

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ**

2022 г.

Рассмотрено
на заседании МО ПОД
Протокол № 9 от 17.05.2022
Председатель МОПОД
Дубынина В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».
2. Профессионального стандарта «Бухгалтер», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н г. № 1061н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный № 54154).
3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины География, для профессиональных образовательных организаций рекомендовано федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

Разработчик (и):

Дубынина Валентина Владимировна, преподаватель общеобразовательного учебного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы **ОУД.16 География** направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разно-образных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь		
	У.1	Объяснение междисциплинарных связей географии.
	У.2	Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
	У.3	Умение показывать на карте различные страны мира.
	У.4	Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
	У.5	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
	У.6	Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.
	У.7	Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития

	У.8	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.
	У.9	Выделение различных типов природопользования.
	У.10	Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.
	У11	Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
	У12	Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
	У13	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.
	У14	Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.
	У15	Умение называть основные показатели качества жизни населения.
	У16	Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.
	У17	Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
	У18	Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.
	У19	Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.
	У20	Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
	У21	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».
	У22	Выделение характерных черт современной научнотехнической революции.
	У23	Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
	У24	Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
	У25	Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
	У26	Выделение характерных черт «зеленой революции».
	У27	Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
	У28	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.
	У29	Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
	У30	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.
	У31	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
	У32	Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.
	У33	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
	У34	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
	У35	Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
	У36	Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам

		мира.
	У37	Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.
	У38	Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.
	У39	Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
	У40	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.
	У41	Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	У42	Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
	У43	Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
	У44	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
	У45	Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
	У46	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.
	У47	Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	У48	Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
	У49	Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
	У50	Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.
	У51	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
	У52	Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
	У53	Умение показывать на карте различные страны Африки.
	У54	Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.
	У55	Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.
	У56	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
	У57	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.
	У58	Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
	У59	Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.
	У60	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
	У61	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.
	У62	Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	У63	Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.
	У64	Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста

		населения.
	У65	Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.
	У66	Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.
	У67	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.
	У68	Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
	У69	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.
	У70	Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
	У71	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.
	У72	Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.
	У73	Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
	У74	Выделение глобальных проблем человечества.
	У75	Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения
Знать		
	3.1	Источники географической информации
	3.2	Название традиционных и новых источников географической информации.
	3.3	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
	3.4	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
	3.5	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
	3.6	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
	3.7	географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
	3.8	географические аспекты глобальных проблем человечества;
	3.9	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
Формируемые компетенции ОК		
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
	ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.16 География

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Объем образовательной нагрузки 36 часов, в том числе:
- Всего занятий 36 часов:
- Теоретического обучения 28 часов;
- Практические занятия 8 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Всего занятий	36
теоретического обучения	25
практические занятия	8
контрольные работы	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	1 курс		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
Объем образовательной нагрузки	-	36	36
Всего занятий	-	36	36
теоретического обучения	-	25	25
практические занятия	-	8	8
контрольные работы	-	3	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	№ учебног о занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающегося	Методические характеристики учебного занятия	Объем часов	№ дидактической единицы	Формируемые компетенции	Уровень освоения	Текущий контроль
Тема 1. Введение.	1	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок контроля знаний Методы учебного занятия: письменный контроль Форма учебного занятия: работа по вариантам	1	31 32 У1 У2	ОК 02 ОК 07		+
		Входной срез знаний обучающихся.						
	2	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	31 32 У1 У2	ОК 02 ОК 07	2	
		География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.						
Раздел 1. Общая характеристика мира				20				
Тема 1.1 Политическое устройство мира.	3	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый. Форма учебного занятия: групповая.	1	У3-У5	ОК 07 ОК 09	2	
		Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.						
	4	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый. Форма учебного занятия: групповая.	1	У6-У7	ОК 02 ОК 07 ОК 09	2	
		Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.						
	5	Практическое занятие №1 Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У3-У7	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09		+

