

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Иркутской области
«Братский торгово-технологический техникум»**

**МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**ОТ КОМПЕТЕНТНОГО ПЕДАГОГА
К КОМПЕТЕНТНОМУ ВЫПУСКНИКУ**

Братск, 2023



Государственное бюджетное образовательное учреждение
Иркутской области
«Братский торгово-технологический техникум»

**ОТ КОМПЕТЕНТНОГО ПЕДАГОГА К
КОМПЕТЕНТНОМУ ВЫПУСКНИКУ**

**Материалы
учебно-методической конференции**

16 февраля 2023 г.

Братск 2023 г.

Издательство Братского торгово-технологического техникума 2023 г. От компетентного педагога к компетентному выпускнику: материалы учебно-методической конференции. – Братск: ГБПОУ ИО БТТТ, 2023. – 148 с.

В сборнике представлены тезисы докладов и выступлений участников учебно-методической конференции «От компетентного педагога к компетентному выпускнику». Тематика работ охватывает вопросы по проблеме реализации требований ФГОС, представленные к обобщению опыта педагогического коллектива.

Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в профессиональной деятельности.

Редакционная коллегия:

А.А. Никитина, заместитель директора по УМР

А.С. Староверова, методист

А.А. Лакатош, преподаватель русского языка и литературы

Д.Г. Подольников, лаборант

Содержание

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>М.Н. Староверова</i> _____	8
В МАСТЕРСТВЕ ПЕДАГОГА – УСПЕХ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ <i>А.А. Никитина</i> _____	12

МАСТЕР-КЛАССЫ

ПРИГОТОВЛЕНИЕ И ПОДГОТОВКА К РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛУФАБРИКАТОВ ДЛЯ БЛЮД, КУЛИНАРНЫХ ИЗДЕЛИЙ РАЗНООБРАЗНОГО АССОРТИМЕНТА <i>М.С. Игумнова</i> _____	16
ПРИГОТОВЛЕНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ И ПОДГОТОВКА К РЕАЛИЗАЦИИ ХОЛОДНЫХ БЛЮД, КУЛИНАРНЫХ ИЗДЕЛИЙ И ЗАКУСОК РАЗНООБРАЗНОГО АССОРТИМЕНТА <i>С.В. Хромовских</i> _____	26

СЕКЦИЯ 1. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИО И ВИДЕО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ <i>М.В. Брюханова</i> _____	41
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА <i>А.А. Лакатош</i> _____	44
ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ <i>Д.А. Шестакова</i> _____	51
МЕТОД СТОРИТЕЛЛИНГА В ОБУЧЕНИИ <i>А.Г. Леухина</i> _____	54
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ <i>Е.В. Юнилайнен</i> _____	58

РЕШЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ПРОФЕССИИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ 43.01.09. «ПОВАР, КОНДИТЕР»	
<i>Т.В. Костина</i> _____	61
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	
<i>М.А. Рукосуева</i> _____	66
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА	
<i>Е.В. Леонова</i> _____	68

СЕКЦИЯ 2. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»

ЦИФРОВАЯ СТУДИЯ «ТЕАТР ВКУСА» КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	
<i>Н.М. Мысликова</i> _____	72
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
<i>Н.В. Шварценбергер</i> _____	77
ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<i>А.А. Позднякова</i> _____	79
ОБЩЕНИЕ В ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
<i>А.С. Александрова</i> _____	83
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>А.А. Козлова</i> _____	95
РОЛЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА	
<i>Д.Б. Войтович</i> _____	97

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН И ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К
ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Г.П. Александров _____ 104

СЕКЦИЯ 3. «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД, КАК ВАЖНОЕ
УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Л.И. Григорьева _____ 110

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

О.С. Напреева _____ 113

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
ЛИЦ С ОВЗ»

А.Л. Черных _____ 116

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Староверова _____ 122

ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЕ АБИТУРИЕНТОВ, КАК СРЕДСТВО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Е.Ю. Пермякова _____ 126

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМ
ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА ПО ПРОФЕССИИ БУХГАЛТЕР

М.П. Чупина _____ 129

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К УСПЕШНОЙ СДАЧИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ
ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕТЕНЦИИ
«ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»

О.А. Белякова _____ 137

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ
ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С.А. Качина _____ 140

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СВЯЗИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И
ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ

Е.Н. Зарубина _____ 142

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.Н. Староверова
Директор

Программой развития Братского торгово-технологического техникума определено повышение качества профессионального образования через совершенствование системы наставничества которая реализуется через программу Наставничества

Цель Программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и педагогических работников.

Программа состоит из 4 направлений

1. «Молодой специалист», программа наставничества по форме преподаватель – преподаватель
2. «Ступени мастерства», программа наставничества по форме работодатель – обучающийся
3. «Воспитать Человека», программа наставничества по форме обучающийся – обучающийся (студент-студент)
4. «Воспитать Чемпиона», программа наставничества педагог – обучающийся

Опыт реализации направлений наставничества был нами представлен в рамках регионального конкурса лучших практик наставничества среди профессиональных образовательных организаций Иркутской области.

В системе профессионального образования очень важным является развитие направления по форме работодатель – обучающийся (студент или слушатель).

В данном направлении ведут активную работу такие предприятия нашего города АО «Падун-хлеб», ИП Лоскутова, ООО «Север», ООО «ГАММА», ООО «Русич-маркет». Профессиональная поддержка специалистов - наставников реального сектора экономики направлена на развитие конкретных компетенций, адаптацию на рабочем месте и самое главное последующее трудоустройство.

Хочется поделиться положительным опытом взаимодействия с АО «Падун-хлеб» по развитию инклюзивного образования по профессии Пекарь (для лиц с ОВЗ). Это наш первый выпуск по данной ППП. Отлаженная система наставничества на предприятии, предоставление частично оплачиваемых рабочих мест, а также организация питания, трансфера до места прохождения практики и обратно уверены дадут положительные результаты по быстрой адаптации и закрепляемости на рабочих местах.

С введением в образовательный процесс конкурсных технологий, Чемпионатного движения, системы оценивания компетенций через ДЭ, новый вектор развития получило направление наставничества обучающийся – обучающийся (студент – студент).

Если ранее оно было в основном направлено на оказание социально-психолого-педагогической помощи студентам – первокурсникам, иногородним студентам, то сейчас она направлена на развитие профессиональной образовательной траектории.

На сегодняшний день техникум имеет опыт реализации наставничества по форме (студент – студент) по компетенциям: Поварское дело, Предпринимательство, Бухгалтерский учет, Ресторанный сервис, Охрана труда, Интернет-Маркетинг.

Возглавляет каждую компетенцию студенты, показавшие высокие результаты на Чемпионатах:

Компетенция: Интернет маркетинг

2022 год – Курочкина Валерия, гр 2Т16 Золотая медаль – СОШ№1 Бурятия (2019)

2021 год – Ралдугина Александра гр 3К10 Золотая медаль - СОШ№45

2020 год – Юрченко Екатерина (1Э1) медальон за профессионализм СОШ№39

Компетенция: Ресторанный сервис

2022 год – Серебренников Константин, гр 3ПК11 Серебряная медаль – СОШ№13 (2018)

Булыгина Екатерина, группа 2К10 Серебряная медаль СОШ№15 (2020)

2021 год – Булыгина Екатерина – Бронзовая медаль СОШ№15 (2020)

2020 год – Пахомовская Екатерина (2ПК11), бронзовая медаль, СОШ№37 (2020)

2019 год – Козлова Екатерина – (2ПК12), бронзовая медаль, СОШ№39 (2016)

Компетенция: Предпринимательство

2022 год – Гаврилова Анастасия, гр 2Т16 Серебряная медаль – СОШ№36 (2020) Хромцова Василина, гр 1Э1 Серебряная медаль ЧШИИ№25 Вихоревка (2021)

Компетенция: Бухгалтерский учет (Впервые принимали участие)

2022 год – Корбут Даниил гр2Э1 Бронзовая медаль – СОШ№39 (2020)

Компетенция: Охрана труда (Впервые принимаем участие)

2022 год – Зарубин Данил гр 3ПКД13 (4 место) СОШ№13 (2019)

Компетенция «Поварское дело»-

2018 год – Зеленин Александр – (ЗТ13) бронзовая медаль, СОШ№15 (2012)

Наиболее ярким примером такого наставничества является взаимодействие Самойловских Александра и Гуро Ивана, студентов по ППССЗ 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Выпускники МБОУ СОШ№41 (Александр 2018, Иван 2019)

Александр в 2021 году принял участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции Поварское дело. Получив золотую медаль, представлял Иркутскую область в финале IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» и вошел в 10 сильнейших участников страны по данной компетенции. Александр Самойловских по окончании техникума трудоустроился шеф поваром в элитный ресторан города Иркутск, где работает в настоящее время.

Иван на протяжении всего периода являлся волонтером Александра. Ежедневно наблюдал и принимал участие в приготовлении блюд, давал оценку и рекомендации.

В 2022 году Иван Гуро тоже стал участником регионального Чемпионата и представлял Иркутскую область на 21 молодежных Дельфийских играх в городе Красноярск.

Сегодня Иван готовится к участию в 22 молодежных Дельфийских играх, которые будут проходить в городе Саратов в апреле 2023 года. Является наставником Ермакова Георгия и Бобир Дмитрия (СОШ№41), претендующих на участие в 1 Региональном чемпионате «Профессионалы» по компетенции Поварское дело.

Кроме этого дает мастер-классы для учащихся школ и обучающихся техникума.

Является стипендиатом Правительства РФ, мэра города Братска.

Три студента вошли в ТОП-100 лучших студентов Иркутской области в рамках конкурса «Моя Карьера».

Из стратегических целей – Международный профессиональный конкурс «Мастера Шелкового пути» 2023 г

Кроме этого нами активно внедряется практика наставничества обучающийся – учащийся.

Результатом такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

С 2021 года техникум является экспериментальной площадкой ФИРО РАНХиГС «Цифровая трансформация профессиональной ориентации». Создана Цифровая студия «Театр вкуса»

В МАСТЕРСТВЕ ПЕДАГОГА – УСПЕХ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

А.А. Никитина

Зам. директора по УМР

*Чтобы воспитывать другого,
мы должны воспитать прежде всего себя.*

Николай Васильевич Гоголь

Педагог – это человек, который создает условия для формирования творческих способностей обучающихся, развивает у них стремление к знаниям, формирует необходимые умения, учит вырабатывать практический опыт, мотивирует к изучению дисциплин, поощряет их индивидуальные успехи и достижения.

Поступая на обучение в среднее профессиональное образовательное учреждение, абитуриент уже является сформировавшийся личностью, со своими интересами, собственным мнением. Отношение к педагогам в подростковом возрасте меняется, тем более ему сложно подчиняться воли преподавателя, которого он мало знает. Преподаватель техникума – не просто учитель, основная задача которых «выдать» изучаемую дисциплину. Преподаватели техникума – это наставники, помогающие найти место в жизни, полюбить профессию, выстроить свою профессиональную траекторию, построить карьеру. Соответственно и требования к педагогам техникума намного выше.

Среднее профессиональное образование – это система подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена. Это важный ресурс развития экономики, обеспечивающий рынок труда представителями различных профессий.

В связи с этим педагог в СПО должен быть мобильным, активным, инновационным, готовым к любым инновациям, должен быть успешным.

Педагогические критерии успешности педагога

1 критерий – уровень обученности обучающихся:

- качество знаний обучающихся;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты ГИА;

Уровень сформированности компетенций:

- общих компетенций;
- профессиональных компетенций.

2 критерий – самообразование педагога, качество методической работы.

«Учитель – это человек, который учится вся жизнь, только в этом случае он приобретает право учить», В.М. Лизинский.

Важным критерием успешности педагога становится его самообразование, овладение различными педагогическими технологиями, методами и формами преподавания.

Методическая работа педагога способствует внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, выявление целесообразности их использования.

3 критерий – образование педагога, повышение квалификации.

Это одно из важнейших условий для повышения и сохранения качества преподавания.

1. Уровень основного образования, высшее образование: Из 57 педагогов – 46 (80%) имеют высшее образование, 11 (20%) имеют среднее профессиональное образование.

2. Квалификационные категории: Из 57 педагогов – 26 (45%) имеют квалификационные категории, из них высшую квалификационную категорию имеют 20 (35%) педагогов, первую квалификационную категорию имеют 6 (11%) педагогов.

3. Курсы повышения квалификации: из 57 педагогов (за 2022 год) прошли 25 (44%) педагогов.

4 критерий – участие педагога в экспериментальной и инновационной деятельности.

Техникум имеет статус федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС «Цифровая трансформация профориентации школьников», с 2021-2024 гг.

5 критерий – обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Это в первую очередь публикации в сборниках конференций, участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на совещаниях, заседаниях методических объединений педагогов, а также открытые уроки, мастер-классы, внеурочные мероприятия.

В течение 2022-2023 учебного года педагогами принято участие в следующих мероприятиях:

– VII всероссийский конкурс методических разработок «Образовательные инновации» в номинации «Методические разработки» (Диплом 1 степени);

– V регионального конкурса методических разработок по финансовой грамотности;

– II областная научно-практическая конференция «Современная система образования: опыт прошлого – взгляд в будущее»;

– региональный конкурс лучших практик наставничества «Лучшая практика Наставничества» (Диплом финалиста);

– региональный конкурс методических разработок в номинациях:

«Методические разработки, направленные на повышение качества учебного процесса» (Диплом лауреата),

«Методические разработки, направленные на повышение качества воспитательного процесса» (Диплом победителя 2 степени),

«Методические разработки, обеспечивающие качество практической подготовки (Диплом лауреата).

Успешная педагогическая деятельность дает возможность осуществлять образовательный процесс на высоком, современном уровне, а также способствует развитию техникума и успеху обучающихся. Педагог может стать успешным, помогая быть успешным обучающимся!

МАСТЕР-КЛАССЫ

ПРИГОТОВЛЕНИЕ И ПОДГОТОВКА К РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛУФАБРИКАТОВ ДЛЯ БЛЮД, КУЛИНАРНЫХ ИЗДЕЛИЙ РАЗНООБРАЗНОГО АССОРТИМЕНТА

М.С. Игумнова

Мастер производственного обучения

Технологическая карта занятия учебной практики	
Автор-разработчик	Игумнова Мария Сергеевна
16	16.02.2023 г.
Группа	Фокус группа
Специальность (код, название)	43.01.09 Повар, кондитер
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Профессиональный учебный цикл
ПМ (в соответствии с ФГОС)	ПМ.01 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента
Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)	ОП.01 Основы микробиология, физиология питания, санитария и гигиена; ОП.03 Техническое оснащение и организация рабочих мест; ОП.05 Основы калькуляции и учета; МДК 01.01 Организация приготовления и подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов МДК 01.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных

	полуфабрикатов		
Наименование и № темы <i>(в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)</i>	Тема 8 Приготовление мелкокусковых полуфабрикатов из мяса.		
Цель практики	Способствовать формированию умений осуществлять приготовление мелкокусковых полуфабрикатов из мяса.		
Задачи практики	Обучающая	Развивающая	Воспитательная
	<ul style="list-style-type: none"> - выбрать необходимое оборудование, инвентарь для приготовления мелкокусковых полуфабрикатов из мяса (ПК1.1) - осуществлять механическую кулинарную обработку мяса (ПК1.2) - осуществлять приготовление полуфабриката из мяса 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности (ОК 1); - способствовать развитию у обучающихся умений планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК 3); - формирование навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки работы в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами (ОК 4).

	разнообразного ассортимента (ПК1.4)	необходимых для ресурсосбережения (ОК 7).	
Формируемые компетенции <i>(в соответствии с ФГОС, рабочей программой)</i>	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.
	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ПК 1.2 Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика.

	ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ПК 1.4	Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи, кролика.
	ОК 7	07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
Тип практики	Учебное занятие по первичному формированию умений и способов деятельности;			
Вид занятия	Учебная практика			

Форма организации практики	1. Индивидуальная 2. Групповая
Педагогическая технология	Практико-ориентированная
Учебно-методическое обеспечение	Весы, производственные столы, маркированные (цветные) разделочные доски, ножи, посуда; сборник рецептур, раздаточный материал, журнал образовательного процесса (II часть), презентация.

Этапы и хронология практики

Этапы	Время	Содержание		Методические указания (дополнения, примечания)
		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	
I. Организационный	3 мин	Приветствует обучающихся, отмечает количество присутствующих на практике, выявляет причины отсутствующих.	Обучающиеся приветствуют мастера пло, дежурный докладывает о готовности обучающихся к занятию Оценивают внешний вид	Слайд 1, слайд 2 карточка-задание внешний вид, ручка
	3 мин	Создает комфортный микроклимат в группе	Высказывают свои предположения по цели урока	Слайд 3
		Корректируют цель урока. <i>Цель занятия: Способствовать формированию умений</i>	Слушают	Слайд 3

		<i>осуществлять приготовление мелкокусковых полуфабрикатов из мяса</i>		
II. Вводный инструктаж:	3 мин	Сообщает ход проведения урока: Актуализация знаний, решение производственных задач, составление чек листа производственного процесса, подведение итогов	Просматривают слайд.	Слайд 4
		Знакомит с картой самооценки и критериями оценивания на занятии: Максимальное количество баллов- 10 10- 9 баллов – отлично 9- 8 баллов – хорошо 7-5 баллов – удовлетворительно 4-1 баллов – неудовлетворительно	Знакомятся с картой самооценки, при необходимости задают вопросы.	Слайд 5
Актуализация знаний обучающихся		Мастер предлагает обучающимся провести проверку пройденного		

		материала, на МДК, ЛПР.		
10 мин		<i>На предприятие общественного питания мясо поступает тушами, полутушами, и соответственно вы должны знать из каких частей вырезается мелкокусковой полуфабрикат. Разделимся на 2 группы. На выполнение задания 5 мин.</i>	Выполняют задание	Слайд 6, 7,8, задание 2, ручка, клей
		Демонстрирует эталон ответа и напоминает о заполнении карты самооценки.	Осуществляют: самопроверку Осуществляют: - самооценку.	Слайд 9, карта самооценки, ручка
10 мин		Решение задачи <i>Сегодня поступила заявка на банкет с уменьшением выхода порции. Рассчитайте необходимое количество мяса говядины I категории, которое необходимо получить для приготовления 25 порций бефстроганов. Для</i>	Выполняют практическое задание	Слайд 10, карточка задание – ситуационная задача, ручка, Сборник рецептур, калькулятор

		<i>выполнения задания</i>		
		Демонстрирует эталон ответа и напоминает о заполнении карты самооценки.	Осуществляют: самопроверку Осуществляют: - самооценку.	Слайд 11,12, карта самооценки, ручка
	10 мин	Составление чек листа <i>Для приготовления полуфабриката бефстроганов, гуляш, необходимо выстроить последовательность операций. Предлагаю вам составить чек лист с организации рабочего места.</i>	Выполняют задание	Слайд 13 Задание составить чек лист, ручка
		Демонстрирует эталоны ответов Напоминает о заполнении карты самооценки	Осуществляют: самопроверку Осуществляют: - самооценку;	Слайд 14,15 ручка
	6 мин	<i>Для предупреждения несчастных случаев при работе необходимо соблюдать условия безопасности труда</i>	Озвучивают правила ТБ	Слайд 16,17
		Раздает индивидуальные	Получают индивидуальное задание	Листы с

		задания для практической работы.		индивидуальным заданием
III. Текущий инструктаж	15 мин	Проводит обучающихся учебную кухню ресторана, показывает правильную организацию рабочего места при механической кулинарной обработке овощей и грибов. Мастер демонстрирует трудовые приемы по нарезке овощей и грибов.	Проходят в учебную кухню ресторана.	Доски разделочные цветные, нож, гастроемкости, кастрюля, сковорода, тарелки
Показ трудовых приемов и порядок выполнения операций			Следят за работой мастера, задают вопросы.	
Самостоятельная работа обучающихся по выполнению практического задания	4ч.30 мин	Организует самостоятельную работу обучающихся. Контролирует выполнение работы обучающимися, проводя целевые обходы рабочих мест: ♦ организация рабочих мест; ♦ соблюдение правил ТБ и санитарных норм; ♦ рациональное использование рабочего времени, инструментов, инвентаря; ♦ объяснение неясных	Проходят на рабочие места. Приступают к выполнению задания. В ходе работы задают неясные вопросы, принимают помощь и объяснения мастера. Убирают рабочее место.	Доски разделочные цветные, нож, гастроемкости, кастрюля, сковорода, тарелки плоские для презентации диаметром 32 см.

