

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ**

2022 г.

Рассмотрено  
на заседании МО ПОД  
Протокол № 9 от 17.05.2022  
Председатель МОПОД  
Дубынина В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

2. Профессионального стандарта «Бухгалтер», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н г. № 1061н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный № 54154).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Экология, для профессиональных образовательных организаций рекомендовано федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

Разработчик (и):

Дубынина Валентина Владимировна, преподаватель общеобразовательного учебного цикла

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД.17 Экология направлено на достижение следующих *целей*:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь		
	У.1	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.
	У.2	Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
	У.3	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
	У.4	Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания»

		человека», получаемым из разных источников, включая рекламу
	У.5	Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.
	У.6	Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
	У.7	Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.
	У.8	Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
	У.9	Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
	У.10	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране
Знать		
	3.1	Знакомство с объектом изучения экологии.
	3.2	Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
	3.3	Знакомство с предметом изучения социальной экологии.
	3.4	Знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов.
	3.5	Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
	3.6	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.
	3.7	Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
	3.8	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
	3.9	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.
	3.10	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
	3.11	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.
Практический опыт		
	П.1	Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.
	П.2	Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Формируемые компетенции ОК		
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
	ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

#### 1.4. Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.17 Экология.

#### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.:

Объем образовательной нагрузки 36 часов, в том числе:

Всего занятий 36 часов;  
 Теоретического обучения 20 часов;  
 Практические занятия 16 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>36</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>36</b>
теоретического обучения	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	1 курс		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	36	-	36
<b>Всего занятий</b>	36	-	36
теоретического обучения	20	-	20
практические занятия	16	-	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.17 Экология

Наименование разделов и тем	№ учебног о занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающегося	Методические характеристики учебного занятия	Объем часов	№ дидактическо й единицы	Формируемы е компетенции	Уровень освоени я	Текущи й контрол ь
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение	1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> объяснительно-иллюстративный. <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	1	3.1 П.1 П.2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 09.	2	
		Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.						
Раздел 1. Экология как научная дисциплина								
Тема 1.1. Общая экология.	2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый. <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	1	У.1 3.2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 09.	2	
		Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.						
	3,4	<b>Практическое занятие № 1</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	2	У.1 3.2	ОК 04. ОК 07.		+
Тема 1.2. Социальная экология.	5	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У.2 3.3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 09.	2	
		Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».						
Тема 1.3. Прикладная экология.	6	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> проблемный, исследовательский <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У.3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 09.	2	
		Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.						
Раздел 2. Прикладная								

экология.								
<b>Тема 2.1.</b> Среда обитания человека.	7	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый. <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	1	У.4 3.4 3.5	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 09.	2	
		Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.						
	8,9	<b>Практическое занятие № 2</b> Жилище человека как искусственная экосистема	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	2	У.4 3.4 3.5	ОК 04. ОК 07.		+
<b>Тема 2.2.</b> Городская среда.	10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> проблемный, исследовательский <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У.5 3.6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 09.	2	
		Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.						
	11,12	<b>Практическое занятие № 3</b> Роль зеленых насаждений в жизни города и элементы рекреационной экосистемы	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	2	У.5 3.6	ОК 04. ОК 07.		+
<b>Тема 2.3.</b> Экологические вопросы строительства в городе.	13	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> проблемный, исследовательский <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У.5 3.6 3.7	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 09.	2	
		Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.						
	14,15	<b>Практическое занятие № 4</b> Описание проживания человека в городе как в искусственной экосистеме	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	2	У.5 3.6 3.7	ОК 04. ОК 07.		+
<b>Тема 2.4.</b> Дороги и дорожное строительство в городе.	16	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> проблемный, исследовательский <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У.5 3.6 3.7	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 09.	2	+
		Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.						

<b>Тема 2.5.</b> Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	17,18	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> проблемный, исследовательский <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	2	У.5 3.6 3.7	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 09.	2	
		Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.						
	19	<b>Практическое занятие № 5</b> Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У.5 3.6 3.7	ОК 04. ОК 07.		+
<b>Тема 2.6.</b> Сельская среда.	20	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> проблемный, исследовательский <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	3.8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 09.	2	
		Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.						
	21	<b>Практическое занятие № 6</b> Общее представление о сельскохозяйственной экологии. Агрэкосистема – плюсы и минусы искусственной экосистемы.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У.4 У.5	ОК 04. ОК 07.		+
<b>Тема 2.7.</b> Окружающая человека среда	22	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> проблемный, исследовательский <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	2	3.4 3.5 3.6 3.7 3.8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 09.	2	
		Окружающая человека среда и ее компоненты. Особенности среды обитания человека в условиях города и сельской местности.						
<b>Раздел 3.</b> Концепция устойчивого развития								
<b>Тема 3.1.</b> Возникновение концепции устойчивого развития.	23	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый. <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	2	У.6 3.9	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 09.	2	
		Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».						
<b>Тема 3.2.</b>	24	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок	1	У.7	ОК 01. ОК	2	