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.	6	Содержание учебного материала Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У8-У12	ОК 02 ОК 07 ОК 09	2	
	7	Содержание учебного материала Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У8-У12	ОК 02 ОК 07 ОК 09	2	
	8	Практическое занятие № 2 Экономическая оценка обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов.	Тип учебного занятия: урок применения умений Методы учебного занятия: практический Форма учебного занятия: индивидуальная.	1	У8-У12	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09		+
Тема 1.3 География населения мира	9	Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	Тип учебного занятия: урок усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У13-У20	ОК 02 ОК 07 ОК 09	2	
	10	Содержание учебного материала Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У13-У16	ОК 02 ОК 07 ОК 09	2	
	11	Практическое занятие № 3 Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	Тип учебного занятия: урок обобщения и повторения Методы учебного занятия: практический Форма учебного занятия: индивидуальная.	1	У13-У20	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09		+
Тема 1.4	12	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок	1	У17-У20	ОК 02	2	

Трудовые ресурсы. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	систематизации знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая			ОК 07 ОК 09		
	13	Практическое занятие №4 Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У17-У20	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09		+
Тема 1.5 Размещение населения	14	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У21-25	ОК 02 ОК 07 ОК 09	2	
		Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.						
Тема 1.6 Мировое хозяйство	15	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	Тип учебного занятия: урок усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У21-25	ОК 02 ОК 07 ОК 09	2	
Тема 1.5 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	16	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У26-У29	ОК 02 ОК 07 ОК 09	2	
		Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и						

		животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.						
Тема 1.6. География вторичной сферы мирового хозяйства.	17	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У30-У33	ОК 02 ОК 07 ОК 09	2	
		Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.						
Тема 1.7 География третичной сферы мирового хозяйства.	18	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У34-У39	ОК 02 ОК 07 ОК 09	2	
		Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.						
	19	Практическое занятие №5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У34-У39	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09		+
	20	Контрольная работа №1 Общая характеристика мира	Тип учебного занятия: урок контроля знаний. Методы учебного занятия: практический Форма учебного занятия: индивидуальная	1	У21-У39	ОК 01. ОК 03.. ОК 09		+
Раздел 2 Региональная характеристика мира.								
Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	21	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У40-У45	ОК 02 ОК 07 ОК 09	2	
		Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной						

		специализации. Территориальная структура хозяйства.						
Тема 2.2 Германия и Великобритания	22	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая.	1	У40-У45	ОК 02 ОК 07 ОК 09	2	
		Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.						
Тема 2.3 География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	23	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный, Форма учебного занятия: групповая	1	У46-У52	ОК 02 ОК 07 ОК 09	2	
		Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.						
Тема 2.4 Япония, Китай и Индия - ведущие страны Зарубежной Азии.	24	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У46-У52	ОК 02 ОК 07 ОК 09	2	
		Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.						
Тема 2.5 География населения и хозяйства Африки.	25	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У53-У56	ОК 02 ОК 07 ОК 09	2	
		Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.						
Тема 2.6 География населения и хозяйства Северной Америки.	26	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У57-У60	ОК 02 ОК 07 ОК 09	2	
		Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.						
	27	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый	1	У57-У60	ОК 02 ОК 07 ОК 09		+
		США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли						

		хозяйства и экономические районы.	Форма учебного занятия: групповая					
Тема 2.7 География населения и хозяйства Латинской Америки.	28	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок обобщения и повторения Методы учебного занятия: практический Форма учебного занятия: индивидуальная.	1	У61-У68	ОК 02 ОК 07 ОК 09	2	
		Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.						
	29	Практическое занятие № 6 Характеристика ЭГП страны региона Латинская Америка (по выбору) Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У61-У68	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.		+
Тема 2.8 География населения и хозяйства Австралии и Океании	30	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У69-У70	ОК 02 ОК 07 ОК 09		+
		Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.						
	31	Практическое занятие № 7 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	Тип учебного занятия: урок обобщения знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У69-У70	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.		+
	32	Контрольная работа №2 Региональная характеристика мира	Тип учебного занятия: урок контроля знаний. Методы учебного занятия: практический Форма учебного занятия: индивидуальная	1	У41-У70	ОК 01. ОК 03. ОК 09		+
Раздел 3 Россия в современном мире								
Тема 3.1	33	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок	1	У71-У73	ОК 02	2	

Россия в современном мире		Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая			ОК 07 ОК 09		
	34	Практическое занятие №8 Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	Тип учебного занятия: урок обобщение знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У71-У73	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.		+
Раздел 4 Глобальные проблемы человечества.								
Тема 4.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	35	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У74-У75	ОК 02 ОК 01 ОК 09	2	
		Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.						
Дифференцированный зачет	36	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: урок контроля знаний. Методы учебного занятия: практический Форма учебного занятия: индивидуальная	1	У1-У75 31-39	ОК 01. ОК 03. ОК 09		+
		Задания для дифференцированного зачета.						