		<p>вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ выявление и исправление ошибок в процессе работы обучающихся; ◆ соблюдение технологического процесса и требований к качеству при приготовлении холодных десертов. ◆ уборка рабочих мест. 		
<p>Заключительный инструктаж</p> <p>Бракераж блюд</p>	15 мин	<p>Приглашает обучающихся в учебный класс для подведения итогов занятия. Бракераж качества нарезки овощей и грибов. Предлагает заполнить карту самооценки.</p>	<p>Заходят в класс для подведения итогов занятия. Проводят бракераж салатов. Осуществляют самопроверку. Просчитывают итог в картах самооценки.</p>	<p>Слайд 18</p> <p>Карты самооценки</p>
<p>Подведение итогов урока</p>	15 мин	<p>Анализ типичных ошибок и способы их устранения. Рефлексия. Подводит итоги занятия (по результатам карты самооценки)</p>	<p>Принимают участие в обсуждении итогов урока. Пишут первые 5 слов, запомнившихся во время занятия. Слушают, высказывают свое мнение</p>	<p>Слайд 19</p> <p>Слайд 20</p> <p>Слайд 21</p>

ПРИГОТОВЛЕНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ И ПОДГОТОВКА К РЕАЛИЗАЦИИ ХОЛОДНЫХ БЛЮД, КУЛИНАРНЫХ ИЗДЕЛИЙ И ЗАКУСОК РАЗНООБРАЗНОГО АССОРТИМЕНТА

С.В. Хромовских

Мастер производственного обучения

Технологическая карта учебной практики	
Автор-разработчик	Хромовских Светлана Владимировна
Дата	16.02.2023г.
Группа	2ПК11
Специальность (код, название)	43.01.09 Повар, кондитер
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Профессиональный учебный цикл
ПМ (в соответствии с ФГОС)	ПМ 03. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий и закусок разнообразного ассортимента
Междисциплинарные связи (предшествующие и	ОП.01 Основы микробиология, физиология питания, санитария и гигиена; ОП.03 Техническое оснащение и организация рабочих мест;

<i>последующие УД/МДК)</i>	ОП.05 Основы калькуляции и учета; МДК 03.01 Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок МДК 03.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок		
Наименование и № темы <i>(в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)</i>	Тема 3.4 Приготовление, подготовка к реализации салатов из вареных овощей с использованием мясопродуктов, птицы и дичи.		
Цель практики	Способствовать формированию умений осуществлять приготовление салатов из вареных овощей с использованием мясопродуктов, птицы и дичи		
Задачи практики	Обучающая	Развивающая	Воспитательная
	- выбрать необходимое оборудование, инвентарь, сырьё, исходные материалы для приготовления	- способствовать развитию у обучающихся умений рационально организовывать и планировать свой труд	- формирование собственного профессионального развития (ОК 3);

	<p>холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями. (ПК3.1)</p> <p>- Осуществлять приготовление, холодных соусов, заправок разнообразного ассортимента согласно технологической карте. (ПК3.2)</p> <p>-применять творческое оформление при подачи салатов из варенных овощей с использованием мясопродуктов, птицы. (ПК3.3)</p>	<p>(ОК 3);</p> <p>- способствовать развитию у обучающихся умений организации собственной деятельности;</p> <p>- способствовать развитию у обучающихся умений анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, нести ответственность за результаты своей работы;</p> <p>- формирование навыков поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</p>	<p>- формировать навыки работы в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами (ОК 4).</p>
Формируемые компетенции	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
	ОК 1.	Выбирать	ПК 3.1.
			Подготавливать

*(в соответствии с
ФГОС, рабочей
программой)*

	способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ПК 3.3	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов разнообразного ассортимента.
Тип практики	Учебное занятие по первичному формированию умений и способов деятельности;		

Вид занятия	Учебная практика
Форма организации практики	1. Индивидуальная 2. Групповая
Педагогическая технология	Практико-ориентированная
Учебно-методическое обеспечение	Весы, производственные столы, маркированные (цветные) разделочные доски, ножи, посуда; сборник рецептов, раздаточный материал, технологические карты, журнал образовательного процесса (II часть), презентация.

Этапы и хронология практики

Этапы	Время	Содержание		Методические указания (дополнения, примечания)
		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	
I. Организационный	2 мин	Приветствует обучающихся, отмечает количество присутствующих на практике, выявляет причины отсутствующих,	Обучающиеся приветствуют мастера по, дежурный докладывает о готовности обучающихся к занятию	Слайд 1

		выявляет соответствие внешнего вида.		
	5 мин	Создает комфортный микроклимат в группе Предлагает обратить внимание на проектор, где представлен видеоролик который направляет на определение темы учебного занятия.	Смотрят видеоролик, определяют тему	видеоролик
		Для того чтоб сформулировать тему учебного занятия предлагает посмотреть видеоролик. Исходя из темы как выдумаете какую цель мы с вами должны поставить?	Называют цель учебного занятия.	

		<p>Корректирует обучающихся. Цель практики:</p> <p>Способствовать формированию умений осуществлять приготовление салатов из вареных овощей с использованием мясопродуктов, птицы и дичи.</p> <p>Данная тема актуальна во все времена, ведь сотни тысяч блюд создала за свою историю мировая кулинария! Самым великим ее достижением, без сомнения, является салат.</p> <p>Уже в первых письменных источниках</p>	<p>Слушают</p>	<p>Слайд 2</p>
--	--	--	----------------	----------------

		<p>древних римлян и монастырских кулинарных писаниях перечислены рецепты деликатесных салатов, которые по своей изысканности вполне могут поспорить с современными. Уже тогда появилась идеальная кулинарная формула для салата: «Салат должен щекотать язык, не обжигая его, освежать небо, но раздражать, возбуждать аппетит, не перегружая желудок».</p>		
--	--	---	--	--

<p>II. Вводный инструктаж: Мотивация деятельности</p>	<p>7 мин</p>	<p>Знакомит с ходом учебного занятия.</p> <p>Сообщает ход проведения урока:</p> <p>На вводном инструктаже Вам предстоит выполнить несколько заданий, которые помогут вам при самостоятельной работе в учебной лаборатории.</p> <p>1 задание Блиц опрос, проверка знаний</p> <p>2 задание Работа в малых группах. Вам необходимо поработать с представленными кейсами. (В кейсе 3</p>	<p>Слушают.</p> <p>Выбирают бригадира, озвучивают Имя.</p>	<p>Слайд №3</p>
--	--------------	--	--	-----------------

		<p>задания).</p> <p>3 Просмотр видеоролика по ТБ</p> <p>Разделяет обучающихся на 2 подгруппы.</p> <p>Предлагает каждой группе выбрать бригадира, который будет распределять обязанности каждого для выполнения заданий, осуществлять контроль деятельности и оценивать работу.</p> <p>Критерии оценивания четко прописаны в карте рейтинговой оценки, что позволяет бригадиру дать объективную оценку каждому члену</p>		
--	--	---	--	--

		бригады. Предлагает представить бригадиров.		
		Знакомит с картой самооценки и критериями оценивания на занятии: Максимальное количество баллов, которое вы сможете набрать 10 баллов Оценка 5 <u>9-10</u> баллов Оценка 4 <u>7-8</u> баллов Оценка 3 <u>5-6</u> баллов	Знакомятся с картой самооценки, при необходимости задают вопросы.	Слайд №4
Актуализация знаний обучающихся		Мастер предлагает обучающимся провести проверку пройденного материала, Блиц опрос.	.	
	10 мин	Предлагает выбрать группам по очереди картинку с вопросом.	Смотрят на экран, выбирают номер вопроса, отвечают,	Слайд №5 – Слайд №17 карта

		Демонстрирует эталоны ответов и напоминает о заполнении карты самооценки.	поясняют свои ответы. Осуществляют: самопроверку.	самооценки, ручка
15 мин		Предлагает группам перейти ко второму заданию, работа с кейсами. Демонстрирует эталоны ответов каждой подгруппы и напоминает о заполнении карты самооценки. Просит подвести предварительные итоги.	Работают с кейсами. (работа в группах) Осуществляют: самопроверку	Слайд №18 – Слайд №23, кейсы , клей, лист А4 Карточки с заданиями, калькулятор, ручка карта самооценки, ручка
4 мин		Предлагает просмотреть видеоролик о правилах техники безопасности на рабочих местах, перед выходом в лабораторию. Напоминает о заполнении карты самооценки	Смотрят, комментируют. Осуществляют: самопроверку	Видеоролик Слайд № 23

			Осуществляют: самооценку;	-
	2 мин	Предлагает пройти обучающихся в учебную кухню ресторана.	Проверяют внешний вид друг друга.	
III. Текущий инструктаж Показ трудовых приемов и порядок выполнения операций	15 мин	Проводит обучающихся учебную кухню ресторана, показывает правильную организацию рабочего места повара при приготовлении салатов из вареных овощей. Мастер демонстрирует трудовые приемы оформления и способам подачи салатов.	Проходят в учебную кухню ресторана. Следят за работой мастера, задают вопросы.	Доски разделочные цветные, нож, гастроемкости, кастрюля, сковорода, тарелки плоские для презентации диаметром 32 см.
Самостоятельная работа обучающихся по	4ч.30 мин	Организует самостоятельную работу обучающихся. Контролирует выполнение	Проходят на рабочие места. Приступают к выполнению задания.	Доски разделочные цветные, нож,

<p>выполнению практического задания</p>	<p>работы обучающимися, проводя целевые обходы рабочих мест:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ организация рабочих мест; ◆ соблюдение правил ТБ и санитарных норм; ◆ рациональное использование рабочего времени, инструментов, инвентаря; ◆ объяснение неясных вопросов; ◆ выявление и исправление ошибок в процессе работы обучающихся; ◆ соблюдение технологического процесса, и требований к качеству при приготовлении холодных 	<p>В ходе работы задают неясные вопросы, принимают помощь и объяснения мастера.</p> <p>Убирают рабочие места.</p>	<p>гастроёмкость и, кастрюля, сковорода, тарелки плоские для презентации диаметром 32 см.</p>
--	---	---	---

		десертов. ♦ уборка рабочих мест.		
Заключительный инструктаж Бракераж блюд	15 мин	Приглашает обучающихся в учебный класс для подведения итогов занятия. Бракераж холодных десертов Предлагает заполнить карту самооценки.	Заходят в класс для подведения итогов занятия. Проводят бракераж салатов. Осуществляют: самопроверку. Просчитывают итог в картах самооценки.	Карты самооценки
Подведение итогов урока	15 мин	Анализ типичных ошибок и способы их устранения. Рефлексия Подводит итоги занятия (по результатам карты самооценки)	Принимают участие в обсуждении итогов урока. Пишут первые 5 слов запомнившихся во время занятия Слушают, высказывают свое мнение	

СЕКЦИЯ 1.

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИО И ВИДЕО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

М.В. Брюханова

Преподаватель

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Аудио и видео материалы, используемые в процессе обучения – это разновидность технических средств обучения, обеспечивающих функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся тех или иных навыков и компетенций на занятиях по английскому языку. Введение аудио и видео в процесс обучения меняет характер традиционного занятия, делает его более живым и интересным, способствует расширению общего кругозора обучающихся, обогащению их языкового запаса и страноведческих знаний, способствует индивидуализации обучения и развитию мотивации речевой деятельности обучающихся.

Отвечая принципам развивающего обучения, аудио помогает также обучить всем 4 видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму), формировать лингвистические способности (через языковые и речевые упражнения), создавать ситуации общения и обеспечивать непосредственное восприятие, изучение культуры и истории страны изучаемого языка.

На своих занятиях я использую аудио материалы абсолютно на разных этапах урока: яркое начало урока (введение в тему), обсуждение + введение новой лексики / грамматики, просмотр видео + работа с текстом / аудирование, коммуникативная деятельность, введение грамматики, подведение итогов урока.

Использование песен для изучения языка позволяет повысить мотивацию и интерес к языку, иногда даже не понимая весь смысл песни, обучающиеся получают позитивный настрой на занятие от красивой мелодичной музыки. В основном на занятия подбираю песенный материал, знакомый обучающимся, популярный на настоящий момент. Слыша знакомые мелодии, у обучающихся снимается напряжение, улучшается настроение, даже у тех, у кого негативное отношение к предмету. Таким образом, на занятии происходит контакт, настрой на дружелюбное общение.

Во время прослушивания песни мы предлагаем следующие виды заданий: реорганизация строчек песни, заполнение пропусков песни необходимыми словами (слова можно предложить на выбор, а можно и не предлагать – это будет зависеть от уровня языковой подготовки обучающихся), вопросно-ответная работа (возможна на песенном материале, несущем определенную смысловую нагрузку, связанную, например, с какими-либо историческими или политическими событиями), создание названия песни (преподаватель предлагает обучающимся послушать не очень популярный песенный материал и попытаться сформулировать основную мысль песни, дать ей возможное название).

Во время просмотра видео фрагмента фильма обучающиеся вставляют пропущенные слова в реплики, отвечают на вопросы по увиденному фрагменту, определяют правдивые/ложные утверждения по

содержанию фрагмента. Также можно использовать следующие приемы активного просмотра с выходом на коммуникацию: «Что будет дальше?» (преподаватель дает начало видео, обучающиеся должны высказать предположения, что произойдет дальше), «Альтернативная история» (обучающимся необходимо выбрать из видео ключевые слова, а затем составить с ними свою историю), «Что? Где? Когда?» (перед просмотром преподаватель предлагает обучающимся таблицу со всеми вопросительными местоимениями, в ходе просмотра обучающиеся отвечают на эти вопросы, заполняя графы таблицы), «Описание героя» (перед просмотром преподаватель предлагает обучающимся выбрать из списка одного из героев, за которым он будет наблюдать и которого будет описывать во время просмотра). Использование обучающего видео материала носителей языка так же является очень действенным для установления речемыслительных связей, восприятия информации и в дальнейшем выхода на интерактивную работу с преподавателем.

Таким образом, используя аудио и видео носителей языка с определенной частотностью, мы показываем непосредственную работу с языком, стимулируем речемыслительную деятельность обучающихся, стараясь подвести их к выполнению коммуникативной задачи, что позволяет достичь целей обучения иностранному языку и повысить мотивацию к его изучению.

Список литературы

1. Режим доступа <http://dtg.adminu.ru/2015/12/christmas-2/>, свободный
2. Режим доступа <http://grammar-tei.com/leksicheskie-uprazhneniya-po-teme-shristmas/>, свободный

3. Режим доступа
<https://www.englishdom.com/skills/video-practicum/>,
свободный

4. Режим доступа <https://www.teachaholic.pro/must-try-8-neobychnyx-zadaniy-s-video-v-esl-klasse/>, свободный

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

А.А. Лакатош
Преподаватель

Главное средство социального развития личности – образование. Система российского образования сейчас претерпевает ряд изменений. Новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) призывают нас к введению инноваций в процесс обучения, которые являются важным аспектом современного образования.

Цель современного педагога – подготовка студента к вступлению во взрослую жизнь, в общество, где он будет применять на практике полученные им знания. Преподаватели должны стремиться к тому, чтобы обеспечить полезное и приятное обучение студентам.

Цель педагогических инноваций состоит в том, чтобы ориентировать учебный процесс на реализацию потенциальных способностей человека. Ключевые задачи – это развитие умения учиться, мотивирование своих действий, раскрытие своих способностей, применение креативного мышления.

В любой сфере жизни растёт необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые владеют передовыми достижениями науки и производства, навыками профессионального общения и

труда. Поэтому образовательная организация должна предоставлять студентам возможность практики и применения теории, поддерживать интеллектуальный рост обучающихся, развивать их социальные навыки и помогать приобрести навыки, которые необходимы для будущей жизни, в том числе профессиональной. Концепция ФГОС предполагает такое обучение. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: усиливается напряжённость, возрастает его интенсивность, требуются высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Молодой человек, выйдя из образовательной организации, должен быть готов к вхождению в профессиональный мир. Чтобы удовлетворить эту потребность, преподавателю русского языка и литературы необходимо стать своеобразным гидом в мире профессий, поэтому профориентационную работу можно и нужно проводить на уроках русского языка. Русский язык в системе среднего профессионального образования (далее СПО) является общеобразовательной дисциплиной. Ее содержание охватывает широкую область знаний. Поэтому перед педагогом стоит задача органичного включения материала для профессиональной ориентации в процесс обучения.

Грамотная речь и письмо очень важны в любой профессии, поскольку являются основными инструментами общения. Правильно используемые слова, предложения помогают донести свою идею до аудитории и поддержать свою точку зрения. Также грамотная речь и письмо помогают усилить доверие других людей к себе, поскольку они дают возможность проявить свою компетентность и знания. Поэтому очень важно, чтобы студенты понимали важность изучения русского языка и применения его в практической жизни. И чтобы повысить заинтересованность обучающихся в изучаемом предмете, я

стараюсь сопровождать изложение курса лекций достаточным количеством примеров из области будущей профессии. Так, например, по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) Повар, кондитер и по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) Поварское и кондитерское дело в разделе «Язык и речь» есть задание по переработке текста. Обучающимся предлагается сократить предложенный текст до плана, тезиса и конспекта.

Сладкие блюда русской народной кухни

На первый взгляд кажется, что русская народная кухня бедна сладкими блюдами. Действительно, в ней нет таких сложных изделий, как во французской кулинарии, – самбуков, суфле, кремов. Нет в ней и восточных сладостей типа рахат-лукума. Но скудность русского десерта только кажущаяся. Дело в том, что эту роль в значительной степени выполняют свежие и консервированные ягоды и фрукты, мучные изделия (пироги, пирожки, пряники, хворост), различные запеканки, чай с мёдом и вареньем. Ни один праздничный стол не обходится у нас без сладких блюд и изделий.

