведении». Особенности обучения в средней профессиональной организации. |   |             |                         |                  |                  |
|  | 3                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: самостоятельная работа<br>Форма урока: фронтальная       | 1           | У1,31                   | 1                |                  |
|  |                    | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса. Основные права и обязанности студентов.  |   |             |                         |                  |                  |
|  | 4                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: самостоятельная работа<br>Форма урока: фронтальная       | 1           | У1,31,32                | 1                |                  |
|  |                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b><br>Эссе «Что мне мешает и что помогает учиться в техникуме».                                    |   |             |                         |                  |                  |
| <b>Раздел 2.</b>   |                    |   |   |             |                         |                  |                  |

| Технология конспектирования                               |                  |  |  |   |          |   |  |
|---|------------------|--|--|---|----------|---|--|
| Тема 2.1.<br>Стандартное и нестандартное конспектирование | 5                | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие №3</b><br>Основные виды и стили стандартного конспектирования.<br>Средства, применяемые в стандартном конспектировании.<br>Недостатки стандартного конспектирования. | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: практическая работа<br>Форма урока: фронтальная       | 1 | У1,31,32 | 1 |  |
|   | 6                | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 4</b><br>Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.                         | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: практическая работа<br>Форма урока: фронтальная       | 1 |          | 1 |  |
|   | 7                | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 5</b><br>Особенности конспектирования студентами с особыми образовательными потребностями.   | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: самостоятельная работа<br>Форма урока: фронтальная    | 1 | У1,31,32 |   |  |
|   | 8                | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическая работа №6</b><br>Составить опорный конспект по предложенному порядку действий приготовления блюда.   | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: самостоятельная работа<br>Форма урока: индивидуальная | 1 | У1,31,32 |   |  |
|   | 9                | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие 7</b><br>Составить опорный конспект-схему о приготовлении любого блюда.  |  |   |          |   |  |
|   | 10               | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Самостоятельная работа обучающегося №2.</b><br>Переработать конспект по любой другой дисциплине.  |  |   |          |   |  |
|   | <b>Раздел 3.</b> |  |  |   |          |   |  |



|  |    |  |  |                                    |                 |                 |  |
|--|----|--|--|------------------------------------|-----------------|-----------------|--|
| <b>Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы</b>                             |    |  |  |                                    |                 |                 |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Формы организации учебного процесса</b>   |    | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <i>1</i>                           |                 |                 |  |
|  | 11 | Лекция как важнейшая форма учебных занятий в учебном заведении. Виды лекций. Нетрадиционные формы проведения лекций. |  |                                    |                 |                 |  |
|  | 12 | <b>Практическое занятие №8</b><br>Нетрадиционные формы проведения лекций.  | Тип: урок освоения новых знаний.<br>Метод: словесные, практические.<br>Форма:                                    |                                    | <i>У1,31,32</i> |                 |  |
|  | 13 | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <i>1</i>                           |                 |                 |  |
|  |    | <b>Практическое занятие №9.</b><br>Особенности работы студентов на лекциях и семинарах.                              | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: самостоятельная работа<br>Форма урока: фронтальная    |                                    | <i>У1,31,32</i> |                 |  |
|  | 14 | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <i>1</i>                           |                 |                 |  |
|  |    | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Лабораторные и практические занятия.   | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: самостоятельная работа<br>Форма урока: индивидуальная |                                    | <i>У1,31,32</i> |                 |  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Формы и методы проверки знаний обучающихся.<br/>Организация промежуточной аттестации обучающихся.</b> | 15 | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <i>1</i>                           |                 |                 |  |
|  |    | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Методы проверки знаний обучающихся.  | Тип: урок освоения новых знаний.<br>Метод: словесные, практические.<br>Форма: фронтальная                        |                                    | <i>У1,31,32</i> |                 |  |
|  | 16 | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <i>1</i>                           |                 |                 |  |
|  |    |  | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Составление кроссворда по теме «Формы проверки                               | Тип урока: урок применения знаний, |                 | <i>У1,31,32</i> |  |