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. (Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач. (Содержание дидактическое единицы закрепляется во время прохождения практики. В дисциплине указывать третий уровень не рекомендуется).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий по Географии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Е.В. Баранчиков, География для профессий и специальностей социально-эконом. профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. - М., Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 класс: учеб.пособие / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лазарев. - М.: 2010, - 320 с.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира: учеб.пособие. 10 кл. / А.П. Кузнецов. - М.: 2010, - 365 с.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты: учеб.пособие / В.П. Максаковский. - М.: 2006, - 288 с.
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10 кл: учебное пособие / В.П. Максаковский. -М.: 2010, - 402 с.
5. Петрова Н.Н. География мира:экспериментальное учеб.пособие / Н.Н. Петрова.- М.: 2008, - 216 с.
6. Петрова Н.Н. География. Современный мир: учебник для студ. в учрежд. сред.профес. образов. / Н.Н. Петрова. - М.: 2008, - 248 с.
7. Петрова Н.Н.ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах : справ.пособие / Н.Н. Петрова. - М.: 2007, - 240 с.
8. Большая школьная энциклопедия. Том 1. - М.: 2007
9. Большая школьная энциклопедия. Том 2. – М.: 2007.
10. Лазаревич К.С. Справочник школьника. География. 6–10 кл. / К.С. Лазаревич, Ю.Н Лазаревич. – М.,2005.

Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

9. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.

2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.

4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. Учебно-методический журнал для преподавателей информатики: [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://www.1september.ru/>, свободный.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]. — Режим доступа. www.fcior.edu.ru, свободный

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[Электронный ресурс]. — Режим доступа. www.schoolcollection.edu.ru

4. GeoSite — все о географии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://www.geosite.com.ru>, свободный.

5. Библиотека по географии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://geomap.ru>, свободный.

6. География. Планета Земля. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://www.rgo.ru> , свободный.

7. Раздел «География» в энциклопедии Википедия. [Электронный ресурс]. — Режим доступа.. <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>, свободный.

8. География.ру: клуб путешествий. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://www.geografia.ru>, свободный.

9. Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://geo-tur.narod.ru>, свободный.

10. Планета Земля. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://www.myplanet-earth.com>, свободный.

11. Страноведческий каталог «EconRus». [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://catalog.fmb.ru>, свободный.

12. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии». [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://geo.1september.ru>, свободный.

13. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://geo.metodist.ru>, свободный.

14. География для школьников. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://www.little-geography.ru>, свободный.

15. Словарь современных географических названий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://slovari.yandex.ru/dict/geography>, свободный.
16. Где? В Караганде (словарь географических названий). [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://gde-eto.narod.ru>, свободный.
17. Мир приключений и путешествий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.outdoors.ru>, свободный.
18. National Geographic – Россия (электронная версия журнала). [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.national-geographic.ru>, свободный.
19. Сайт «Все флаги мира» [Электронный ресурс]. – Режим доступа.. <http://www.flags.ru> , свободный.
20. Виртуальная Европа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://europa.km.ru>, свободный.
21. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.georus.by.ru>, свободный.
22. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город». [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.mojgorod.ru>, свободный.
23. Карты Google. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://maps.google.com>, свободный.
24. Мир карт: интерактивные карты стран и городов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.mirkart.ru>, свободный.
25. Территориальное устройство России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.terrur.ru>, свободный.
26. Хроники катастроф 1997–2002 (Хронология природных и техногенных катастроф). [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://chronicl.chat.ru>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестового контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость;	Устный опрос. Беседа. Практические занятия. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентации реферата, индивидуального задания, исследовательской работы, проекта.
Метапредметные – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Устный опрос. Беседа. Практические занятия. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентации реферата, индивидуального задания, исследовательской работы, проекта.
Предметные – владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических	Устный опрос. Беседа. Практические занятия. Нанесение на контурную карту.

аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентации реферата, индивидуального задания , исследовательской работы, проекта.
--	---