Сравнительно ограниченное употребление сладостей в русской кухне и своеобразный ассортимент их физиологически оправданы и разумны. Дело в том, что чрезмерное употребление сахара, особенно в концентрированном виде, вредно – вызывает ожирение, нарушает деятельность поджелудочной железы, повышает уровень холестерина.

Народная кухня даёт нам образцы сладких блюд, содержащих крахмал и сравнительно небольшое количество сахара. Кроме того, следует помнить, что ожирению и другим отрицательным явлениям в организме способствует главным образом свекловичный сахар и

частично виноградный сахар, а фруктовый сахар и молочный такого действия на организм не оказывают.

Долгое время основным продуктом для приготовления сладких блюд и многих напитков был мёд. В нём содержится около тридцати восьми процентов фруктозы, много лечебных и биологически активных веществ. Значительным содержанием фруктозы отличаются и другие продукты, служащие сырьём для приготовления национальных сладких блюд [1].

По ППСЗ Экономика и бухгалтерский учет предлагается подобное задание. Обучающимся необходимо разделить текст на абзацы и сократить его до плана, тезисов, конспекта.

Фирма – это организация, ведущая бизнес под определённым именем. Фирма контролирует использование земли, трудовых ресурсов и капитала. Она сама принимает решение относительно дизайна, способа производства и продажи продукции. Фирму следует отличать от производственной единицы, например, фабрики, фермы или шахты, так как она представляет собой единицу управления. Одна фирма может иметь, либо контролировать несколько производственных единиц. Фирмы бывают разного размера – один частный предприниматель или корпорация, с многотысячным штатом сотрудников. Получение максимальной прибыли – это конечная цель любой коммерческой деятельности. Эта цель достигается через определения и реализацию набора целевых установок как тактического, так и стратегического порядка. Ими являются: увеличение объёма продаж, достижение более высоких темпов роста, увеличение доли рынка, увеличение прибыли по отношению к вложенному капиталу, увеличение дохода на акцию компании [2].

В таких заданиях акцент ставится на понимание смысла текста профессиональной направленности. Обучающиеся

могут узнать что-то новое и применять эти знания в профессиональной деятельности.

Контрольные диктанты. Прежде всего, они предназначены для проверки и учета знаний обучающихся. Студенты проверяют свои знания по написанию различных текстов профессиональной направленности на русском языке. Учатся правильно писать слова, которыми будут пользоваться в своей профессиональной жизни.

Пример контрольного диктанта по программам Повар, кондитер и Поварское и кондитерское дело:

Пряничное тесто

Изделия из пряничного теста отличаются разнообразной формой и содержат большое количество сахара и различных пряностей, придающих им особый аромат. Смесь пряностей, добавляемая к пряничному тесту, называется «букет», или «сухие духи». Она состоит из корицы, гвоздики, душистого перца, кардамона. Кроме пряников, из того же теста выпекают коврижки, прославив их фруктовой начинкой или вареньем.

Иногда вместо сахара кладут искусственный мёд или сироп, часть пшеничной муки заменяют ржаной. Это улучшает качество пряников, уменьшает их сушку при длительном хранении.

Рецептура и приготовление пряников способствуют тому, что многие виды их могут сохраняться долгое время.

Черствение мучных изделий – это очень сложный процесс, связанный со старением крахмальных студней. Оно выражается в том, что поверхностная корочка изделия теряет хрупкость, делается эластичной, мякиш становится крошливым, а затем при высыхании плотным.

В пряничное тесто входят мёд и патока, которые задерживают этот процесс, поэтому в дальнюю дорогу лучше взять с собой пряники [3].

Пример по программам Экономика и бухгалтерский учет и Коммерция (в торговле):

Коммерческие банки

Коммерческие банки являются частными организациями, которые имеют законное право привлекать свободные денежные средства и выдавать кредиты с целью получения прибыли. Поэтому коммерческие банки выполняют два основных вида операций: пассивные (по привлечению депозитов) и активные (по выдаче кредитов).

Кроме того, коммерческие банки выполняют: расчётно-кассовые операции, доверительные (трастовые) операции, межбанковские операции, операции с ценными бумагами, операции с иностранной валютой.

Основную часть дохода коммерческого банка составляет разница между процентами по кредитам и процентами по депозитам. Дополнительными источниками доходов банка могут быть комиссионные по предоставлению различного вида услуг и доходы по ценным бумагам.

Часть дохода идёт на оплату издержек банка, которые включают в себя заработную плату работников банка, затраты на оборудование, на использование компьютеров, кассовых аппаратов, на аренду помещения и тому подобное. Оставшаяся после этих выплат сумма является прибылью банка, с неё начисляются дивиденды держателям акций банка, и определённая часть может идти на расширение деятельности банка [2].

В разделе «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» обучающимся предлагаются профориентированные задания по расстановке ударений в словах.

По ППКРС Повар, кондитер и по ППССЗ Поварское и кондитерское дело:

Расставьте ударения в предложенных словах.

Торты, сливовый, корица, гренки, камбала, творог, плесневеть, кухонный, щавель, свекла.

По ППССЗ Экономика и бухгалтерский учет и Коммерция (в торговле):

Вставьте пропущенные буквы (в словах с формой множественного числа), расставьте ударения в словах.

Средства, квартал, оптовый, позвонишь, каталог, документы, бухгалтер_, директор_, договор_, склад_.

Такие задания помогают обучающимся изучать произношение слов и применять их в профессиональной деятельности, учат правильно говорить. Потому что правильная, грамотная речь важна в любой профессии.

Помимо этого, обучающимся предлагается выполнить и другие профориентированные задания:

– составить текст профессиональной направленности с соблюдением правил орфографии и пунктуации;

– определить способы образования терминов, используемых в профессиональной деятельности (приготовление, хлебобулочный, отвар, макроэкономика, спрос, предложение и т.д.);

– подобрать как можно больше фразеологизмов профессиональной направленности, со словами профессиональной направленности (пуд соли съесть, несолоно хлебавши, профессор кислых щей);

– дать лексическое толкование слов, составить небольшие тексты (экономика, ресурсы, производство и т.д.);

– подобрать 10 примеров сложных слов по своему направлению. Объяснить правописание этих слов (автоматизированный, делопроизводство, коэффициент, пассеровка, шинкование и т.д.).

Профориентированные задания на учебных занятиях русского языка позволят нынешним студентам в будущем правильно писать. Одним – рецепты, письма для заказов

продуктов или получения информации от поставщиков. Другим – отчеты для налоговой инспекции, банковских учреждений. Говорить. Одним – во время презентации своего продукта, меню, другим вести коммерческие переговоры. Таким образом, студенты больше уделяют внимания именно своей профессии, своему направлению, что немаловажно для будущей жизни и применения полученных знаний на практике.

Список литературы

1. Никитина Н.Я. Русская кухня. – М.: Просвещение, 1991. – 199 с.
2. Попова И.М. Русский язык для экономистов: учебное пособие для иностранных студентов / И.М. Попова, Е.Б. Патракеева, М.М. Глазкова. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 80 с.
3. Ермакова В.И. Кулинария. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ

Д.А. Шестакова
Преподаватель

Развитие творческого мышления у обучающихся является одним из важнейшей составляющих процесса обучения, ведь современному обществу требуется личность с неординарным мышлением, оригинальным подходом к решению задач, с широким кругозором.

Также, с развитием творческого мышления повышается познавательный интерес к предмету, формируется осознанное отношение к обучению, обучающиеся осмысливают закономерности предмета, лучше усваивают материал.

Творческое мышление можно связать с творческими способностями. Творческие способности в психолого-педагогической литературе рассматриваются как универсальная познавательная способность, независимость в сложных ситуациях, как набор умений и навыков, которые помогают человеку решать сложные задачи и проблемы. Творческие способности могут быть применены во многих областях, включая музыку, искусство, технологии и науку. и, в частности, в области изучения такого предмета как химия.

Химия как общеобразовательный предмет исключительно обширна в плане развития самостоятельности, инициативности, и, как результата – творчества обучающихся.

С этой целью предлагается проведение самостоятельных работ обучающихся, а также домашних работ в виде творческого задания.

Задание может считаться творческим, если оно содержит интеллектуальное затруднение, требует размышлений, устанавливает причинно-следственные связи внутри и межпредметного характера, побуждает осуществлять поиск новых знаний, путей и способов её решения в новых непривычных, нестандартных условиях, вызывает интерес и опирается на прежний опыт.

Можно выделить несколько этапов творческих заданий, от простого к сложному.

На первом этапе, более простые задания, обучающимся предлагается работа с текстовыми материалами, либо учебником, для оформлений ими схем, конспектов или таблиц. Такой вид деятельности является подготовкой к творческому процессу, ведь в работе необходимо придумывать идеи и пути решения поставленной задачи. Обучающиеся осваивают способности работы с текстом, умение анализировать и выделить главное из прочитанного

текста. Кроме того, создавая схемы и таблицы, обучающиеся смогут лучше организовать и визуализировать информацию, что поможет им лучше понимать и запоминать материал.

На втором этапе, задания более сложного уровня, предполагается непосредственное включение в творческий процесс. Обучающимся предлагается составить ребусы, кроссворды, доклады и презентации, или даже смоделировать молекулы веществ. Эти задания требуют от обучающихся умения самостоятельного поиска информации, нестандартного мышления, обдумывания поставленной проблемы с разных сторон. Придумывание ребусов и кроссвордов помогает обучающимся организовывать информацию, лучше выражать свои мысли в четкой и лаконичной форме, поскольку приходится думать о структуре ребуса или кроссворда, искать и составлять подходящие и четкие вопросы. Оформление презентаций по темам также требует творческого мышления, умения работать с информацией, и преподносить её другим.

На последнем третьем этапе обучающимся предлагается разработать творческий проект, тему обучающиеся определяют исходя из своих интересов. Работая над проектом, обучающиеся учатся использовать свои знания для выдвижения новых идей. Они не просто решают поставленные задачи, а самостоятельно их формулируют. На этом этапе обучающиеся совершенствуют свои умения самостоятельного поиска и анализа информации, формулирования собственных мыслей и выводов. Помимо формирования знаний, умений и навыков по предмету, возможно развитие межпредметных компетенций у обучающихся.

Творческие задания помогают обучающимся реально оценить свои возможности, снизить психологическое

напряжение на занятиях, а также активизировать отстающих и неуспевающих обучающихся.

Таким образом, творческие задания на занятиях по химии – это самостоятельная, познавательная, творческая работа обучающихся, которая не только способствует изучению предмета и формированию общих компетенций, но и играет большую роль в развитии обучающегося как личности, и как следствие – компетентного выпускника.

Список литературы

1. Наука. педагогика. – [Электронный ресурс]: - режим доступа: наука-pedagogika.com;

2. Электронный журнал Экстернат. РФ, социальная сеть для учителей, путеводитель по образовательным учреждениям, новости образования – [Электронный ресурс]: - режим доступа: <http://экстернат.рф>.

МЕТОД СТОРИТЕЛЛИНГА В ОБУЧЕНИИ

А.Г. Леухина
Преподаватель

Изучение основ экономики и предпринимательства, находясь как в общеобразовательном цикле, так и в общепрофессиональном определяется потребностью, вызванной самой жизнью. Получаемые знания необходимы каждому обучающемуся как будущему выпускнику, рабочему, специалисту, возможно самозанятому или предпринимателю для финансово-грамотного и эффективного участия в различных сферах в условиях рыночных отношений.

Задачей преподавателя экономических дисциплин на занятиях является представление информации об основных экономических понятиях и терминах, о механизме рыночных отношений, о функционировании предприятия, о

расчете заработной платы и стимулирующих выплат, о содержании и структуре бизнес-плана и т.д. в доступной для понимания форме. Для этого преподаватель предлагает обучающимся выполнение различных практических заданий, кейсов, приближенным к реальным жизненным ситуациям. Так одним из вариантов доступного объяснения учебного материала является рассказывание историй.

Истории делают любую информацию понятной для восприятия и эффективной для запоминания, вот почему сторителлинг является мощным инструментом обучения, при помощи которого любой педагог может достичь главной цели – понимание в глазах своих студентов и заинтересованность предлагаемым материалом. Истории заставляют включать воображение, яркими красками сопровождают типичные жизненные ситуации, налаживают доверительные отношения между преподавателем и обучающимися.

Сторителлинг (storytelling) в переводе с английского – рассказывание историй. Этот метод, прием, способ показал себя как эффективное средство в различных областях: менеджменте, рекламе, а также в образовании.

Сторителлинг в образовании является инновационным методом обучения, но в свою очередь это всего лишь когда-то забытый, но хорошо зарекомендованный способ передачи сложной информации.

Любую ли историю или рассказ можно отнести к сторителлингу? Пожалуй, нет. Но, если преподаватель рассказывает историю по теме лекции, будоражит воображение, вызывает эмоции, мотивирует, а среди профессионалов – это не одна история, а цикл взаимосвязанных историй в разрезе раздела дисциплины, то это метод сторителлинга.

Так на учебных занятиях по Основам предпринимательской деятельности студенты

превращаются в начинающих предпринимателей, бизнесменов в поисках идей, инвестиций, планируют свою деятельность с целью получения финансового результата – прибыли. По теме «Маркетинговый план», обучающиеся знакомятся с инструментами маркетинга, прослушивая историю «Как обменять скрепку на дом», во вводной лекции по стандартизации, студенты размышляют над проблемой выполнения заказа на изготовление 1000 мушкетов.

Рассмотрим основные правила использования сторителлинга в обучении.

1. Простота в представлении информации.

Зачастую педагог объясняет теорию, излагает факты витиеватым языком от чего угасает интерес, повышается невнимательность у обучающихся. Информация с использованием сторителлинга должна быть максимально простой, доступной, легко запоминающейся.

2. Налаживание коммуникации.

Любая информация по-разному воспринимается человеком, в связи с этим выделяют три типа восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический.

Визуалы – у таких людей основным органом восприятия информации является глаза, т.е. зрение. Они лучше понимают смысл сказанного, если материал будет сопровождаться яркими картинками и образами, а также инфографикой.

Аудиалы предпочитают прослушивать предлагаемую информацию, они хорошо запоминают аудио-лекции и сказанное во время разговора.

Кинестетики воспринимают мир при помощи осязания. Им проще рассмотреть формы, фигуры, муляжи, образцы, которые подкрепляются объяснительной речью.

Типы восприятия практически не встречаются в чистом виде, обычно один из способов восприятия является плевалирующим.

Таким образом, преподавателю, использующего метод сторителлинга, необходимо сопровождать предлагаемый учебный материал презентациями, инфографикой, образцами, бланками документов для налаживания процесса коммуникации.

3. Наличие главного героя.

Персонаж при рассказывании историй может являться как вымышленный герой, так и сам обучающийся.

Например, представляя себя в качестве начинающего предпринимателя, отправившись в венчурный центр за одобрением бизнес-идеи или в лизинговую компанию вследствие невозможности или нерациональности покупки дорогостоящего оборудования.

4. Формирование сюжета.

Любая история должна иметь сюжет, даже если история совсем короткая. Преподавателю необходимо придерживаться сюжетной линии, определив правильную последовательность разворачивающихся событий.

В некоторых историях сюжет строится вокруг предмета с уникальной особенностью, так называемым макгаффином. Это может быть даже документ, некая деталь и т.д.

При использовании метода сторителлинга в образовательном процессе главное помнить, что рассказ, наполненный всеми вышепредставленными составляющими, должен в первую очередь быть направлен на обучение.

Список литературы

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс // – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - С. 576 с.

2. Немов, Р.С. Общая психология: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования / Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 259 с

3. Сторителлинг в образовании: техники и советы для создания ярких историй [Электронный ресурс], Режим доступа: 4brain.ru, свободный.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Е.В. Юнилайнен
Преподаватель

*«Самая большая на Земле роскошь – это роскошь
человеческого общения»*

А. Сент- Экзюпери

Согласно ФГОС СПО основной целью занятий по иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, то есть способности осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

Будущему специалисту необходимо не только овладеть основами своей будущей профессии, ему также необходимо уметь грамотно выстраивать общение в профессиональной сфере. А для того, чтобы достойно отвечать на вызовы времени, желательно, чтобы коммуникативная компетенция была развита на должном уровне не только на родном языке, но еще и на иностранном.

Таким образом первостепенная задача в обучении английскому языку – формирование коммуникативной компетенции.

Необходимо заметить, что не все профессионально-ориентированные учебники по изучению английского языка учитывают такую особенность, как развитие

коммуникативной способности обучающегося. Они разработаны в расчете на некоего среднего обучающегося и включают в себя большой процент заданий, построенных на грамматико- переводном методе. Однако, данный метод обучения является несколько устаревшим. Компенсировать этот недостаток можно и нужно использованием различных методов и подходов преподавания и технологий обучения.

Наблюдая за обучающимися, можно заметить, что у большинства довольно невысокая мотивация к изучению иностранного языка. Это можно связать с трудностью предмета, необходимостью вложения большого количества сил, времени и упорства. Убежденность в невозможности преодолеть эти препятствия ведет к снижению уровня заинтересованности в изучении иностранного языка. Таким образом, выстраивая пусть и несложное высказывание, мысль на английском языке, но, делая это самостоятельно, обучающийся начинает чувствовать уверенность в своих силах.

Существует огромное множество методов и приемов для развития коммуникативной компетенции. Однако, в своей работе я использую доступные мне методы, соответствующие уровню подготовки обучающихся.

Для отработки построения монологической речи, видовременных форм глагола, а также структуры предложения, в своей работе я использую различные карточки с вопросами. Карточки могут быть либо с готовым вопросом, либо с незаконченным. Во втором случае, перед ответом на вопрос требуется выбрать правильное окончание вопроса. В качестве замены карточек могут быть использованы различные интерактивные презентации игрового характера. Данные презентации можно использовать как для отработки определенной грамматической темы, так и для подготовительной части учебного занятия для повышения мотивации.

Для отработки элементарной диалогической речи, также возможна работа с этими же карточками и презентациями. Но обучающимся нужно будет немного изменить вопрос, заменив лишь один-два элемента в нем. И адресовать этот вопрос своему однокласснику. Тому, в свою очередь, необходимо будет дать ответ.

Еще одним игровым методом развития коммуникативной компетенции является составление истории при помощи сложенного гармошкой листа. Данная работа является группой, и может быть представлена по-разному, в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Для более сложного уровня на каждой стороне гармошки пишется только одно вопросительное слово, ответив на которое, получится одно предложение из истории. Для уровня попроще, предлагается незаконченное предложение, которое необходимо дополнить. Количество сторон гармошки и предложений подбирается под количество обучающихся в группе. В конце зачитывается получившаяся история.

Для закрепления лексики по поварской тематике можно использовать кубик в качестве вспомогательного материала, и для привнесения игрового элемента в занятие. На сторонах кубика возможно писать различные темы, требующие отработки, например, виды продуктового магазина. Обучающемуся необходимо бросить кубик, прочесть название продуктового отдела и простроить несколько предложений, описывающих, что можно и нельзя купить в этом отделе.

Еще одним эффективным методом развития коммуникативной компетенции является ролевая игра. Например, после разбора видео с рецептом и повторения соответствующей лексики, можно разыграть телешоу по приготовлению любимого блюда. Где один из обучающихся является ведущим шоу, презентуя свой

рецепт по-английски, сопровождая его соответствующими движениями. После презентации рецепта, любому из желающих можно пересказать данный рецепт, применяя лексику предыдущего ведущего, либо заменяя некоторые элементы предложений на свои.