|  |    |   |  |          |                 |  |  |
|--|----|---|--|----------|-----------------|--|--|
|  |    | знаний обучающихся»   | умений<br>Методы урока:<br>самостоятельная<br>работа<br>Форма урока:<br>фронтальная  |          |                 |  |  |
|  | 17 | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <i>1</i> |                 |  |  |
|  |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b><br>Особенности фронтального и индивидуального опроса.<br>Привести примеры различных по содержанию и форме письменных проверок. | Тип урока: урок<br>применения знаний,<br>умений<br>Методы урока:<br>самостоятельная<br>работа<br>Форма урока:<br>фронтальная |          | <i>У1,31,32</i> |  |  |
| <b>Раздел 3.<br/>Самостоятельная<br/>работа как ведущая<br/>форма умственного<br/>труда.</b> |    |   |  |          |                 |  |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Реферат как форма<br/>самостоятельной<br/>работы обучающегося</b>           | 18 | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <i>1</i> |                 |  |  |
|  |    | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Реферат - как форма самостоятельной работы обучающегося.<br>Требования к оформлению и защите реферата.                                  | Тип урока: урок<br>применения знаний,<br>умений<br>Методы урока:<br>тренинг<br>Форма урока:<br>групповая                     |          | <i>У1,31,32</i> |  |  |
|  | 19 | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <i>1</i> |                 |  |  |
|  |    | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Составить план реферата на предложенную тему.   | Тип урока: урок<br>применения знаний,<br>умений<br>Методы урока:<br>самостоятельная<br>работа<br>Форма урока:<br>фронтальная |          | <i>У1,31,32</i> |  |  |
|  | 20 | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <i>1</i> |                 |  |  |
|  |    | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Составление граф-схемы: Роль книги в учебном процессе. Организация и культура чтения.   | Тип урока: урок<br>применения знаний,<br>умений<br>Методы урока:<br>самостоятельная  |          | <i>У1,31,32</i> |  |  |

|   |    |  |   |          |                 |  |  |
|---|----|--|---|----------|-----------------|--|--|
|   |    |  | работа<br>Форма урока:<br>индивидуальная  |          |                 |  |  |
|   | 21 | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <i>1</i> |                 |  |  |
|   |    | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Составление памятки «Правила работы с электронными ресурсами».                   | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: самостоятельная работа<br>Форма урока: фронтальная |          | <i>У1,31,32</i> |  |  |
| <b>Тема 3.2<br/>Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.</b> | 22 | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <i>1</i> |                 |  |  |
|   |    | <b>Практическое занятие № 17</b><br>Библиографический и книжный поиск, правила оформления библиографического списка. | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: самостоятельная работа<br>Форма урока: фронтальная |          | <i>У1,31,32</i> |  |  |
|   | 23 | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <i>1</i> |                 |  |  |
|   |    | <b>Практическое занятие № 18</b><br>Составление библиографического списка по предложенной теме.                      | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: практическая работа<br>Форма урока: фронтальная    |          | <i>У1,31,32</i> |  |  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.</b>                       | 24 | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <i>1</i> |                 |  |  |
|   |    | Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.   | Тип: урок освоения новых знаний.<br>Метод: словесные, практические.<br>Форма: фронтальная                     |          | <i>У1,31,32</i> |  |  |
|   | 25 | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <i>1</i> |                 |  |  |
|   |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b><br>Составить план подготовки доклада по предложенной теме.              | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: практическая работа<br>Форма урока: фронтальная    |          | <i>У1,31,32</i> |  |  |

|   |                                       |  |   |   |          |  |  |  |
|---|---------------------------------------|--|---|---|----------|--|--|--|
|   | 26                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Изучение социально-психологических особенностей личности в сфере ораторского искусства.  | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: практическая работа<br>Форма урока: фронтальная    | 1 | У1,31,32 |  |  |  |
| <b>Тема 3.4.<br/>Мультимедийное сопровождение доклада</b> | 27                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 19</b><br>Упражнения «Связанные слова», «Перефразирование».  | Тип: урок освоения новых знаний.<br>Метод: словесные, практические.<br>Форма: фронтальная                     | 1 | У1,31,32 |  |  |  |
|   | 28                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 20</b><br>Упражнения «Уверенное поведение», «Вхождение в контакт», «Аргументация и убеждение».   | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: практическая работа<br>Форма урока: фронтальная    | 1 | У1,31,32 |  |  |  |
|   | 29                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 21</b><br>Компьютерная презентация как вид самостоятельной работы студентов: презентация как аудиовизуальный формат представления информации;  | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: практическая работа<br>Форма урока: индивидуальная | 1 | У1,31,32 |  |  |  |
|   | 30                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 22</b><br>Составление граф-схемы: «Этапы работы над компьютерной презентацией; требования к содержательной части компьютерной презентации; требования к технологической части подготовки слайдов; проведение и защита презентации» | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: практическая работа<br>Форма урока: индивидуальная | 1 | У1,31,32 |  |  |  |
|   | 31                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Самостоятельная работа №5</b><br>Подготовка компьютерной презентации по теме.   |   |   |          |  |  |  |
|   |                                       |  |   |   |          |  |  |  |
|   |                                       |  |   |   |          |  |  |  |
|   | <b>Раздел 4.<br/>Психофизиологиче</b> |  |   |   |          |  |  |  |

