

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06В РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2023 г.

Рассмотрено
на заседании МОПОД
Протокол № 9 от 16.05.2023 г.
Председатель МОПОД
_____ Дубынина В.В.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

1. Приказа Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (с изменениями и дополнениями)
2. Профессионального стандарта «Бухгалтер», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный № 54154).
3. Примерной основной образовательной программы специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утвержденной ФУМО по УГПС 38.00.00 Экономика и управление 25 декабря 2021 № 6/н, зарегистрировано в гос. реестре ПООП Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-194 от 28.06.2022 рег. № 46

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

Разработчик:
Галышкина Нодида Уткуровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№ 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№ 7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№ 19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№ 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06в РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь		
	У. 1	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения
	У. 2	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления
	У. 3	извлекать информацию из различных источников
	У. 4	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения
	У. 5	анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации
	У. 6	представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
Знать		
	З. 1	связь языка и истории, культуры русского и других народов
	З. 2	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
	З. 3	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
	З. 4	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
	З. 5	нормы речевого поведения в социально-культурной,

		учебно-научной, официально-деловой сферах общения
Формируемые компетенции		
	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
	ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
	ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
	ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.06в Русский язык и культура речи обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Метапредметные	- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,

	в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
Предметные	- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Объем образовательной нагрузки 46 часов, в том числе:

Самостоятельна учебная нагрузка 40 часов

Всего занятий 6 часов:

Теоретического обучения 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	46
Самостоятельная учебная нагрузка	40
Всего занятий	6
теоретического обучения	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	1 курс		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
Объем образовательной нагрузки	14	32	46
Самостоятельная учебная нагрузка	12	28	40
Всего занятий	2	4	6
теоретического обучения	2	4	6

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06в РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Методические характеристики учебного занятия	Объем часов	№ дидактической единицы	Формируемые компетенции	Уровень освоения	Текущий контроль
Раздел 1. Графика и орфография. Фонетика и орфоэпия.								
Тема 1.1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Стили речи.	1-2	Содержание учебного материала Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм. История ораторского искусства. Стили речи.	Тип учебного занятия: усвоение новых знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма учебного занятия: фронтальная	2	У. 1 У. 2 З. 1 З. 2	ОК 02 ОК 04	2	
		Самостоятельная работа № 1 Понятие культуры речи. Стили речи.		2	У. 1 У. 2 З. 1 З. 2	ОК 03	2	+
Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия и орфография.		Самостоятельная работа № 2 Орфоэпические нормы русского литературного языка. Нормы произношения в современном русском языке. Основные правила русского литературного произношения.		2	У. 4 З. 3	ОК 02	2	+
Раздел 2. Лексика								
Тема 2.1. Лексика		Самостоятельная работа № 3 Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки.		2	У. 4 З. 3	ОК 03	2	+
		Самостоятельная работа № 4 Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.		4	У. 2 У. 8 З. 3 З. 4	ОК 03	2	+
Тема 2.2		Самостоятельная работа № 5		4	У. 2	ОК 01	2	+

Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.		Фразеологические единицы русского языка. Поиск исторических справок к фразеологизмам			3. 3	OK 03		
		Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: закрепление и совершенствование знаний и умений Методы учебного занятия: практический Форма учебного занятия: индивидуальная	2	У. 2 3. 3	OK 01 OK 03	2	+
		Профессиональная фразеология экономистов, бухгалтеров. Крылатые слова и выражения. Типы фразеологических единиц и их использование в речи.						
Раздел 3. Языковая норма								
Тема 3.1 Языковая норма, ее роль в становлении литературного языка.		Самостоятельная работа № 6 Язык и норма. Языковая норма. Виды норм. Роль языковой нормы в становлении литературного языка.		2	У. 2 У. 5 3. 3	OK 02	2	+
Раздел 4. Морфемика								
Тема 4.1. Морфемика.		Самостоятельная работа № 7 Словообразовательные нормы русского языка. Словообразовательные ошибки и их устранение.		2	У. 2 У. 5 3. 3	OK 02	2	+
Раздел 5 Морфология								
Тема 5.1. Морфология		Самостоятельная работа № 8 Изменяемые и неизменяемые слова. Склонение существительных. Правописание числительных.		2	У. 1 У. 2 У. 9 3. 3	OK 02 OK 04	2	+
		Самостоятельная работа № 9 Правописание окончаний глаголов. Спряжение глаголов.		2	У. 1 У. 2 У. 9 3. 3	OK 02 OK 04	2	+
		Самостоятельная работа № 10 Значение и грамматические		2	У. 1 У. 2	OK 02 OK 04	2	+