Таким образом, внедряя данные методики и приемы как дополнительные элементы учебного занятия, можно способствовать развитию коммуникативной компетенции. А также повысить мотивацию к изучению иностранного языка, разнообразить занятия, сменяя различные виды деятельности, дать возможность ребятам высказать свои мысли и чувства.

Список литературы

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – С.55.

2. Мясникова О.В., Скубневская Т.В. Драмапедагогика или методика удовольствия и забавы на занятиях иностранного языка в вузах неязыковых специальностей// Новые технологии в образовании: сб.тр. вып. 5(по итогам междунар. электронной науч. конф.). Воронеж, 2002. - С.126

РЕШЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ПРОФЕССИИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ 43.01.09. «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Т.В. Костина
Преподаватель

В нашей повседневной жизни, так или иначе, нас окружают физические явления и законы. Часто на уроках физики приходится слышать недовольные высказывания – «А зачем нам знать физику, мы пришли учиться на повара?» Такой предмет как физика всегда

считался одним из самых трудных, в котором нужно изучать физические явления и связь между ними, знать определения, формулы, единицы измерений физических величин, решать задачи различной сложности и т.д.

Если на уроках физики заниматься только этим, обучающиеся теряют интерес к предмету, им становится скучно. Необходимо каждый раз обращать их внимание на то, что в нашей жизни нас кругом окружает физика, приводить примеры из их жизненного опыта, ведь каждому известно, чтобы сварить яйцо всмятку, нужно сократить время варки, а если долго взбивать яичный белок, то он превратится в пену. Не зная предмета физики, повар не сможет осознанно ответить на ряд вопросов, связанных с его профессией.

Чай-это традиционный напиток, а как правильно его заварить? Какая посуда лучше подходит для приготовления различных блюд? Чтобы приготовить диетические блюда, какой способ лучше использовать? В настоящее время все больше внимания уделяется подготовке высококвалифицированных специалистов, которые способны выполнять качественно свою работу, но и творчески подходить к ней. Каждый специалист должен понимать суть технологических процессов и уметь работать с техникой необходимой для данной профессии. Свои уроки по физике я начинаю с вопросов и ответов, для того чтобы у обучающихся проявилась заинтересованность в изучении физики.

Примеры вопросов:

«Если мы приоткроем кран с горячей водой, то струя воды станет уменьшаться и может исчезнуть. С холодной же водой подобное не случается. Почему?»

Ответ: в процессе потока горячей воды, она нагревает кран, из-за чего его детали из металла расширяются, и препятствуют потоку воды.

«Когда наливают горячий чай в стакан, то прежде, чем налить кипятка, кладут ложечку. Для чего?»

Ответ: Металл, из которого сделана ложка, является замечательным проводником тепла. В процессе чего металл ложки поглощает большее количество тепла, которое должно было быть передано стеклу стакана. По этой причине стакан с ложечкой не столь быстро и не столь сильно нагревается.

«Почему кипяток в чашке остывает быстрее, чем в стакане»

Ответ: Чашка имеет больший диаметр в сравнении со стаканом. По этой причине жидкость испаряется в чашке с большей поверхности, соответственно она остывает быстрее.

«Какая вода закипает быстрее при нагревании – сырая или кипячёная – если их температуры одинаковы?»

Ответ: Раньше закипит сырая вода, поскольку она содержит в составе воздух, ускоряющий кипение. Из предварительно кипячёной воды выгнан раствор воздуха, поэтому она закипит позже.

«Для чего овощи нужно варить в закрытой кастрюле?»

Ответ: В закрытой кастрюле овощей перекрыт доступ к кислороду, который способствует растворению витамина С.

«Почему острым ножом пользуются хорошие повара?»

Ответ: Острый нож имеет меньшую площадь разреза и, давление, создаваемое рукой, увеличивается и легче разрушает материал.

«Если в воду добавить соль, то температура воды понижается. Почему?»

Ответ: Попадая в воду, соль растворяется в ней. Процесс протекает с поглощением тепла, отнимающимся от воды, поэтому у получившегося раствора понижается температура.

«Что нужно сделать, чтобы картофель сварился быстрее?»

Ответ: Чтобы ваш картофель сварился быстрее, надо перед варкой бросить в кастрюлю с картофелем и водой кусочек сливочного масла. Нагреваясь, оно растопится и покроет поверхность воды тонкой пленкой. Эта защитная пленка будет препятствовать процессу испарения воды. А процесс испарения всегда сопровождается уменьшением температуры жидкости и ее количества. Часто хозяйки сталкиваются с такой ситуацией: половина жидкости выкипела, а картофель еще не сварился. Приходится доливать воды и варить дальше, а на это требуется лишнее время. Поэтому не стоит жалеть небольшой кусочек масла, он вам позволит сэкономить время, да и сам картофель не потеряет при варке свои питательные вещества. Масляная пленка прекращает процесс испарения.

«Когда готовим суп, что необходимо сделать, чтобы суп приготовился быстрее: плотно накрыть кастрюлю крышкой или увеличить огонь? Почему?»

Ответ: Закрывать плотно крышкой, тем самым мы увеличим давление внутри кастрюли, что позволит получить выигрыш во времени.

Решение задач по физике – необходимый элемент учебной работы. Чаще всего применяются текстовые задачи, я использую профориентированные задачи, а также, чтобы обучающиеся были вовлечены и заинтересованы, они сами составляют условия задачи, что позволяет повысить мотивацию обучающихся к изучению предмета. Например, задачи на механическую работу:

Повар массой 75 кг держит на руках кастрюлю массой 25 кг. С какой силой он давит на пол? Принять $g=10\text{Н/кг}$.

Какую работу надо совершить, чтобы повару положить кочан капусты весом 100 Н на стол высотой 80 см?

Какую работу совершает сила тяжести, если повар уронил разделочную доску массой 0,5 кг с высоты 12 м?

Какая работа совершается при чаепитии, когда Вы поднимаете чашку массой 200 г с 220 мл чая на высоту 35 см?

Задачи на Закон сохранения импульса:

Тележка с мукой массой 400 кг движется со скоростью 4 м/с, а навстречу ей со скоростью 2 м/с едет тележка с сахаром массой 60 кг. После неупругого соударения тележки движутся вместе. В каком направлении и с какой скоростью будут двигаться тележки?

Вычислить импульс повара массой 60 кг, движущегося со скоростью 4 м/с.

Повар катит тележку с мукой со скоростью 5 км/ч, его импульс 450 кгм/с. Найти массу повара. Ответ дать в системе СИ.

Задачи на колебания и волны:

При просеивании муки сито совершает 3 колебания за 2 сек. Определите период и частоту колебаний сита.

При перемешивании лука при пассировке ложкой, рука совершает 2 колебания за 5 с. Определите период и частоту колебаний при перемешивании.

Заканчивая свое выступление, хочется отметить, что интерес к предмету проявляется тогда, когда изучение физики связано с выбранной профессией.

Список литературы

1. Рымкевич А.П. Задачник. Физика 10-11 классы. Издание: М.: Дрофа; 2006 год.
2. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. М.: Дрофа; 2006 год.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

М.А. Рукосуева

Мастер производственного обучения

Адаптивная программа профессиональной подготовки по профессии 16675 Повар, для лиц с ОВЗ, утверждена приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 610н. Программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ОВЗ.

Цель данной программы состоит в том, чтобы все слушатели овладели базовым уровнем знаний и умений, а также направлена на подготовку слушателей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному выполнению несложных работ квалифицированного труда в условиях современного производства.

Коррекционно-развивающая технология с слушателями ОВЗ это процесс, направленный на исправление и совершенствование индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

Методы коррекционного обучения это в первую очередь воспитательная работа, которая является механизмом, позволяющий активно включаться в различные структурные элементы среды, т.е. посылно участвовать в общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной культурной жизни и устраивать свой быт.

Благоприятными условиями для обучения являются, социальная адаптация, сопровождение и индивидуальная поддержка слушателей, контроль посещаемости и успеваемости, а также мотивация на получение профессионального обучения.

Свою педагогическую деятельность, я начала с работы с группой слушателей ОВЗ по профессии Повар. За весь период обучения с данной категорией обучающихся нужен свой индивидуальный подход.

С первых дней работы на групповых собраниях провожу беседы о том, что эта профессия очень важна не только с профессиональной точки зрения, но и для их дальнейшей жизни, т.к. они, будучи взрослыми будут иметь умения и навыки по приготовлению пищи не только для себя, но и для своей семьи.

Для практических и лабораторных занятий мной разработаны индивидуальные задания для максимальной активности обучающихся, пробуждающих у них потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразную деятельность. Акцент выполнения задания делается не на скорость, а на качество. Корректировка при выполнении задания обучающимся делается в процессе работы, чтоб ошибки не остались в памяти.

Привлекая обучающихся к различным внеурочным мероприятиям, например, «День Повара», «Светлая пасха», способствую формированию личностных результатов: эффективно взаимодействовать с членами команды и

сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования.

Обучение в сотрудничестве друг с другом – это наиболее успешная альтернатива традиционным методам, она также отражает личностно-ориентированный подход, воспитывается ответственность, обучающиеся учатся говорить, слушать и слышать друг друга, развиваются межличностные отношения. Практика показывает, что вместе учиться легче и значительно эффективнее.

По результату выпуска по профессии Повар в 2022 году 12 человек прошли успешно итоговую аттестацию, 1 продолжил обучение по профессии Пекарь, другие слушатели не нашли своей востребованности на рынке труда, продолжили обучение и профессиональную деятельность по другим профессиям.

Для результативности и большей заинтересованности слушателей к профессии Повар использовать на учебных занятиях практико-ориентированный подход.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА

Е.В. Леонова
Преподаватель

Цель современного образования – увидеть способности каждого обучающегося, воспитать выпускника, готового к высоким технологиям, в конкурентном мире. Наше обучение направлено на то, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать профессиональные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации.

Решением таких проблем, является использование практико-ориентированных технологий– инструмента, позволяющего построить образовательное пространство

таким образом, чтобы в нем эффективно развивались способности обучающихся. Способности формируются, а, следовательно, раскрываются только в процессе соответствующей деятельности. Не наблюдая за обучающимся в деятельности, нельзя судить о наличии или отсутствии его способностей, необходимо подчеркнуть тесную и неразрывную связь практических способностей со знаниями, умениями, навыками.

Практическая деятельность может быть:

- индивидуальная – связана с углубленным изучением теоретических и практических вопросов;

- групповая – осуществляется на дополнительных занятиях, в кружках;

- массовая – олимпиады, конкурсы, недели общеобразовательных дисциплин и математики, тематические вечера, выставки и т.д.

практикум – это вид практических задач по учебной дисциплине.

Основные формы проведения практических занятий на учебной дисциплине математика я применяю:

1. Комбинированные тематические занятия:

- выступление преподавателя или обучающегося;
- самостоятельное решение задач по избранной определённой теме;

- разбор решения задач;

- решение задач занимательного практического характера, задач на смекалку, разбор математических софизмов, проведение математических игр и развлечений;

2. Конкурсы по решению математических задач, олимпиады, игры, соревнования:

- математические интеллектуальные игры, квесты.

- конкурсы.

- дистанционные или очные олимпиады.

3. Защита исследовательских работ обучающихся;

4. Разбор заданий олимпиад, анализ ошибок.

5. Решение практических задач.

Например, полученные навыки, обучающиеся смогли применить в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», проводимых в нашем Учреждении. Такие конкурсы мотивируют обучающихся к глубокому изучению учебной дисциплины математика, прививают практический познавательный интерес, учат мыслить логически, быстро думать, принимать правильные решения, расширять свой кругозор.

Олимпиады, конкурсы, викторины стимулируют практическую, учебно-познавательную деятельность обучающихся и развивают их творческую состязательность в изучении математики. Эти формы заранее планируются, для участия в них отбираются лучшие обучающиеся, что даёт большой импульс для развития их способностей и задатков в различных профессиональных отраслях. В то же время они позволяют судить о творческом характере работы преподавателя, их умении искать и развивать таланты.

Так же свой опыт практических заданий применяю при решении задач по разным темам и разделам. Например, в теме «Развитие понятия о числе» для обучающихся по специальности «Поварское и кондитерское дело» предлагаю следующие задачи с профессиональной направленностью: определите массу нетто очищенного картофеля из 20 килограмм брутто. Отходы составляют 16% от общей массы. На открытом учебном занятии проработали практическую задачу по теме «Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке»: Периметр печи для изготовления пиццы составляет 220 см. Каковы должны быть его стороны, чтобы площадь основания была наибольшей? Для специальности экономика решаем по теме логарифмы следующие задачи: сумма денег в 10000 руб. подвержена приросту в 10% годовых. Через сколько

лет эта сумма составит 100000 руб.? Для решения задачи используем формулу с десятичным логарифмом.

Мой опыт работы показал, что при использовании данных приемов и форм работы у обучающихся возникает потребность в самообразовании, самовоспитании, создаются различные ситуации, способствующие повышению мотивации, улучшению эмоционального фона учебного занятия, созданию условий для успешной адаптации обучающихся к новым условиям профессиональной самореализации.

Список литературы

1. Бем, Н.А. Применение электронных образовательных ресурсов в условиях перехода на новые ФГОС общего образования [Текст]: Н.А. Бем // Информатика и образование. – 2013. – №7. – С. 20 – 23.

2. Пермяков А. Ф., Храпаль Л. Р. Андроидная педагогика как инновационное направление современной педагогической науки // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 11. С. 208–211.

3. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. – ОИЦ Академия, 2017.

4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности. Учебное пособие - ОИЦ Академия, 2012

СЕКЦИЯ 2. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»

ЦИФРОВАЯ СТУДИЯ «ТЕАТР ВКУСА» КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Н.М. Мымликова
Преподаватель

*«Как хорошо, когда у человека есть возможность
выбрать себе профессию не по необходимости, а
сообразуясь с душевными склонностями».
Али Апишерони, казахстанский религиозный и
общественный деятель*

В современных условиях жизни общества значимость цифровых технологий непрерывно возрастает. Профориентационная работа как элемент сферы образования позволяет человеку выстроить собственный карьерный вектор и определить какие компетенции и знания ему необходимы для получения той или иной профессии, специальности. Однако, учитывая текущую социальную ситуацию, возникает необходимость трансформации всей системы профессиональной ориентации в соответствии с требованиями окружающей действительности, что предполагает ее цифровизацию. Основной причиной, отражающей необходимость цифровизации профориентации, выступает потребность расширения аудитории и увеличения эффективности проводимой работы. В сложившихся обстоятельствах, цифровая профориентация как новый способ организации процесса профессионального самоопределения

предоставляет возможность для беспрепятственной реализации профориентационных мероприятий.

В 2021 году на базе ГБПОУ ИО БТТТ в рамках профориентационной работы Учреждения была создана Цифровая студия «Театр вкуса» на платформе видеохостинга Rutube (рисунок 1). В техникуме организована своя система цифровой профориентационной работы, которая оказывает молодёжи личностно-ориентированную помощь в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в современных условиях рынка.

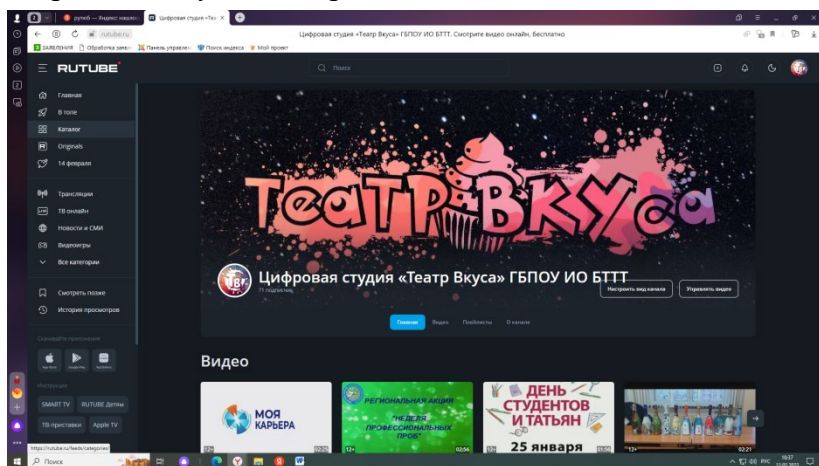


Рисунок 1 – Главная страница

Вся цифровая профориентационная деятельность в Учреждении реализуется по нескольким направлениям:

1. Профессиональное просвещение. Данное направление предполагает знакомство с профессиями и специальностями, которые можно освоить в Учреждении, а также получить информацию о дополнительных профессиональных и общеразвивающих образовательных

услугах, а также перспективах профессионального развития.

2. Освещение студенческой жизни Учреждения (мероприятий профнаправленности, воспитательных, общеразвивающих, просветительских, проводимых в техникуме).

3. Профессиональный выбор. После знакомства с профессиями и специальностями в цифровом формате, все желающие могут попробовать себя в профессиональной деятельности, приняв участие в практических мастер-классах и профессиональных пробах.

Все направления профориентационной работы взаимосвязаны друг с другом, формируют содержание работы цифровой студии «Театр вкуса». Вся профориентационная деятельность соответствует поставленным целям и задачам и представляет собой комплекс мероприятий: подборка информации, написание сценариев, положений, планов проведения мероприятий по разным направлениям деятельности Учреждения, организация и проведение мастер-классов, фото и видеосъемка, видеомонтаж, продвижение канала и прочее. В профориентационной работе задействованы как педагоги, так и обучающиеся техникума.

Благодаря проводимой работе, повышается положительный имидж Учреждения. Данный формат работы сейчас очень востребован среди молодежи, так основная её часть не представляет жизни без использования цифровых ресурсов и в общении, и в достижении поставленных целей, и в профессиональной деятельности. Цифровые технологии плотно вошли в жизнь современных людей, особенно подростков.

Целью является:

Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, реализация профессиональных планов.

Задачи:

- знакомство с деятельностью (образовательной, воспитательной) Учреждения;
- расширение представлений о мире профессий, специальностей и их особенностях;
- активизация интереса к выбранной профессии.
- привлечение большего количества абитуриентов.

Средствами и способами выступают технические средства (фотоаппарат, камера, компьютер, программы для монтажа видео).

Основными видами профориентационных мероприятий в цифровом формате являются видеоролики, размещенные на канале Rutube. Такие как мастер-классы, профессиональные пробы, музыкальные и игровые перемены, конкурсы, выставки, фестивали, круглые столы, и прочие тематические мероприятия, проходящие в Учреждении.

Критерием результативности является количество просмотров, количество подписчиков.

Ожидаемые результаты работы цифровой студии «Театр вкуса» – это выполнение контрольных цифр приема и осуществление внебюджетной деятельности (курсы повышения квалификации, дополнительные профессиональные и общеразвивающие программы и прочее).

Цифровая студия «Театр вкуса» создана для привлечения внимания населения не только г. Братска и населенных пунктов Братского района, но и Иркутской области к деятельности Учреждения по всем направлениям работы.