|  |    |  |   |   |          |  |  |
|--|----|--|---|---|----------|--|--|
| ские возможности умственного труда обучающихся и повышение его эффективности |    |  |   |   |          |  |  |
| <b>Тема 4.1. Понятие работоспособности.</b>                                  | 32 | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 23</b><br>Психофизиологические особенности умственного труда обучающихся. Понятие работоспособности. Фазы работоспособности. Признаки физиологического и психического утомления. | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: практическая работа<br>Форма урока: фронтальная    | 1 | У1,31,32 |  |  |
|  | 33 | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 24</b><br>Самоорганизация здоровья: физические нагрузки, питание, сон, закаливание и водно-питьевой режим, дыхание.  | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: практическая работа<br>Форма урока: фронтальная    | 1 | У1,31,32 |  |  |
|  | 34 | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b><br>Составить режим дня обучающихся с ОВЗ.   | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: практическая работа<br>Форма урока: индивидуальная | 1 | У1,31,32 |  |  |
|  | 35 | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 25</b><br>Составление памятки «Как повысить эффективность и продуктивности умственной деятельности обучающихся».   | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: практическая работа<br>Форма урока: фронтальная    | 1 | У1,31,32 |  |  |
|  |    |  |   |   |          |  |  |
| <b>Раздел 5. Психические процессы.</b>                                       |    |  |   |   |          |  |  |
| <b>Тема 5.1. Внимание</b>  | 36 | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 26</b><br>Понятие внимания. Свойства внимания и их тренировка  |   |   |          |  |  |

|   |    |   |   |          |                 |  |  |
|---|----|---|---|----------|-----------------|--|--|
| <b>Тема 5.2.<br/>Память</b>                           | 37 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <i>1</i> |                 |  |  |
|   |    | <b>Практическое занятие № 27</b><br>Составление граф-схемы: Понятие памяти. Виды памяти. Запоминание информации. Условия лучшего запоминания информации. Сохранение информации.         | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: практическая работа<br>Форма урока: фронтальная    |          | <i>У1,31,32</i> |  |  |
|   | 38 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <i>1</i> |                 |  |  |
|   |    | <b>Практическое занятие № 28</b><br>Воспроизведение информации и его виды. Специальные приёмы, используемые при заучивании текста. Методы развития, стимулирования и тренировки памяти. | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: практическая работа<br>Форма урока: фронтальная    |          | <i>У1,31,32</i> |  |  |
|   | 39 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <i>1</i> |                 |  |  |
|   |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b><br>Различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья.                                    | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: практическая работа<br>Форма урока: индивидуальная |          | <i>У1,31,32</i> |  |  |
| <b>Раздел 6.<br/>Таймменеджмент</b>                   |    |   |   |          |                 |  |  |
| <b>Тема 6.1.<br/>Инструменты организации времени.</b> | 40 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <i>1</i> |                 |  |  |
|   |    | <b>Практическое занятие № 29</b><br>Инструменты организации времени. Ментальные ловушки. Способы самоорганизации учебной деятельности.  | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: практическая работа<br>Форма урока: фронтальная    |          | <i>У1,31,32</i> |  |  |
|   | 41 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <i>1</i> |                 |  |  |
|   |    | <b>Практическое занятие № 30</b><br>Памятка «Правила ведения тайм-менеджмента».   | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: тренинг<br>Форма урока: групповая                  |          | <i>У1,31,32</i> |  |  |
|   | 42 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <i>1</i> |                 |  |  |