«Устойчивость и развитие».		Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> проблемный, исследовательский <b>Форма учебного занятия:</b> групповая		У.8 3.10	02. ОК 03. ОК 07. ОК 09.		
	25	<b>Практическое занятие № 7</b> Взаимодействие и взаимосвязь всех способов устойчивости	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У.6 У.7 У.8 3.10	ОК 04. ОК 07.		+
	26	<b>Практическое занятие № 8</b> Экологический след и индекс человеческого развития	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У.6 У.7 У.8 3.10	ОК 04. ОК 07.		+
	27	<b>Практическое занятие № 9</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У.6 У.7 У.8 3.10	ОК 04. ОК 07.		+
<b>Раздел 4.</b> Охрана природы								
<b>Тема 4.1.</b> Природоохранная деятельность.	28	<b>Содержание учебного материала</b> История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	<b>Тип учебного занятия:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый. <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.	1	У.9 3.11	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 09.	2	
	29	<b>Практическое занятие № 10</b> Международное сотрудничество и национальные интересы России в сфере экологии	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У.9 3.11	ОК 04. ОК 07.		+
<b>Тема 4.2.</b>	30	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок усвоения	1	У.9	ОК 01. ОК	2	

Особо охраняемые природные территории		Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	новых знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый. <b>Форма учебного занятия:</b> фронтальная.		3.11	02. ОК 03. ОК 07. ОК 09.		
<b>Тема 4.3.</b> Природные ресурсы и их охрана.	31	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> проблемный, исследовательский <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У.10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 09.	2	
		Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.						
<b>Тема 4.4.</b> Способы охраны природных ресурсов.	32	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> проблемный, исследовательский <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У.10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 09.	2	
		Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).						
	33	<b>Практическое занятие № 11</b> Описание особо охраняемых территорий России	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У.9 У.10 3.11	ОК 04. ОК 07.		+
	34	<b>Практическое занятие № 12</b> Управление экологическими системами	<b>Тип учебного занятия:</b> урок систематизации знаний <b>Методы учебного занятия:</b> частично-поисковый <b>Форма учебного занятия:</b> групповая	1	У.9 У.10 3.11	ОК 04. ОК 07.		+
<b>Дифференцированный зачет</b>	35, 36	Задания для дифференцированного зачета	<b>Тип учебного занятия:</b> урок контроля знаний. <b>Методы учебного занятия:</b> практический <b>Форма учебного занятия:</b> индивидуальная	2	У.1-10 3.1-11 П.1,2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ОК 09.		+
		<b>Всего:</b>		36				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска;
- учебно-планирующая документация,
- дидактический материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Экология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Е.В. Титова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
2. Крискунов Е.А., Пасечник В.В., Экология. 10 (11) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 11-е изд., - М.: Дрофа, 2007.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
6. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
7. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции

устойчивого развития. — М., 2012.

### **Интернет-ресурсы**

1. Ecosites Каталог экологических сайтов на странице организации "Дронт". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.dront.ru/ecosites.ru.html>, свободный;
2. Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова) ". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.nature.ok.ru>, свободный;
3. Экологическое образование. Образование для устойчивого развития – ". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.aseko.org>, свободный;
4. Электронная экологическая библиотека ". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.ecoline.ru/books>, свободный
5. Проект «Глобальное Мышление» ". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm>, свободный
6. «Экологическое содружество» ". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://fadr.msu.ru/ecosoop>, свободный
7. Образовательный проект государства Белла Терра [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://bella-terra.hotbox.ru>, свободный;
8. Иркутский экспресс. Экологическая азбука [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://express.irk.ru/sc/ecology/azbuka/index.htm>, свободный;
9. «Зеленый шлюз» ". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://zelenyshluz.narod.ru>, свободный
10. Экология и окружающая среда Каталог и путеводитель по экологическим ресурсам. [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.refer.ru/9838>, свободный;
11. Гринпис России [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.greenpeace.ru/gpeace/>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</li> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Беседа. Практические занятия. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме тестового контроля, защиты реферата, презентация реферата, индивидуального задания, исследовательской работы, проекта.</p>
<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Беседа. Практические работы. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата, индивидуального задания, исследовательской работы, проекта.</p>
<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</li> <li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	<p>Устный опрос. Беседа. Практические работы. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата, индивидуального задания, исследовательской работы, проекта.</p>