Каждый из нас знает, насколько важно найти свое место в жизни, заняться делом по душе, самоутвердиться и самореализоваться. Вопрос профессионального самоопределения остро стоит в подростковом возрасте, в этот период данная проблема является наиболее актуальной и насущной. Актуальность профориентационной деятельности очевидна, ведь она необходима не только будущим абитуриентам, но и родителям, мечтающим видеть своих детей успешными, состоявшимися людьми, а также работодателям, стремящимся заполучить высококвалифицированные кадры. Следовательно, данный вид деятельности носит масштабный характер, направлен на обширную целевую аудиторию.

За время существования цифровой студии «Театр вкуса» ГБПОУ ИО БТТТ проведена большая трудоёмкая работа. Подготовлены, отсняты и смонтированы более десятка мероприятий различного уровня и направленности, в которых непосредственно приняли участие обучающиеся и педагоги техникума. Количество подписчиков цифровой студии и число просмотров видеороликов имеют положительную динамику.

Цифровая профориентация помогает создать систему подготовки молодёжи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где учитываются не только индивидуальные особенности личности, но и ее потребности, а также требования современного рынка труда.

Список литературы

1. Корнеева, Я. А. Психология профориентации и профессионального самоопределения: учебное пособие / Я. А. Корнеева. – Архангельск: САФУ, 2019. – 158 с.
2. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии: сборник научных трудов / под

научной редакцией И. А. Газиевой. – Москва: Дело РАНХиГС, 2020 – Выпуск 5 – 2020. – 202 с.

3. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии: сборник научных трудов / под научной редакцией И. А. Газиева. – Москва: Дело РАНХиГС, 2019 – Выпуск 4 – 2019. – 144 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Н.В. Шварценбергер

Педагог-психолог

Психологический тренинг как метод социально-психологического обучения представляет собой один из наиболее востребованных видов психологической помощи подросткам, так как лучшей средой для развития нужных подростку компетенций является обстановка соревновательности, взаимопомощи и сотрудничества.

Тренинговая форма занятия позволяет сочетать групповую и индивидуальную работы, выбирать оптимальный способ действий и эффективно осваивать деятельность.

Ежегодно в рамках декады патриотического воспитания педагогом-психологом с обучающимися групп с ограниченными возможностями здоровья проводится тренинг «Как я понимаю патриотизм». Целью тренинга является развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну.

В начале занятия обучающимся предлагается на листках-стикерах кратко написать свое понимание слова «патриот». При этом дается пояснение, что на этот вопрос нет «неправильных» ответов. Листки с ответами прикрепляются на доске и идет обсуждение в группе. В

большинстве ответов определение патриотизма сводится к фразе «Патриот – это тот, кто за Россию».

Далее обучающимся проводится беседа-интервью.

Хочется отметить, что, благодаря занятиям «Разговор о важном», ставшими традиционными в этом учебном году и церемонии поднятия флага, обучающиеся хорошо знают символику своего государства.

Также обучающиеся гордятся победой советского народа в Великой Отечественной войне и считают день 9 мая важным для всех русских людей и спустя 77 лет после этого события.

Среди поводов для гордости за нашу страну обучающиеся называют достижения российских спортсменов: в России лучшие фигуристки и гимнастки.

На вопрос согласились бы они переехать в другую страну на постоянное место жительства все участники заявили отказ.

Отдельное внимание в беседе уделяется законам и гражданским правам.

Содержание Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, гражданский кодекс РФ, обучающиеся техникума изучают на уроках «Основы интеллектуального труда» и «Социально-правовая адаптация». Но уже сейчас обучающиеся понимают важность выполнения гражданских прав и обязанностей, в частности, важность участия в выборах различного уровня.

Далее участники тренинга делятся на команды, каждой из которых предлагается изготовить коллаж по теме «Страна, в которой я живу». В ходе создания коллажа происходит распределение ролей, отмечается слаженная работа группы, обмен мнениями, интерес к тому, что делают другие группы.

После завершения изготовления коллажа каждая группа рассказывает, что именно представляет страна, в которой они живут.

В завершающем этапе занятия – рефлексии – предлагается высказаться насколько продуктивным был тренинг, оценить свою активность, полезность и интересность методов подачи знаний, увлекательность занятия, групповое взаимодействие и еще раз ответить на вопрос «Что же такое патриотизм?». В этом случае отмечаются уже более развернутые ответы, чем в начале занятия.

Таким образом, тренинг является эффективным средством развития личности, как каждого участника, так и группы в целом. Психологический тренинг является методом плановых изменений личности человека, направленных на его личностное и профессиональное развитие через приобретение, анализ и переоценку им собственного жизненного опыта в процессе группового взаимодействия.

ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.А. Позднякова
Соц. педагог

Основная цель профилактики правонарушений и воспитание правового сознания обучающихся – защита жизни, достоинства, права на развитие обучающихся в меняющихся условиях социальной реальности.

В начале каждого учебного года создается банк данных обучающихся, кураторами групп формируются личные дела, социальным педагогом личные дела детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа для выявления подростков, оказавшихся в тяжелой

жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении. На сегодняшний день в нашем Учреждении всего – 689 обучающихся, из них относятся к категории детей-сирот – 86 чел., опекаемых – 14 чел., состоят на учете внутри Учреждения 17 чел., в полиции – 11 чел., занятость в системе ДО – 191 чел., неполных семей – 177 чел., многодетных – 84 чел., малообеспеченных – 68 чел. Изучение семейной ситуации проводится после анализа социальных паспортов групп, которые содержат информацию о количестве в группе обучающихся попадающих в группу риска.

На основании анализа социального паспорта Учреждения можно выделить следующие направления профилактической работы:

1. Работа с семьей:

– индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия с семьей, которая имеет ознакомительный характер и способствует созданию эффективного контакта между родителями и куратором групп, проведение классных собраний, тестирование и анкетирование родителей, традиционные разговоры с родителями обучающихся по телефону

2. Диагностика проблем личностного и социального развития подростков попадающих в группу риска

– изучают индивидуальные особенности обучающегося и выявляют его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций с использованием подобранных психологом диагностических средств.

3. Социально-педагогическая служба планирует работу с подростками с девиантным поведением:

– составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы техникума и

КДН по предупреждению правонарушений среди подростков;

- план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних,

- план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде;

- планируются санитарно-просветительская работа.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости обучающихся «группы риска»

Так же в решении проблем предупреждения правонарушений среди подростков проводятся:

- месячники профилактики правонарушений – их организации участвуют сотрудники ГИБДД, ППС, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, психолог, заместитель директора по воспитательной работе.

В рамках месячника профилактики правонарушений проводятся беседы для обучающихся по ПДД, о здоровом образе жизни, о правах и обязанностях, пропаганда правовых знаний», по профилактике правонарушений. Вовлекаются обучающиеся из «группы риска» в спортивные секции и кружковую деятельность. По определенным ситуациям запрашивается и анализируется информация из медицинских учреждений, из подразделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних, органов социальной защиты и опеки и попечительства.

Разрабатывается программа индивидуальной профилактической работы.

По результатам диагностики подбираются психолого-педагогические, социальные средства для организации работы с обучающимися.

Индивидуальные программы предусматривают вовлечение обучающегося и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения позитивного опыта разрешения проблем. Программа (план) индивидуальной профилактической работы утверждается на заседании Совета профилактики.

Программа индивидуальной профилактической работы содержит следующие сведения:

1. Сведения о обучающемся
2. Основания и причины проведения индивидуальной профилактической работы
3. План мероприятий, сроки, ответственные исполнители;
4. Результаты профилактической работы.

Отчет о выполнении программы индивидуальной профилактической работы и наметившейся динамике в поведении несовершеннолетнего и его семьи заслушивается на заседании Совета Профилактики. После чего Совет принимает следующие решения:

- о продлении сроков проведения мероприятий, предусмотренных программой индивидуальной профилактической работы;
- направлении представлений в органы и учреждения системы профилактики по фактам бездействия или ненадлежащего исполнения своих обязанностей должностными лицами в отношении несовершеннолетнего;
- о прекращении индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и снятии его с учета в связи с успешной ресоциализацией.

Таким образом, анализируя данные за 2021-22 и 2022-23 учебный год наблюдается положительная динамика, значительно снизилось количество самовольных уходов, общественно-опасных действий за данные периоды

обучающимися техникума не совершено. Работа в данном направлении продолжается.

Список литературы

1. П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. Методика и технология работы социального педагога. Учебное пособие для студентов ВУЗов-М.: Издательский центр «Академия», 2002г.-208с.

2. Е.Ю. Ляпина. Профилактика социального поведения школьников: система работы образовательных учреждений – Волгоград: Учитель, 2007г. – 12 с.

3. Н.С. Криволап, О.В. Крючкова. Психологическая помощь. Минск, 2002. –128 с.

ОБЩЕНИЕ В ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

А.С. Александрова

Педагог дополнительного образования

Актуальность данной темы состоит в том, что сейчас в нашем современном, развитом обществе есть нужда в творческих коллективах различных форм видов и направлений, занимающихся дополнительным образованием детей, подростков и даже взрослых. Особое внимание уделяется самодеятельным коллективам, в которых под совместной деятельностью формируются довольно прочные межличностные отношения.

Предметом изучения данной методической статьи является изучение формирования общественных и межличностных отношений в творческом хореографическом коллективе студентов Братского торгово-технологического техникума.

Хореографический коллектив – это, прежде всего эстетическое воспитание человека как личности, и формирование личности, т.к. он участник коллектива. Эстетическое воспитание – это один из видов воспитания личности, цель которого – формирование эстетического вкуса и эстетического отношения к действительности. Коллектив – это взаимодействующая общность, объединенная социально-ценностными отношениями.

Педагогические усилия художественной самодеятельности направлены в первую очередь на формирование нового человека, личности, с высокой нравственной и политической культурой, художественным и эстетическим развитием.

Реализация этих задач связана с вовлечением человека в художественно-исполнительскую деятельность, с организацией специальной учебно-творческой и художественно-образовательной работы. Самодеятельный коллектив выполняет свое социально-педагогическое значение в том случае, если его участники овладевают в достаточной мере художественно-исполнительскими навыками и умениями, т.е. техническим мастерством. Поэтому естественно, что первый уровень воспитания участника – это образование и обучение его как исполнителя: обучение танцевальным движениям, пластике. Овладение этими навыками необходимо, прежде всего, для исполнительской деятельности. Это первичный или начальный уровень воспитания и образование участников.

Другой уровень воспитания – это формирование участника как личности, развитие в нем определенных идейно-политических, гражданских, нравственно-эстетических качеств, отвечающих духу и запросам нашего общества, образу жизни. Творчество в любой сфере предполагает не только высокую профессиональную,

техническую выучку, но и соответствующий уровень общей культуры, эстетического развития, социализации личности.

Это полностью относится к самодеятельным исполнителям, которые являются и объектом, и субъектом творческого процесса.

Общественные и межличностные отношения начинают завязываться с общения между людьми. Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга. В принципе общение характерно для любых живых существ, но лишь на уровне человека процесс общения становится осознанным, связанным вербальными и невербальными актами.

Социальная психология, прежде всего, анализирует те закономерности человеческого поведения и деятельности, которые обусловлены фактом включения людей в реальные социальные группы.

Это необходимо для того, чтобы понять результат воздействия социальных условий на деятельность личности. Но вся сложность заключается в том, что этот результат не может быть интерпретирован так, что сначала существует какое-то «несоциальное» поведение, а затем на него накладывается нечто «социальное». Нельзя сначала изучить личность, а лишь потом вписать ее в систему социальных связей. Сама личность, с одной стороны, уже «продукт» этих социальных связей, а с другой – их создатель, активный творец.

Проблема отношений занимает в психологии большое место, у нас в стране она в значительной степени разработана в работах В. Н. Мясищева.

Уровень отношений человека с миром весьма различны: каждый индивид вступает в отношения, но и целые группы также вступают в отношения между собой, и, таким образом, человек оказывается субъектом многочисленных и разнообразных отношений. В этом многообразии необходимо, прежде всего, различать два основных вида отношений: общественные отношения и то, что Мясищев называет «психологические» отношения личности.

Структура общественных отношений исследуется социологией. В социологической теории раскрыта определенная субординация различных видов общественных отношений, где выделены экономические, социальные, политические, идеологические и другие виды отношений. Все это в совокупности представляет собой систему общественных отношений. Такие отношения строятся не на основе симпатий или антипатий, а на основе определенного положения, занимаемого каждым в системе общества. Поэтому такие отношения обусловлены объективно, они есть отношения между социальными группами или между индивидами как представителями этих социальных групп.

В действительности каждый индивид выполняет не одну, а несколько социальных ролей: он может быть студентом, братом, участником хореографической студии, или один из обучающихся спортивной секции. Однако сама по себе социальная роль не определяет деятельность и поведение каждого конкретного ее носителя в деталях: все зависит от того, насколько индивид волеется в роль и коллектив. Акт такого вливания определяется целым рядом индивидуальных психологических особенностей каждого конкретного человека.

Оставаясь личностями в системе безличных общественных отношений, люди, а в нашем случае

студенты неизбежно вступают во взаимодействие, общение, где их индивидуальные характеристики неизбежно проявляются. И в зависимости от сознательной воли и особых целей личности выявляется столкновение социального и психологического.

Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений: их важнейшая специфическая черта – эмоциональная основа.

Поэтому межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы.

Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу. В отечественной школе психологии различают три вида, или уровня, эмоциональных проявлений личности: аффекты, эмоции и чувства.

Вместе с тем анализ лишь межличностных отношений не может считаться достаточным для характеристики группы: практически отношения между людьми не складываются лишь на основе непосредственных эмоциональных контактов. Сама деятельность задает и другой ряд отношений, опосредованных ею. Поэтому-то и является чрезвычайно важной и трудной задачей социальной психологии одновременный анализ двух рядов отношений в группе: как межличностных, так и опосредованных совместной деятельностью, т.е. в конечном счете, стоящих за ними общественных отношений.

Традиционная социальная психология обращала преимущественно внимание на межличностные отношения, поэтому относительно их изучения значительно раньше и полнее был разработан арсенал методических средств. Сущность методики сводится к выявлению системы «симпатий» и «антипатий» между членами группы, т.е., иными словами, к выявлению системы эмоциональных отношений в группе путем осуществления каждым из членов группы определенных «выборов».

Процесс развития личности часто выступает как динамика освоения социальных ролей. Освоение новой роли может иметь огромное значение для изменения человека. В психотерапии существует даже соответствующий метод коррекции поведения – имаготерапия (имаго – образ). Пациенту предлагают войти в новый образ, сыграть роль, как в спектакле. При этом функцию ответственности несет не сам человек, а его роль, которая задает новые шаблоны поведения. Человек вынужден поступать иначе, исходя из новой роли.

У истоков имаготерапии стоит метод психодрамы Д. Морено. Он лечил людей от неврозов, предоставляя им возможности проигрывания тех ролей, которые они хотели бы, но не могли исполнить в жизни. Несмотря на условность такого метода, эффективность его использования была достаточно высока, поскольку субъекту была дана возможность высвободить подавленные влечения если не в жизни, то хотя бы в процессе игры.

И на данном этапе хотелось бы сразу привести пример из деятельности творческого объединения техникума. Главная проблема студентов, особенно поступивших на 1 курс, это адаптация в обществе других студентов, установление связей и контактов. Проводя специальные тренинги на занятиях в танцевальном коллективе,

хореограф и психолог делают совместный анализ на основе выявления психических и физических зажимов у обучающихся. Очень часто выявляется проблема тактильного общения. То есть участники коллектива «боятся» приближаться к другим студентам, нарушая «зону комфорта», и в тем более притрагиваться. Деятельность коллектива поставлена так, что, изучая различные направления танцев, участвуя в различных хореографических постановках, тактильный барьер разрушается. И обучающемуся приходится исполнять роль, например, партнера в паре, танцуя вальс. Имея такой опыт, участники коллектива становятся более открытыми, готовыми к взаимодействию с другими не только в вербальном плане.

Либо приведем пример, заходя в проблемную область, с другой стороны. Очень часто бывает так, что некоторые участники коллектива испытывают определенные антипатии друг к другу. Но при правильной постановке танца и грамотной руководящей работе хореографа решается и эта проблема. При правильном выстраивании постановки танца, распределении ролей может помочь участникам стать более смиренными и терпимее к определенным качествам другого участника, вызывавшие антипатию и недовольство.

Проигрывание ролей дает не только психотерапевтический, но также и развивающий, педагогический эффект.

Развивающаяся личность вносит в «исполнение» социальной роли свое индивидуальное своеобразие. Это происходит не только за счет специфики характера, темперамента, личностных особенностей, ценностей и свойств нервной системы.

Прежде всего, индивид должен овладеть содержанием роли, т.е. освоить ее технически. Чаще всего такое освоение идет через механизм подражания, в нашем случае подражание педагогу-хореографу. Многие роли усваиваются довольно легко, но некоторые требуют особых усилий и способностей. Смысловая сторона роли заключается в принятии человеком роли для себя. Она должна ему понравиться или, по крайней мере, не вызывать негативного отношения. Значимой является не только позитивная установка по отношению к предстоящему освоению социальной роли, но и то, как она поддерживается (на внешнем и внутреннем уровнях) в самом процессе усвоения, то есть восприятие коллектива и его деятельности со сцены зрителями. Если зритель не поддерживает коллектив с зала, не проявляет эмоций, то у участников коллектива зарождается неуверенность и возможно даже негатив к своей деятельности. А если принимать во внимание тот факт, что многие студенты приходят в коллектив и начинают с нуля, хотелось бы обратить внимание, что 80% обучающихся студии обычно приходят без танцевального опыта, то для них выйти на сцену эту уже колоссальный труд над собой. И естественно то, что любой участник коллектива хочет получить ответную реакцию от зрительного зала. Таким образом, в освоении социальной роли важным является готовность человека к данному процессу и наличие внешней поддержки со стороны. Если есть такая поддержка, то социальная и психологическая адаптация студентов проходит намного быстрее и успешнее.

Иногда складывается ситуация, когда содержание роли вполне усвоено, но есть внутренние препятствия для ее принятия. Человек стремится доказать себе и другим, что он нечто большее, чем роль. С другой стороны, роль может настолько сильно увлечь, что индивид полностью

подчиняет себя ей. Таким образом, возникают три проблемы усвоения социальной роли: проблема трудности усвоения роли, проблема неприятия роли, проблема нарушения меры в ее усвоении.

Всю свою жизнь человек занимается освоением новых ролей, поскольку меняются его возраст, позиция в семье (сын, муж, отец, дедушка), профессиональный статус, межличностные отношения и т.д. Освоение может быть простым и легким, а может сопровождаться значительными трудностями. В идеальном варианте освоения роли технический аспект соответствует смысловому, т.е. человек легко, без трудностей усваивает новую роль, овладевая ее содержанием, и при этом относится к ней положительно. Но могут возникать более сложные и противоречивые варианты освоения роли.

Например, студент не в состоянии по какой-то причине технически освоить новые движения в силу недостаточной подготовки. Тогда он выполняет свою роль плохо, вызывая негативные санкции по отношению к себе со стороны окружающих, особенно тех, кто вполне успешно справляется с подобными функциями. Либо же начинает наращивать негатив в сторону педагога, и как правило, заканчивается это тем, что обучающийся перестает посещать занятие. В данном вопросе педагог должен быть внимательным к способностям и возможностям участников коллектива, в обратном же случае, это будет указывать на недостаточную компетентность педагога.