|   |    |   |   |          |                 |  |  |
|---|----|---|---|----------|-----------------|--|--|
|   |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b><br>Анализ одного дня расходования времени « Куда уходит время?»  | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: практическая работа<br>Форма урока: фронтальная    |          | <i>У1,31,32</i> |  |  |
|   | 43 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <i>1</i> |                 |  |  |
|   |    | <b>Практическое занятие № 31</b><br>Выполнение кейс-задания «Тайм-менеджмент в организации учебной работы».   | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: практическая работа<br>Форма урока: фронтальная    |          | <i>У1,31,32</i> |  |  |
| <b>Раздел 7.</b><br><b>Исследовательская работа обучающихся</b>                           |    |   |   |          |                 |  |  |
| <b>Тема</b><br><b>7.1.Исследовательская работа обучающихся и техника ее осуществления</b> | 44 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <i>1</i> |                 |  |  |
|   |    | <b>Практическое занятие № 32</b><br>Методика поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации в процессе выполнения учебно-исследовательской работы . | Тип: урок освоения новых знаний.<br>Метод: словесные, практические.<br>Форма: фронтальная                     |          | <i>У1,31,32</i> |  |  |
|   | 45 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <i>1</i> |                 |  |  |
|   |    | <b>Практическое занятие № 33</b><br>Виды рабочих записей: план, тезисы, конспектирование, цитирование, рецензирование, аннотирование.                                       | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: самостоятельная работа<br>Форма урока: фронтальная |          | <i>У1,31,32</i> |  |  |
|   | 46 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <i>1</i> |                 |  |  |
|   |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b><br>Стилистические особенности письменной научной речи.   | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока: практическая работа<br>Форма урока: фронтальная    |          | <i>У1,31,32</i> |  |  |
|   | 47 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <i>1</i> |                 |  |  |
|   |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b>  | Тип урока: урок   |          | <i>У1,31,32</i> |  |  |

|    |  |  |  |           |                 |  |  |
|----|--|--|--|-----------|-----------------|--|--|
|    |  | Приемы работы с учебным текстом и обработки учебной информации.  | применения знаний, умений<br>Методы урока:<br>Деловая игра<br>Форма урока:<br>групповая                          |           |                 |  |  |
| 48 |  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <i>1</i>  |                 |  |  |
|    |  | <b>Самостоятельная работа №10</b><br>Рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ и проектов. Этапы выполнения учебно-исследовательской работы и проекта, оформление их результатов. | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока:<br>практическая работа<br>Форма урока:<br>фронтальная |           | <i>У1,31,32</i> |  |  |
| 49 |  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <i>1</i>  |                 |  |  |
|    |  | <b>Самостоятельная работа №11</b><br>Структура учебно-исследовательской работы и проекта, основные требования к их частям.   | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока:<br>практическая работа<br>Форма урока:<br>фронтальная |           | <i>У1,31,32</i> |  |  |
| 50 |  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <i>1</i>  |                 |  |  |
|    |  | <b>Практическое занятие №34.</b><br>Памятка «Как подготовиться к экзаменам»  | Тип урока: урок применения знаний, умений<br>Методы урока:<br>практическая работа<br>Форма урока:<br>фронтальная |           | <i>У1,31,32</i> |  |  |
| 51 |  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <i>1</i>  |                 |  |  |
|    |  | <b>Зачет.</b>  |  |           |                 |  |  |
|    |  | <b>Всего</b>   |  | <i>51</i> |                 |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. (Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач. (Содержание дидактическое единицы закрепляется во время прохождения практики).).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории/кабинета психологии.

Оборудование учебной аудитории/кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Е.В. Бережнова. Основы учебно-исследовательской деятельности: пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., Издательский центр «Академия», 2017.

2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К\*», 2018.

##### **Интернет-ресурсы:**

[Http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511](http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)-ГОСТ Р 7.0.5 - 2008.

Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

<http://www.mind-map.ru> /-Тренинг эффективного мышления. Интеллект-карты.

<http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> -Справочники, словари, энциклопедии

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.п.

| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;</li><li>- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;</li><li>- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;</li><li>- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</li><li>- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</li></ul>  | <p>Написание сообщений, докладов, рефератов<br/>Подготовка презентаций<br/>Практические задания<br/>Устный опрос</p>              |
| <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать самостоятельность;</li><li>- оценивать собственные возможности, способствующие овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;</li><li>- систематизировать, анализировать полученные данные;</li><li>- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства;</li></ul>   | <p>Самостоятельные работы<br/>Практические работы<br/>Выступление с сообщением, докладом, презентацией</p>                        |
| <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li><li>- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;</li><li>- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li><li>- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;</li><li>- представлять результаты своего интеллектуального труда; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</li></ul> | <p>Фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос<br/>Самостоятельные работы<br/>Тестирование<br/>Практические работы</p> |