		признаки частей речи. Морфологический разбор			У. 9 3. 3			
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация								
Тема 6.1. Синтаксис. Типичные ошибки синтаксических конструкций	3-4	Содержание учебного материала Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки синтаксических конструкций. Способы их исправления.	Тип учебного занятия: закрепление и совершенствование знаний и умений Методы учебного занятия: практический Форма учебного занятия: индивидуальная	2	У. 1 У. 2 У. 9 3. 2 3. 3	OK 02 OK 04	2	+
		Самостоятельная работа № 11 Разные части речи в роли главного и зависимого слова. Редактирование текста	Тип учебного занятия: закрепление и совершенствование знаний и умений Методы учебного занятия: практический Форма учебного занятия: индивидуальная	4	У. 1 У. 2 У. 9 3. 3 3. 5	OK 03	2	+
Тема 6.2. Пунктуация		Самостоятельная работа № 12 Основы русской пунктуации. Типы знаков препинания. Основные правила употребления знаков препинания.		4	У. 1 У. 2 У. 9 3. 5	OK 03	2	+
		Самостоятельная работа № 13 Основные правила орфографии и пунктуации		2	У. 2 3. 3 3. 5	OK 03 OK 04	2	+
Раздел 7. Речевой этикет.								
Тема 7.1. Речевой этикет в нашем общении.		Самостоятельная работа № 14 Речевой этикет в нашем общении. Ситуации делового общения.		2	У. 2 3. 5	OK 04	2	+
		Самостоятельная работа № 15 Телефонная беседа. Формулы речевого		2	У. 2 3. 5	OK 03	2	+

		этикета.						
	5-6	Зачет		2	<i>У. 1 - У.10 З. 1 - З. 5</i>	<i>ОК 03</i>	3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. (Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач. (Содержание дидактической единицы закрепляется во время прохождения практики.).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные и электронные пособия, методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Е.С. Антонова, Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.,: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1998

2. Родина И.О., Т.М. Пименова. 1000 текстов для изложений: Учебное пособие. – М.: «Родин и К», «Издательство Астрель», 1999

Словари и справочники:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/ Российской академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999

2. Сазонова И.К. Одно или два н?: Орфографический словарь русского языка: - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999

3. Словарь синонимов. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003

4. Словарь сочетаний. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003

5. Фразеологический словарь. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003

Интернет – ресурсы

1. Образовательный портал. Педсовет. Персональный помощник педагога [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://pedsovet.org>, свободный;

2. Электронный образовательный ресурс. Открытый урок. 1 сентября. [Электронный ресурс]. – режим доступа: открытыйурок.рф, свободный;

3. Электронный образовательный ресурс. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://nsportal.ru>, свободный;

4. Образовательный портал. Интеллектуально-творческий потенциал России [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://future4you.ru>, свободный;

5. Образовательный портал педагога <https://portalpedagoga.ru>, свободный;

6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://gramota.ru>, свободный;

7. Образовательный портал Prodlenka [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.prodlenka.org>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.п.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Устные сообщения обучающихся (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»); - Устный опрос обучающихся: 1. Учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения студента, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
Метапредметные: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	- Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. - Работа со словарями. - Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
Предметные: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. - Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. - Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения студента производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя. - Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста. - Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими студентами. -Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
---	---