Второй проблемой может быть неприятие роли даже в том случае, когда ее техническое содержание легко усвоено индивидом. Здесь индивид может продемонстрировать некоторое пренебрежение по отношению к той или иной социальной функции,

которую он в данный момент исполняет, как бы показывая тем самым, что он и его социальная роль не одно и то же. Так, поведение студента на занятии иногда может быть названо провокационным, когда молодой человек демонстрирует свою индивидуальность, независимость, оригинальность, самобытность.

Уровень принятия человеком социальной роли для себя тоже может быть разным. Роль может быть использована как инструмент, своеобразное средство, направленное к достижению определенной цели. Но может и сама стать целью, конечным результатом, к которому субъект стремится на протяжении длительного времени. В этом случае роль может «покорить» личность. Иными словами, за ролью личность уже не будет видна. Особенно влиятельным фактором освоения роли является социальный престиж. Если роль престижна, то индивид будет прилагать большие усилия для ее освоения, поскольку она может способствовать и более успешной социальной адаптации.

Не стоит забывать также и о том, что именно овладение широким спектром социальных ролей является наиболее адаптивным для человека, поскольку способствует его развитию.

Внутригрупповые отношения имеют формальную и неформальную структуру. Они могут определяться как социальным статусом человека, его позицией в системе формальных отношений, так и чувствами, которые индивиды вольно или невольно испытывают друг к другу в процессе совместной деятельности и общения. Чувства, сопровождающие межличностные отношения, так основательно вмешиваются в процессы взаимодействия, определяя систему предпочтений, отвержений и оценочных суждений, что заслуживают самого пристального внимания в контексте изучения проблем общения и совместной деятельности.

Как выяснилось общественные, и межличностные отношения существуют во всех без исключения художественных самодеятельных коллективов. Хореографический коллектив один из самых ярких примеров межличностных отношений. Для танца очень важна сплоченность коллектива, иначе коллектив не состоится. Есть такая поговорка «Один в поле не воин», то же самое применимо и к коллективу, особенно хореографическому.

Важную роль играет характер взаимоотношений, которые складываются между студентами в изменяющейся структуре постоянных и временных объединений, что проводит всех обучающихся через положение руководителей и исполнителей, формируя умения командовать товарищами и подчиняться товарищу, создавая развернутую сеть разнообразных связей, отношений.

Но главное состоит в том, что только в небольших группах каждый обучающийся может определить для себя такое положение в совместной работе, при котором он способен приложить все свои знания, силы и способности, т.е. возникает возможность для каждого выделить свою роль в общей деятельности, в наибольшей степени адекватную его индивидуальным склонностям.

К числу важных моментов в организации хореографического коллектива относится разновозрастное построение контактных объединений. В коллективе складывается совершенно особая психологическая ситуация. Наличие для обучающихся разных возрастов и занятых разными видами деятельности общих интересов: общие дела, взаимоотношения групп, например, театральных и хореографических объединений, создает возможности

для установления между детьми развернутых типов отношений. В частности, коллектив обеспечивает единство, дружбу, товарищество старших и младших студентов.

Ежегодно обновляясь, коллектив сохраняет в то же время свои законы, обычаи, традиции и требования. В этом отношении он является постоянно действующей силой, помогающей создавать, стабилизировать, развивать интересы контактных коллективов. Чем больше выражены коллективные начала в коллективе, тем прочнее спаяны контактные объединения студентов. Чем значимее, обширнее общая цель, зримее ее общественный характер, тем прочнее связи всех коллективов.

Список литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. -363с.

2. Афолина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарских занятий. / Под ред. Абдуллиной О.А. Второе издание (Серия «Учебники, учебные пособия»). – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. - 512с.

3. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика.: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2006 – 304с: ил – (Серия «Учебное пособие»)

4. Каргин, А.С. Воспитательная работа в самодеятельном художественном коллективе: Учебное пособие для студентов культ. -просвет. Фак. Вузов культуры и искусств – М.: Просвещение, 1984. - 224с.

5. Каргин, А.С. Самодеятельное художественное творчество: История. Теория. Практика: Учебное пособие. – М.: Высш.шк., 1988. - 271с.

6. Крившенко, Л.П. Педагогика.: Учебник/ Л.П. Крившенко [и др.]: Под ред. Л.П. Крившенко – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2006. - 432с.

7. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учебное пособие. – М: Гардарики, 2003 - 603с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Козлова

Мастер производственного обучения

Все люди стремятся к одной цели: успеху и счастью.

Единственный способ достичь настоящего успеха – это полностью выразить себя в общении.

Аристотель

Коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с другими людьми адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавать.

Коммуникативные навыки:

1. Легкость устанавливать контакт
2. Поддержание разговора
3. Умение слушать
4. Умение высказать свою точку зрения
5. Умение аргументировать и отстоять свою позицию
6. Умение прийти к компромиссному решению

В условиях становления нового технологического уклада инновационной экономики России обуславливает необходимость модернизации профессионального образования. Главной задачей российского государства становится подготовка специалистов, способных к

успешной адаптации в быстро меняющихся условиях профессиональной деятельности. Следовательно, модернизация образовательного процесса в современных профессиональных образовательных организациях связана с формированием современных образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника на рынке труда. У современных выпускников недостаточно сформированы ключевые компетенции, в том числе коммуникативные, подготовка компетентных специалистов должна осуществляться в процессе активного интеллектуально-коммуникативного взаимодействия. Результатом компетентного подхода является формирование компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности и личной ответственности обучающихся. После окончания учебного заведения студентам предстоит начать свою профессиональную карьеру, и развитие коммуникативной компетенции в процессе обучения позволит им соответствовать требованиям работодателя в отношении коммуникативной составляющей будущего сотрудника.

Сейчас обучающиеся приходя на первый курс обучения коммуникативно не развиты, больше времени проводят в социальных сетях и общение при личных встречах становится проблемой, обучающиеся замкнуты и не могут даже описать свои увлечения, не могут сформулировать суть того что хотят рассказать о себе. Задача каждого педагога помочь обучающимся стать коммуникативно развитыми. На примере своей группы могу сказать, что обучающиеся нуждаются в общении. При встрече с группой было знакомство. Каждому обучающемуся было предложено по очереди рассказать о себе, о увлечениях, о вкусах и предпочтениях в музыке в фильмах и т.д., по началу им было сложно даже представиться, задавая

наводящие вопросы им было проще рассказывать о себе, на вопрос «чем любишь заниматься в свободное время» все отвечали «ничем», стали разбираться с этим вопросом и обучающиеся начали понимать суть вопроса и уже сами активно стали о себе рассказывать, так и сформировался актив группы. Для того что бы привести личный пример группе было рассказано личных увлечениях и вкусах таким образом в группе нашлись сторонники в увлечениях.

Следующим этап для развития коммуникативных навыков поход на природу «День без гаджетов», проведя весь день за личным общением, ребята рассказывали о планах на будущее, почему выбрали именно эту профессию, активно отстаивали свою точку зрения.

Сейчас группа находится на четвертом курсе и могу сказать, что группа коммуникативно развита, они могут обходиться без гаджетов, отстаивать свою точку зрения, не бояться выступать на публику легко устанавливают контакт, могут поддержать разговор, умеют слушать, проводят свободное время вместе, общаются между с собой при личных встречах, не используя социальные сети, группа стала сплоченная и дружная благодаря навыкам общения.

РОЛЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

Д.Б. Войтович
Воспитатель

«Человек, не умеющий трудиться и добросовестно относиться к труду, вызывает жалость и осуждение, поскольку он всегда нуждается в услугах других, без помощи других живет неряшливо, нерадиво», – А.С. Макаренко.

Техникум не только дает возможность освоить профессию или специальность, но еще и создает условия для социализации обучающихся. Нельзя забывать про один из аспектов этой самой социализации – трудовое воспитание.

Трудовое воспитание сегодня одно из приоритетных направлений воспитательной работы техникума, а также одна из главных государственных задач в сфере воспитания подрастающего поколения.

Труд является одним из средств развития психологических и нравственных установок личности. Нельзя говорить об успешном развитии личности, если человек отвлечен от труда.

Стоит отметить, что трудовому воспитанию на Руси всегда уделялось большое внимание. Людей из разных сословий готовили к выполнению определенных ролей в обществе. Трудовое воспитание было главным. Дети крестьянские часто, не зная грамоты, умели выполнять с ранних лет трудовые обязанности по дому, а лет с 6-7 выполняли почти полностью работу взрослых – пахали землю, ловили рыбу и многое другое. Девочки ухаживали за младшими братьями и сестрами, готовили пищу. Детей купцов учили вести торговые дела, обучая грамоте. Ремесленники, в свою очередь, тоже передавали свой опыт подрастающим поколениям. Интересен тот факт, что значение труда в воспитании детей понимали и представители высших сословий. Традиции трудового воспитания, например, наследников престола, были заложены в 18 веке и входили в распорядок дня царских детей. Государь с детства был приучен к физической работе и приучал к ней и своих детей. Это сегодня может показаться странным. Им, царям, зачем это? У них слуги есть. Но государь, будучи человеком умным, понимал, что физический труд облагораживает прежде всего душу.

Особое внимание стоит обратить на то, какое значение труду придаёт православная церковь. Отсутствие трудового воспитания порождает эгоизм, иждивенческий подход к жизни и людям, беспомощность даже в простейших житейских ситуациях.

В прошлом проблемой трудового воспитания занимались известные педагоги, такие как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, которые считали, что трудовое воспитание – один из основных путей формирования личности. Что человек, не умеющий трудиться и добросовестно относиться к труду, вызывает жалость и осуждение, поскольку он всегда нуждается в услугах других, без помощи других живет неряшливо, нерадиво.

Постоянная занятость, увлеченность трудом – надежная гарантия того, что человек не станет пустым, никчемным, но труд – это не только способ заработать на жизнь, но и нечто более возвышенное. Сегодня, когда трудовому воспитанию уделяется очень мало внимания, особенно актуальны слова К.Д. Ушинского: «Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приговорить его к труду жизни» Трудовое воспитание – один из основных путей формирования личности. Приобщение молодого человека к труду закладывает у него основу его будущей жизни. У человека, не приученного трудиться, один путь – поиск «легкой» жизни. Оканчивается он, как правило, плохо. Никому из нас не хотелось бы, чтобы наши обучающиеся, отдавали предпочтение сигарете, а не спорту, алкоголю, а не труду, растраниванию времени, а не напряженному самообразованию.

Считаю по-прежнему, что важнейшее место в воспитании занимает трудовое воспитание. Любой труд можно обратить в творческий, который будет возможен только тогда, когда отношение к самой работе будет

желаемо, когда человек сознательно увидит в ней радость, поймет пользу и необходимость. Мы, педагоги должны всяческим образом способствовать этому, стать образцом для подражания. В своей работе стараюсь воспитывать правильное отношение к людям посредством труда. Благодаря своему жизненному опыту и трудовым навыкам, стараюсь веселее и радостнее организовать досуговую работу на базе общежития техникума. Одной из основных, и главных целей моей деятельности – это обучение трудовым навыкам или привитие трудолюбия обучающимся. Ведь, трудолюбие – это моральное качество, выражающее положительное отношение к труду, проявляющееся в трудовой активности, старании и усердии человека, как одно из средств самоутверждения личности. Рассматриваю трудовое воспитание, как важнейший фактор формирования личности обучающегося. Труд оказывает влияние на формирование волевой и эмоциональной сферы личности. Успехи в работе вселяют в обучающихся уверенность в свои силы и возможности, повышают самооценку, способствуют повышению уровня мотивации достижения результата. Когда обучающемуся удается сделать что-то нужное, правильное, необходимое, он испытывает огромное удовлетворение в результате своего труда. Так зарождается чувство собственного достоинства.

Основное содержание трудового воспитания обучающихся, согласно ФГОС, включает в себя:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

– потребности и умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;

– мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Основная задача трудового воспитания – это стремление к определению смысла своей жизни и поиску своего призвания, через стремление к сотрудничеству, к профессиональному самоопределению, производству необходимого себе и людям, к самостоятельности в исполнении, планировании, целеполагании, оценивание собственной деятельности. Труд выступает как целенаправленная, социально обусловленная деятельность человека, основанная на практическом освоении окружающего мира, преобразовании его согласно своим потребностям. В труде происходит также и умственное, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание и физическое развитие личности, что соответствует «современному воспитательному идеалу».

Воспитательная работа в общежитии техникума ведется в соответствии с годовым планом работы Учреждения совместно со Студенческим Советом общежития при активном участии всех проживающих обучающихся. Самоуправление на базе общежития – это необходимый фактор активизации общественной жизни молодежи, организовано на принципах добровольности, выборности, отчетности. В течение года проводятся заседания Совета общежития, на которых обсуждаются

текущие вопросы, подводятся итоги воспитательной работы. Организовано дежурство среди проживающих в общежитии, ежемесячно проводятся генеральные уборки. Приобщаем, проживающих в общежитии к самостоятельности в бытовом и санитарно-гигиеническом обслуживании себя самих, вырабатываем положительное отношение к посильным видам труда, уделяем внимание хозяйственно-бытовому труду, учим организовывать работу совместно с товарищами по комнате, соблюдая принятые нормы и правила поведения. Организуем еженедельную трудовую акцию «Общежитие – наш дом» (рейды по уборке территории общежития) и акцию «Техникум – мой второй дом» (благоустройство комнат в общежитии). Еженедельно центром чистоты и порядка «Комфорт» проводятся рейды по комнатам, с целью проверки чистоты и порядка – соблюдение санитарно-гигиенических норм. В течение года проводим конкурс на «Лучшую комнату». Реализуем проект «Зеленый дозор» (благоустройство, озеленение территории общежития). Принимаем участие в субботниках по уборке территории общежития техникума в весенний и осенний период.

Обращаем особое внимание на профилактическую работу, уделяем внимание здоровому образу жизни и более тесное сотрудничество с различными профилактическими службами. Регулярно проводим профилактические и воспитательные мероприятия. Организуем профилактическую работу на свежем воздухе, проводим конкурсные мероприятия для обучающихся, с целью занятости в свободное от учебы время. Нами созданы условия и для развития творческих способностей у обучающихся; совершенствование речевой культуры; формирование толерантных взаимоотношений между обучающимися, проживающими в общежитии. Стареемся

организовать досуговую деятельность в общежитии интересной, насыщенной культурными событиями.

Формы организации трудового воспитания могут быть самыми различными, их можно сочетать и с творческой, с учебной, с бытовой и общественно полезной деятельностью, каждая из которых способна при правильной организации корректировать личностное развитие обучающегося. Так, например, систематически выполняемая работа позволяет развивать чувство долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности, как настойчивость, целеустремленность, результативность.

Техникума. Такая деятельность формирует ответственность за бережное отношение к природе.

Считаю, что трудовое воспитание носит не только воспитательный характер, но самое главное – оно имеет профилактическую направленность, в которой формируются новые виды мышления.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. /Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России., Москва «Просвещение», 2009.

2. Ожегов С.И., Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка/Российская АН.; Российский фонд школы; – 2-е изд., испр. и доп.- М.: АЗЪ,1994 - 928с.

3. Назарова Н.М. Специальная педагогика. -1. Актуальные вопросы трудового воспитания младших школьников на современном этапе. Программно-методическое пособие. – Славянск- н/К: ИЦ СФАГПИ,2000. – 32 с.

4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. /Министерство образования и науки Рос. Федерации. -М.: Просвещение,2010. - 31с.

6. Чуркина А.И. Трудовое обучение во вспомогательной школе. - М., 2008.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН И ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Г.П. Александров

Преподаватель-организатор ОБЖ

Одной из важных задач государства является военно-патриотическое воспитание молодёжи, в основе которого, лежит подготовка молодых людей страны к службе в Вооружённых Силах РФ, воспитание любви к армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к России, постоянной готовности к защите Родины. Проблема патриотического воспитания молодёжи актуальна как никогда. В условиях утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают её как неприятную неизбежность и неблагодарную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооружённым Силам, воинская честь и достоинство – эти понятия утрачивают в глазах призывной молодёжи свою значимость.

Каким должен быть выпускник, будущий защитник Отечества? Это должен быть высокообразованный,

физически развитый молодой человек, обладающий высокими моральными принципами.

Задача военно-патриотического воспитания молодежи сегодня в числе приоритетных, но одно дело заявить о ней во всеуслышание и совсем другое – осмыслить её и предпринять конкретные шаги.

Нам необходимо помнить основные задачи по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, которые перед ним состоят, это:

- участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодёжи

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству, и его вооружённой защите.

- изучение истории и культуры Отечества и родного края.

- участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества.

- передача и развитие лучших традиций российского воинства.

- противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодёжной среде.

- физическое развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни.

- участие в подготовке обучающихся к военной службе.

Исходя из этих задач, в техникуме составляется годовой план по проведению мероприятий военно-патриотического воспитания.

Системность и целенаправленность работы по военно-патриотическому воспитанию в техникуме обеспечивается, прежде всего, тщательным планированием, и при составлении плана, работаем в тесном взаимодействии с директором, преподавателями физкультуры,

руководителями групп, предметниками-предметниками, учитываются рекомендации военного комиссариата.

Военно-патриотическое воспитание обучающихся и выполнение плана осуществляется всем педагогическим коллективом.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе обучения.

Многие дисциплины касаются вопросов нравственности. Однако предмет ОБЖ способен существенно улучшить нравственное воспитание в техникуме. Другой вопрос: как это сделать и что для этого необходимо? Ведь в настоящих учебных пособиях Основ безопасности жизнедеятельности по теме нравственного воспитания практически ничего нет. Для воспитания граждан-патриотов, способных быть защитником Отечества в техникуме организовываются мероприятия, лекции, встречи совместно с советом ветеранов Правобережного округа города Братска. Обучение молодёжи безопасности жизнедеятельности бессмысленно без формирования нравственных ценностей, патриотического сознания. Таким образом, цель преподавания ОБЖ – подготовка физически и нравственно развитых молодых людей, которые могли бы адаптироваться в изменяющемся мире.

На занятиях по «Основам военной службы и ОБЖ» обучающиеся знакомятся со спецификой воинского труда, готовятся к выполнению обязанностей солдата, познают особенности службы в армии, воспитывают в себе качества необходимые защитнику Родины. Знакомятся и обучаются приёмам строевой подготовки и выполнение упражнений по прикладной физической подготовки.

Изучение военной присяги помогает раскрыть важнейшие требования к морально- боевым качествам воина, показать, какую самую высокую обязанность берёт

на себя воин, принимая присягу и вступая в ряды защитников Родины.

Занятия по огневой подготовке дают возможность показать превосходство нашего стрелкового оружия перед иностранным.

Изучение вопросов выполнения начального упражнения стрельб, ознакомление с размещением и бытом военнослужащих, с организацией суточного наряда и караульной службы, а также с вооружением и военной техники части осуществляется во время проведения пятидневных учебных сборов в конце последнего года обучения. Тем самым, полевые занятия служат проверкой практических навыков и позволяют обучающимся оценить свою подготовку к защите Родины.

Одной из задач военно-патриотического воспитания является то, что по каждой теме необходимо привлекать материал из жизни воинов в мирных условиях, при ведении боевых действий, использовать на примере героического прошлого нашей армии и воспитывать у обучающихся любовь к Вооружённым Силам, растить гражданина – патриота.

Посещение занятий по «Основам военной службы и ОБЖ» в комплексе с военно-патриотическим воспитанием положительно отражается на обучающихся. Человек осмысливает такие понятия, как «Родина», «Подвиг», «Патриот», «Воин-освободитель», узнают о победах российского народа. Обучающиеся становятся более дисциплинированными, поднимается общефизический уровень, улучшается выправка и собранность, появляется интерес к выбору не только военной профессии, но и гражданской.

Реализация военно-патриотического воспитания осуществляется через внеурочные мероприятия.

Как показывает опыт, успех военно-патриотической работы, прежде всего, зависит от высокого идейно-политического смысла и общественно полезной направленности мероприятий. На мероприятиях обучающиеся знакомятся с историей государственной символики страны, города. Организуются встречи с ветеранами войны и труда, работниками силовых структур, знакомятся с жизнью воинских подразделений.

Военная подготовка осуществляется на военно-спортивных соревнованиях.

Физическое развитие направленно на формирование стойкого убеждения, что здоровье человека – это достояние государства и осуществляется через внеурочные мероприятия, посвящённые физической культуре и спорту, организацию спортивных соревнований и туристических походов.

Развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения и общения, культуры досуга обучающихся получают через организацию вечеров отдыха, посещение музеев. Поэтому я считаю, что на результат в военно-патриотическом воспитании большое влияние оказывает внеурочная деятельность обучающихся.

Руководители групп проводят классные часы, в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» экскурсии по историческим музеям и структурам гражданской обороны (МЧС). Для обучающихся оформляются информационные стенды. Проводятся встречи поколений с ветеранами интернациональных войн, различные тренинги «Как я понимаю патриотизм» и тестирования, военно-спортивные эстафеты. Действует социальный проект «Письмо солдату», проводятся в рамках декады военно-патриотического воспитания турниры и конкурсы по стрельбе из пневматической винтовки, разборка и сборка АК-74М, фестивали творческих номеров «Песни расскажут, как это

было», участия в митингах, посвященных 9 мая, военно-историческая реконструкция «1 день из 1945 года» посвященная великой победе

Работа всего педагогического коллектива техникума по военно-патриотическому воспитанию требует дальнейшего совершенствования, углубления по всем направлениям, главный итог которой, выпускник техникума – патриот, надёжный будущий защитник Родины!

Профессия – Родину защищать навсегда останется для всех поколений россиян социально значимой, исполненной высокого, благородного смысла.

Список литературы

1. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков: метод. пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – Москва: Айрис пресс 2006. – 189 с. 9. А.

2. Воронова, Е. А. Патриотическое воспитание в современной школе. программы, мероприятия, игры / Е. А.

3. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. с. 172 12.

4. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // - 2005 - № 6 - С. 59.

5. Гражданская защита: энцикл. слов. / под ред. С. К. Шойгу. – Москва: МЧС России, 2009. – 711 с

СЕКЦИЯ 3. «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД, КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Л.И. Григорьева

Мастер производственного обучения

*«Дайте человеку цель,
ради которой стоит жить,
и он сможет выжить
в любой ситуации.»*

Гёте Иоганн Вольфганг

Личностно-ориентированное образование имеет весьма глубокий корень. Стремление прославлять человека и наиболее полно воплощать в нем целостность прослеживается с древних времен. Протогор говорил: «Человек – мерило всех вещей». Человек является главной ценностью во все времена.

Под личностно-ориентированным подходом понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность обучающегося и личность педагога выступают как его субъекты. Целью такого образования является развитие личности обучающегося, его индивидуальности и неповторимости.

Личностная ориентация позволяет не только получать индивидуальный опыт с учетом потребностей, целей и интересов каждого обучающегося, но и развивать его. Это условие приводит обучающегося к активному участию в собственном образовании. Она воспитывает чувство ответственности и способствует глубокой осознанности и

сохранения информации. Учебный процесс с личностно-ориентированным подходом состоит из двух равноправных источников: обучения и учения.

«Вектор развития» основывается не на обучении, а на обучении на определение педагогической техники, которая содействует подъему и ориентирован на подготовку конкурентоспособного выпускника. Сегодня, как никогда, надо задумываться о том, какая профессия будет наиболее востребованной. Принцип «сейчас отучусь, а потом определюсь» больше не работает. В свете последних событий на первый план выходят профессии, направленные на импортозамещение и производство.

Принципы этой системы направлены на всестороннюю работу обучающего. Основой признания индивидуальности и самооценки каждого человека является его развитие не как «коллективный субъект», а в первую очередь как индивид, наделенный своим неповторимыми индивидуальным опытом. Развитие способности обучающихся является основной задачей личностно-ориентированного педагогического подхода.

Этот вид среды является важнейшим для кулинарного искусства, где высоко ценится творчество, инновации. Желание создавать произведения искусства у человека в крови и кулинария – это та сфера деятельности, где можно раскрыть свой потенциал в полной мере.

Поэтому личностно-ориентированный подход помогает создавать благоприятную среду, в которой обучающиеся чувствуют, что их ценят, уважают, слушают и слышат. Когда обучающиеся чувствуют себя комфортно и уверенно на практических занятиях, они с большей уверенностью рискуют, экспериментируют с новыми идеями в профессиональной сфере. Предметом педагогической поддержки становится процесс совместной деятельности с

обучающимся, определения их интересов, целей возможностей и путей решения задач.

В кулинарии очень важно учитывать индивидуальные способности каждого обучающегося. Личностно-ориентированный подход позволяет педагогу адаптировать свои методы обучения и материалы для удовлетворения разнообразных потребностей обучающихся, раскрытие их возможностей, талантов, самореализации в профессиональной деятельности. Личностно-ориентированное обучение предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели и неповторимые психологические качества.

Современные обучающиеся прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, а это требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с обучающимися.

Обеспечивая ориентир обучающимся на самостоятельный поиск информации, самостоятельную работу при выполнении задания. Установить объем знаний, каждого обучающегося с учетом его познавательных способностей, возможностей и индивидуальных склонностей.

Мной, как мастером производственного обучения, личностно-ориентированный подход используется при подготовке обучающихся к различным конкурсам. Выбирая обучающегося для выступления на том или ином конкурсе учитываю его личный жизненный опыт, приобретенный на данный момент, его предпочтения в сфере деятельности (профессиональная, научная, исследовательская и т.д). Максимально стараясь развить (а не сформировать заранее заданные) индивидуальные познавательные способности, пробудить интерес, раскрыть возможности, организовываю совместную деятельность, совместно находить нестандартные варианты решения через дискуссию, ведь

как сказал Сократ: «В споре рождается истина». Педагог и обучающийся идущие рядом к достижению цели, учатся доверять себе и друг-другу слушать и слышать, воплощать идеи в жизнь ведь, не все безумные идеи так уж безумны. Что и дает результаты, в достижении успеха.

В заключении я твердо верю, что личностно – ориентированный подход является жизненно важным компонентом эффективного обучения кулинарному искусству будущих профессионалов. Помогая раскрыть обучающегося как талантливую, творческую личность. Удовлетворяя уникальные потребности и интересы обучающегося, мы можем создать позитивный, уникальный и актуальный образовательный опыт, который поможет добиться успеха и в учебе и построении будущего карьерного роста.

Список литературы

1. Андреев, В. А. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов. – Казань, 2006. – С. 294.

2. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352с.

3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе [текст] / И.С. Якиманская. М. – 2000. - 176с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

О.С. Напеева
Преподаватель

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Государственная итоговая аттестация предусматривает прохождение процедуры сдачи демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Современная действительность диктует условия поиска путей дистанционного взаимодействия с обучающимися, их качественной подготовки, в том числе самостоятельной, к успешной сдаче демонстрационного экзамена.

В этих целях для обучающихся по ППССЗ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) разработано электронное учебно-методическое пособие, состоящее из отдельных модулей: Текущий учет и группировка данных, Составление финансовой отчетности и ее анализ.

Пособие содержит основной теоретический материал по междисциплинарным курсам и практические задания для самостоятельной отработки.

Электронное учебно-методическое пособие дает возможность обучающимся в любое время самостоятельно изучить или повторить теоретический материал, актуализировать свои знания, полученные при изучении междисциплинарных курсов. Сделать это просто, перейдя по ссылке из содержания на интересующую тему.

Теоретический материал не ограничивается текстовой информацией, для визуализации дополняется схемами, таблицами, инфографикой.

Для самостоятельной отработки практических заданий по модулю Текущий учет и группировка данных используется программа «1С: Предприятие 8.3». Практические задания снабжены подробной пошаговой инструкцией по выполнению.

Для выполнения практических заданий по модулю Составление финансовой отчетности и ее анализ обучающимся предоставляется возможность скачать по ссылке актуальные формы бухгалтерской отчетности из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

Консультации и проверка правильности выполнения заданий осуществляются через форму обратной связи, ссылка на которую дана в содержании электронного учебно-методического пособия для облегчения поиска и через удаленный доступ. Таким образом, электронное пособие позволяет осуществлять образовательный процесс и подготовку к демонстрационному экзамену дистанционно.

При создании электронного пособия определенную часть времени занимает подбор и обработка теоретического материала, разработка практических заданий. Так как нормативная база по бухгалтерскому учету постоянно меняется, пособие требует постоянного дополнения и обновления.

Электронное учебно-методическое пособие позволяет сформировать навыки самостоятельной продуктивной деятельности, способствует созданию ситуации успеха для каждого обучающегося и успешному прохождению процедуры сдачи демонстрационного экзамена.

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего профессионального образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211)

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ»

А.Л. Черных

Мастер производственного обучения

«Ученик – это не сосуд,
который надо наполнить,
а факел, который надо зажечь.»

Плутарх

Развитие трудовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в настоящее время имеет большое значение.

Сегодня перед профессиональным образованием стоит сложная задача, не только подготовить компетентного выпускника, а подготовить специалиста, способного конкурировать на рынке труда.

Мои обучающимися являются дети с ограниченными возможностями здоровья, а это значит при работе с ними необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого.

Главной задачей мастера, работающего с подростками с ОВЗ, это не только научить, а научить учиться.

Цель практики: является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций по программе 16472 Пекарь.

Задачи практики: является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающимися, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение

современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций.

Производственная практика, проводится в организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки, на основе договоров на проведение практики, заключаемых между техникумом и организацией. В отдельных случаях допускается проведение производственной практики в лабораториях техникума.

Главным социальным партнёром ГБПОУ ИО БТТТ, работающий с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ является АО «Падун хлеб».

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся: темп, объем и формы работы устанавливаются индивидуально, учитываются уровень работоспособности обучающихся. Для предупреждения утомляемости после 2 часов работы делается 20 минутный перерыв, по истечении еще 2 часов, 30 минутный обед. Общее количество в день составляет 6 часов.

На начальном этапе для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, на предприятии предусмотрена программа наставничества. К каждому обучающемуся прикрепляют наставника, который обучает особенностям, требованиям, видам работ, конкретно на прикрепленном на данный момент месте. Тем самым обучающиеся в процессе прохождения производственной практики, знакомятся со всеми этапами, изготовления хлебобулочной продукции от замеса до упаковки готовой изделий.



Рис.1 Укладка формового хлеба в лотки.



Рис.2 Пропитка пряников сиропом.



Рис.3 Знакомство с цеховой лабораторией (выполнение анализа на влажность теста).



Рис.4 Этап нарезки «Батон к чаю» и посадки полуфабриката в печь.



Рис.5 Этап нарезки «Багет» и посадки полуфабриката в печь.



Рис.6 Освобождение формового хлеба из форм.



Рис.7 Изучение программ выпечки печи «РОТОР-АГРО»

Параллельно решаются и воспитательные задачи, обучающиеся приобретают навыки работы в коллективе, что в дальнейшем им поможет адаптироваться в производственном коллективе.

В дальнейшем практическая деятельность обучающегося осуществляется самостоятельно под наблюдением, корректировкой мастера производственного обучения и наставника.

Такие методы обучения имеют практическую выраженность и очень четкую результативность, которые хорошо видны и легко оцениваются. Обучающиеся видят результаты своего труда, которые напрямую зависят от приложенных ими сил, знаний и освоенных умений. Такая организация обучения, на мой взгляд, является наиболее действенной формой учебного процесса в период производственной практики.

Такой подход ориентирует обучающегося на развитие личности, творческих способностей, профессиональной культуры, готовности и способности к профессиональной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Староверова
Преподаватель

В настоящее время современное образование проходит сложный период в связи с изменением целей образования, разработкой Федеральных государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностном подходе.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающегося в учебном процессе

используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, формируют глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью информатизации общества является информатизация образования.

На сегодняшний день уже нет ни одного преподавателя, утверждающего, что применение компьютерных технологий на учебных занятиях неэффективно. Вопрос уже другой: как сделать чтобы применение компьютерных программ стало естественной потребностью, не вызывало различных дополнительных проблем и эффективно сэкономило время как преподавателя, так и обучающего при выполнении практического задания.

Электронные таблицы Microsoft Excel входят в полный пакет офисных программ Microsoft, что позволяет преподавателю применять их на учебных занятиях, а также обучающимся при выполнении практических заданий, написания курсовых и дипломных работ.

На учебных занятиях междисциплинарного курса 04.02 Основы анализа бухгалтерской отчетности по ППССЗ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) мною используются электронные таблицы при горизонтальном и вертикальном анализе бухгалтерской отчетности предприятия.

Электронные таблицы являются обязательным атрибутом офисного программного обеспечения. Их можно использовать для хранения и упорядочения данных, т.е. как форму отчетности. Электронные таблицы позволяют

автоматизировать рутинные однотипные вычисления. По табличным данным можно построить диаграммы, позволяющие анализировать эти данные визуальным способом.

Для демонстрации работы с электронными таблицами первоначально обучающиеся заполняют бухгалтерскую отчетность, за несколько периодов по практическому кейс - заданию. Бухгалтерская отчетность заполняется в одном приложении Microsoft Excel на разных листах, для того чтобы автоматически сформировать анализ бухгалтерской отчетности (рис. 1)

12	Бухгалтерский баланс		
13	на	31	20 22 г.
14		Форма по ОКУД	Коды
15		Дата (число, месяц, год)	0710001
16	Организация	ООО Аудиторская фирма «АФМ+»	15 02 2023
17	Идентификационный номер налогоплательщика	по ОКПО	3123203430
18	Вид экономической деятельности	Деятельность по проведению финансового аудита	ИФН 69 20 1
19	Организационно-правовая форма/форма собственности	по ОКВЭД 2	ОКВЭД 2
20	Единица измерения: тыс. руб.	по ОК015/ОКФС	384
21	Местонахождение (адрес)	308002 г. Белгород, ул. Мичурина, 39А, офис 30	
22			
23			
24			
25	Бухгалтерская отчетность подлежит обязательному аудиту	<input type="checkbox"/> ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕТ	
26	Наименование аудиторской организации/фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального аудитора		
27			
28			
29	Идентификационный номер налогоплательщика	ИФН	
30	Основной государственный регистрационный номер аудиторской организации/индивидуального аудитора	ОГРН/ОГРНИП	
31			
32			
33			

Рис.1 Формирование бухгалтерской отчетности

Следующим этапом идет анализ бухгалтерской отчетности, горизонтальный и вертикальный. Формируется общая таблица горизонтального и вертикального анализа в листе «Анализ». Данные бухгалтерской отчетности автоматически переносятся в ячейки анализа следующим образом:

Шаг 1. На листе «Анализ» в ячейку «Наименование показателей» ставим знак «⇐», переходим в отчетность и отмечаем тот показатель, который требуется для анализа и нажимаем на клавиатуре Enter. Показатель автоматически переносится в нужную строку. Для ускоренной работы, протягиваем курсором вниз, до полного результата, чтобы все показатели в таблице анализа были заполнены.

Шаг 2. Таким же образом заполняются и абсолютные показатели бухгалтерской отчетности за несколько периодов.

Шаг 3. Для расчета удельного веса (при вертикальном анализе), определяется 100% показатель – например: Итог по разделу или Валюта баланса, в зависимости от поставленной задачи кейс-задания.

Шаг 4. Для сравнительного анализа (при горизонтальном анализе) используется формула (например, = B3-B4), далее курсором протягиваем вниз (рис.2)

	A	B	C	D	E	F	G	H
	Наименование показателя 2	Абсолютная величина, тыс руб		Удельный вес, %		Абсолютная отклонение, тыс руб 2022 к 2021	Темп роста, % 2022 к 2021	Динамика отклонения 2022 к 2021
1		2021	2022	2021	2022			
2								
3	I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ							
4	Нематериальные поисковые активы	198	198	16,42	9,37			-7,05
5	Основные средства	540	533	44,75	25,17	-7	98,70	-19,58
6	II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ							
7	Запасы	133	173	11,00	8,15	40	32,03	-2,85
8	Дебиторская задолженность	189	841	15,66	39,72	652	444	24,06
9	Денежные средства и денежные эквиваленты	147	372	12,17	17,59	225	253	5,42
10	III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ							
11	Уставный капитал	10	10	0,83	0,47			-0,36
12	Неразмешенная прибыль (непокрытый убыток)	25	894	2,10	42,24	869	3576	40,15
13	IV. ДОЛГΟΣРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА							
14	V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА							
15	Заемные средства		500	0,00	23,61	500	50000	23,61
16	Кредиторская задолженность	1172	713	97,07	33,67	-460	62,37	-63,40
17	БАЛАНС	1208	2117	100,00	100,00	910	100,74	0,00

Рис.2 Автоматический расчет показателей

Таким образом, при проведении практических занятий по составлению и анализу бухгалтерской отчетности эффективно использовать цифровую технологию. Microsoft Excel дает пользователю целый инструментарий для анализа финансовой деятельности предприятия, проведения статистических расчетов и прогнозирования, а также предупредит возможность возникновения арифметических ошибок.

Список литературы

1. Трусов А.Ф. Excel 2007 для менеджеров и экономистов. Логистические, производственные и

оптимизационные расчеты. / А. Ф. Трусов. - Издательство: ООО «Питер Пресс», 2009. – 256 с.

2. Гаращенко А.Б. Экономические и финансовые расчеты в Excel. / А. Б. Гаращенко, В. И. Пикуза. - Издательство: БХВ Петербург, 2007. – 278 с.

3. Просветов Г.И. Анализ данных с помощью Excel. Задачи и решения. / Г. И. Просветов. - Альфа-Пресс, 2009. – 352 с.

ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЕ АБИТУРИЕНТОВ, КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Е.Ю. Пермякова

Преподаватель

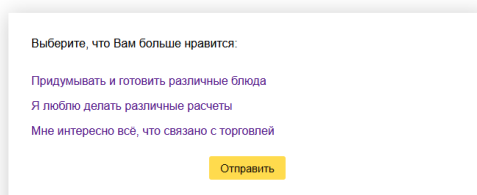
Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является профориентационная работа. Чтобы заинтересовать будущих абитуриентов выбрать именно нашу образовательную организацию в прошлые года мы встречались в школах с выпускниками, проводили День открытых дверей. На сегодняшний момент на нашей базе мы организовываем различные мастер-классы, раздаем буклеты на городских ярмарках. Но невозможно этой деятельностью охватить всех школьников, провести их по нашим кабинетам, познакомить с преподавателями, поэтому для представления своих специальностей, своего техникума нам надо задействовать возможности сети Интернет.

Первым этапом знакомства для абитуриентов можно предложить онлайн-тестирование для выбора будущей профессии. Тестирование простое, больше ориентировано на то, чтобы простыми вопросами привлечь внимание, а не запугать.

Тест сделан через Яндекс формы, доступен абсолютно каждому, нужен только смартфон, ноутбук и доступ в Интернет. Ссылка размещается на официальном сайте.

На первой страничке необходимо выбрать направление подготовки, которое ближе всего:

Добро пожаловать на страничку выбора Вашей будущей профессии!



Выберите, что Вам больше нравится:

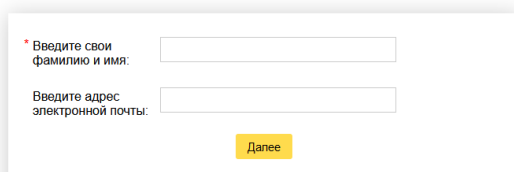
Придумывать и готовить различные блюда

Я люблю делать различные расчеты

Мне интересно все, что связано с торговлей

На следующей предлагается ввести свои фамилию, имя и адрес электронной почты, чтобы в дальнейшем выслать персональное приглашение на обучение.

Онлайн-тестирование для профессии Повар, кондитер



* Введите свои фамилию и имя:

Введите адрес электронной почты:

Далее предлагаются вопросы теста (в данном примере для профессии повар):

1. Какими звездами выделяют лучшие рестораны:
 - Шерифа;
 - Мишлена;
 - Путеводной;
 - Большой медведицы.

2. Повар – самое общее название для профессии. Но кухню ресторана можно сравнить с механизмом часов, где каждый человек, как винтик, выполняет свою функцию. На кухне есть шеф–повар (главный повар), второй повар и повара, отвечающие за определенные типы блюд. Как вы думаете, какой повар делает закуски, салаты и заготовки?

- повар холодного цеха;
- повар холодного цеха;
- повар мясного цеха;
- пекарь.

3. Кто такой су-шеф?

- повар, который готовит суши;
- главный повар;
- повар, который готовит мясо;
- второй повар.

4. Для чего повару блендер?

– для взбивания коктейлей, приготовления крем-супов, соусов и кремов;

– для обрезки жира с куска мяса, резки трав или даже нарезки пиццы;

– для растирания собственных специй, измельчения перца или смешивания соусов;

– для переворачивания мяса, перебрасывания салата, сервировки со сковороды, вытаскивания горячих противней из духовки.

5. Для чего повару пестик и ступка?

– для взбивания коктейлей, приготовления крем-супов, соусов и кремов;

– для обрезки жира с куска мяса, резки трав или даже нарезки пиццы;

– для растирания собственных специй, измельчения перца или смешивания соусов;

– для переворачивания мяса, перебрасывания салата, сервировки со сковороды, вытаскивания горячих противней из духовки.

6. Выберите ингредиенты для салата "Оливье":

– соленый огурец;

– свекла;

– картофель;

– морковь;

– яйцо;

– колбаса;

– репа;

– фасоль;

– капуста.

После всех ответов подсчитывается количество набранных баллов и выходит либо сообщение-приглашение на обучение, либо ссылка на повторное прохождение теста, а также переход на просмотр видеороликов для знакомства с базой нашего техникума.

В заключение можно сказать, что профориентационная работа через сеть Интернет позволит охватить большее количество выпускников школ и позволит им определиться со своей будущей профессией, а нам набрать студентов.

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА ПО ПРОФЕССИИ БУХГАЛТЕР

М.П. Чупина
Преподаватель

Появление новых технологий и цифровых сервисов, переформатирование бизнес-процессов – все эти факторы оказывают сильнейшее воздействие на рынок труда и влекут за собой стремительные изменения требований к специалистам.

Экспертная группа Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов, созданная Правительством Российской Федерации, назвала профессию бухгалтера среди прочих в перечне интеллектуальных и рабочих профессий, которые устаревают на горизонте 2013-2030 годов. По мнению экспертов, главной тенденцией в финансовом секторе экономики является «уменьшение числа посредников-людей и замещение их интеллектуальными автоматизированными системами». [1].

Вместе с тем по данным компании HeadHunter крупнейшего российского оператора интернет-рекрутмента, владеющего сайтом hh.ru, профессия бухгалтера входит в десятку самых востребованных на рынке труда по итогам 2021 года [2]. При этом значение hh-индекса (отношение количества активных резюме к вакансиям) показывает достаточно сильную конкуренцию среди специалистов данной профессиональной области – более 5 претендентов на одну вакансию [3].

Такое противоречие объясняется тем, что исчезновение профессии – это процесс, растянутый во времени (рис.).

На первом этапе процесса в крупнейших федеральных кампаниях проходят эксперименты по замене профессий новыми технологическими решениями. На втором этапе процесс становится массовым, так как технология замены

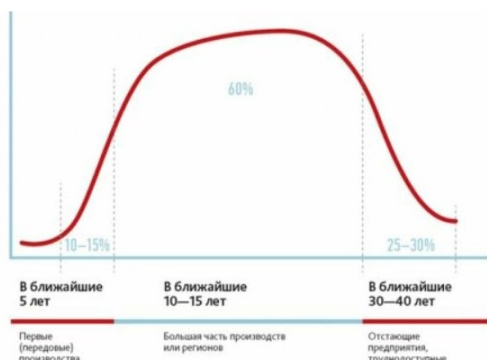


Рис. Процесс отмирания профессии [3]

становится апробированной и дешевле. Третий этап может растянуться на десятилетия, в нем будут участвовать отстающие предприятия и труднодоступные регионы.

Первый этап этого процесса в нашей стране уже пройден. Массовое распространение программ автоматизации бухгалтерского учета изменяет содержание работы бухгалтера уже на протяжении 20-30 лет. Причем, если на раннем этапе внедрения 1С работа в программе требовала довольно значимых затрат интеллектуального труда и профессиональных знаний, то в настоящее время совершенствование прикладных решений 1С привело к ситуации, когда навыки работы в программе можно освоить в течение нескольких дней. Выполнение рутинных каждодневных операций практически не требует специальных знаний и фактически превращает рядового бухгалтера в оператора ввода информации. Что касается крупных федеральных предприятий, которые уже прошли первый этап показанного графика, то они внедряют системы электронного документооборота, решения для распознавания и ввода первичных документов, что позволяет таким предприятиям исключить даже эту функцию бухгалтера, как оператора ввода. Такие предприятия переходят на централизованное ведение бухгалтерии, основной функцией которой становится не ведение учетной работы, а управление финансовыми потоками предприятия.

В настоящее время различные средства автоматизации работы с первичными документами все больше распространяются, совершенствуются и удешевляются, что должно привести к их массовому внедрению. Генеральный директор сервиса для поиска работы и сотрудников Rabota.ru Александр Ветерков говорит: «Под угрозой исчезновения бухгалтеры начального уровня

квалификации, выполняющие однотипную работу. Такие процессы все чаще будут автоматизировать».

Тем не менее такая автоматизация все же требует определенных финансовых затрат и модернизации учетного процесса, к чему готовы не все работодатели. Масштабы деятельности предприятия также влияют на принятие решения о выборе технологии ведения бухгалтерского учета. В настоящее время большое количество работодателей более склонно сохранять традиционную методику учетной работы, что подтверждается аналитикой сайта hh.ru.

Елена Одинцова, генеральный директор компании аутсорсинга бухгалтерии для малого бизнеса «ОдноГрад» считает, что утверждение в 2019 году профессионального стандарта «бухгалтер», свидетельствует о том, что пока профессия остается на рынке труда. [4]

Неоспоримо то, что в настоящее время одним из наиболее значимых умений бухгалтера является навык работы с нормативными документами, умение ориентироваться в постоянно изменяющемся бухгалтерском и налоговом законодательстве. В 2021-м году вступили в силу семь новых федеральных бухгалтерских стандартов, которые значительно сложнее действующих ранее. С начала этого года произошли существенные изменения в порядке уплаты налогов и предоставления отчетности, введен новый режим налогообложения.

Изменения налогового законодательства этот тот фактор, который одновременно и сохраняет профессию бухгалтера и убивает ее. Объясняется это целью налоговых реформ. Стратегическая цель реформирования состоит в том, чтобы убрать прослойку между государством и бизнесом в виде бухгалтера. Руководители ФНС глобально видят ее в таком ключе: «Предпринимателям не

потребуется сдавать отчетность, считать налоги и взаимодействовать с ФНС. Налоговая имеет онлайн-доступ ко всем транзакционным данным компании 24/7, автоматически рассчитывает налоги и самостоятельно списывает их с расчетного счета компании» [5]. Для достижения поставленной цели неизбежно будут меняться налоговое законодательство и правила ведения бухучета.

Этот проект реализуется на наших глазах. Налоговая инвестирует миллиарды рублей в свою IT-инфраструктуру. Огромный массив налоговой информации уже сейчас обрабатывается и проверяется ФНС автоматизировано без участия специалистов.

В перспективе компаниям, скорее всего, придется подтверждать, верно ли ФНС посчитала налоги. «Автоматизация налоговых расчетов приведет к тому, что большим спросом будут пользоваться бухгалтеры, которые могут оптимизировать налоги» – считает ведущий эксперт справочной системы для бухгалтеров «Главбух» Ольга Солдатова [6].

Екатерина Сумина, руководитель Высшей школы Главбух, уверена, что профессия бухгалтера в обозримом будущем не исчезнет в буквальном смысле, а трансформируется в одну из профессий финансового направления. Бухгалтер будет заниматься финансовым контролем и аналитикой, аудитом, налоговым управлением, ценообразованием, работой с договорами и контрагентами [6]. Востребованными становятся бухгалтеры, сочетающие в себе квалификацию: финансового директора, экономиста, главного бухгалтера, юриста, кадрового специалиста, подкрепленные базовой ИКТ-компетентностью.

Таким образом, уже сегодня на рынке труда по профессии бухгалтер можно выделить два довольно существенно различающихся запроса работодателей:

– бухгалтеры начального уровня квалификации, выполняющие однотипную учетную работу, подчиненные главному бухгалтеру, более востребованные в сфере крупного и среднего бизнеса, которых условно можно назвать «бухгалтер-оператор»;

– бухгалтеры, обладающие разносторонней компетентностью, выполняющие функции главного бухгалтера, а также по запросу работодателя смежные с ними, более востребованные в сфере малого бизнеса, которых условно можно назвать «бухгалтер-универсал».

То содержание обучения, которое в настоящее время реализуется в ГБПОУ ИО БТТТ, позволяет подготовить специалистов, адекватно отвечающих первому запросу работодателей. Проведение практических занятий, реализация дополнительного профессионального образования позволяет освоить работу в программе 1С в той степени, которая не потребует длительной стажировки при трудоустройстве. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена также играют значимую роль в процессе подготовки специалистов, отвечающих данному запросу работодателей, поскольку оценочные материалы модуля А наиболее релевантно и концентрированно моделируют ситуацию профессиональной деятельности.

Подготовке специалистов, отвечающих второму типу запроса работодателей, в большей степени способствует реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по квалификации «бухгалтер, специалист по налогообложению». Профессиональные компетенции, соответствующие виду деятельности «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» не обеспечивают достаточного уровня квалификации для решения задач оптимизации налогообложения.

В 2023 году компетенции ПК 3.2 и ПК 3.4 утратили свою актуальность с введением единого налогового платежа, в результате чего исчезла необходимость оформления платежных поручений с выбором вариативных реквизитов, характеризующих тот или иной платеж.

Профессиональные компетенции, соответствующие виду деятельности «Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации», формируемые при реализации программы углубленной подготовки специалистов, отвечают актуальным требованиям рынка труда [7].

Что касается формирования компетентности финансового контроля и аналитики, этот процесс реализуется в следующих направлениях:

- в процессе выполнения заданий при освоении программы ДПО 1С: Бухгалтерия студентам даются контрольные ориентиры и значения, к которым они должны прийти на разных этапах; при возникновении расхождений студенты, пользуясь средствами построения аналитических отчетов 1С, проверяют выполненную работу и устраняют ошибки и недочеты;

- проведение анализа финансовой отчетности предприятий в рамках освоения ПМ 04, подготовки и сдаче демонстрационного экзамена.

Формированию компетентности в области финансового контроля и аналитики может в значимой степени способствовать реализация вариативных программ общепрофессионального цикла «Бюджетирование» и/или «Бизнес-планирование».

Формирование компетентности в области работы с кадрами возможно посредством реализации программы ДПО «Кадровое делопроизводство». В содержание программы могут быть включены следующие вопросы:

- оформление и хранение кадровых документов, ведение воинского учета;
- исчисление трудового стажа;
- ведение трудовых книжек в бумажном и электронном виде;
- подготовка персонифицированной отчетности по стажу;
- применение программ автоматизации кадрового делопроизводства.

Формирование основ юридической грамотности должно реализовываться через решение ситуационных задач, и выполнение заданий, предусматривающих обязательное чтение нормативных документов, что может реализовываться практически в любых дисциплинах и профессиональных модулях.

Список литературы

1. Атлас новых профессий (atlas100.ru) <https://atlas100.ru/index.php?ysclid=le4zo9mview282544674>
2. Названы самые востребованные профессии в 2021 году - РИА Новости, 04.03.2022 (ria.ru) <https://ria.ru/20211209/professii-1762862846.html>
3. Лищук Е.Н. 1, Капелюк С.Д. Исчезнет ли профессия бухгалтер? // Экономика труда. № 1. 2020 // <https://cyberleninka.ru/article/n/ischeznet-li-professiya-buhgalter/viewer>
4. Каргаполова М. Счетовод не нужен <https://www.audit-it.ru/articles/account/a1/885565.html>
5. Почему 95% компаний из малого и среднего бизнеса откажутся от штатной бухгалтерии к 2030 году <https://vc.ru/legal/360927-pochemu-95-kompaniy-iz-malogo-i-srednego-biznesa-otkazhutsya-ot-shtatnoy-buhgalterii-k-2030-godu>

6. Что будет с самой массовой профессией в России?
<https://rg.ru/2020/04/09/chto-budet-s-samoj-massovoj-professiej-v-rossii.html>

7. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 (ред. от 17.12.2020) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» // <https://fgos.ru/fgos/fgos-38-02-01-ekonomika-i-buhgalterskiy-uchet-po-otraslyam-69/>

**ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К УСПЕШНОЙ
СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО
ЭКЗАМЕНА ПО КОМПИТЕНЦИИ «ПОВАРСКАЕ
ДЕЛО»**

О.А. Белякова
Преподаватель

Государственная итоговая аттестация обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братского торгово-технологического техникума» проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности соответствующей требованиям ФГОС СПО 43.01.09 Повар, кондитер» профильного уровня подготовки, в т. ч. уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к

производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Мастера производственного обучения техникума и преподаватели профессионального цикла являются экспертами с правом оценки демонстрационного экзамена, которые участвуют в подготовке успешной сдачи демонстрационного экзамена и внедряют свой профессиональный опыт на учебных занятиях.

Подготовку к государственной итоговой аттестации обучающихся в форме демонстрационного экзамена педагог начинает с момента поступления обучающихся на обучение по профессии «Повар, кондитер». Подготовка к демонстрационному экзамену позволит с одной стороны сформировать основные трудовые навыки базовые в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

На родительском собрании, педагог объясняет обучающимся и их родителям, этапы, требования, критерия оценивания, правильность ведения процесса, умение его планировать, для того чтобы, успешно сдать демонстрационный экзамен.

Поддержка родителей и эмоциональный настрой обучающихся позволяют не только обучающимся показать хороший результат, но и избежать психологических срывов во время сдачи демонстрационного экзамена.

Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену заключается в подробном объяснении аспектов оценивания демонстрационного экзамена: требований к санитарной одежде, учитывать рациональность использования сырья, товарное соседство, использование цветовой гаммы разделочных досок, организацию рабочего места, последовательность технологического процесса, соблюдение техники безопасности, санитарии и гигиены.

На учебных занятиях по МДК. педагоги учат разрабатывать блюда, гарниры, соусы, десерты. При разработке уделяется внимание таким критериям как вкусовые качества, сочетание ингредиентов, внешний вид блюда.

Необходимо учитывать индивидуальные способности обучающихся. Чек лист составляется индивидуально для каждого обучающегося, от четкого составления зависит результат выполнения задания.

На лабораторных занятиях педагог с обучающимися отрабатывает технологию приготовления блюд, выход порции, температуру подачи, подбор соответствующей посуды, правила подачи блюд, их презентацию.

Обучающиеся во время работ при оформлении и подачи применяют собственное решение, как будет выглядеть готовое блюдо, могут менять нарезку, способ тепловой обработки, использовать дополнительные ингредиенты для приготовления соусов и заправок.

По итогу приготовления блюд проводится их презентация. Группа делится на экспертов и обучающихся, где эксперты – обучающиеся оценивают работы своих одноклассников по критериям демонстрационного экзамена. Роль эксперта дает обучающимся более серьезно подойти к подготовке сдачи демонстрационного экзамена, улучшить свои профессиональные навыки.

В техникуме для проведения демонстрационного экзамена, аккредитованная площадка на 5 рабочих мест, которая оснащена согласно Инфраструктурному листу демонстрационного экзамена по компетенции «Поварское дело». Площадка оснащена новым современным оборудованием и инвентарем.

При проведении учебных занятий педагоги используют все свои знания и практический опыт, чтобы максимально подготовить обучающихся к успешной сдаче экзамена.

Список литературы

1. Голубева, Е. А. Проведение демоэкзамена с учетом специфики профессионального модуля / Е. А. Голубева. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2019.г. – № 2 (22). – С. 55-58. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/121/4073/> (дата обращения: 11.02.2023).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С.А. Качина
Преподаватель

Понятие «профессиональная компетентность» отражает результат профессиональной подготовки. Это набор знаний умений и навыков. Обучающийся, получая теоретические знания, приобретает умение применять эти знания на практике, т.е. будущий специалист, двигаясь по карьерной лестнице, качественно выполняет свою работу. Чем выше уровень профессиональных компетенций, тем востребованнее специалист.

Для того, чтобы обучающийся стал профессионалом в своем деле нам необходимо привить желание и готовность постоянно учиться и самосовершенствоваться.

Как показывает практика, в ходе самостоятельной работы у учащихся формируются профессиональные компетенции. Без самостоятельной работы нельзя подготовить активную личность, специалиста, необходимого современному обществу и производству.

Мотивацией к самостоятельной работе у обучающихся должно быть осознание полезности выполняемой работы.

Студент должен четко осознавать, что результаты самостоятельной работы помогут ему повысить свой образовательный уровень и уровень профессиональной компетентности.

Занимаясь самостоятельной работой, проявляемой в различных формах, у студента развивается интенсивное мышление, находятся пути решения различных познавательных задач, при ведении записей, происходит осмысление и запоминание учебной и другой информации.

Развитию мотивации также способствует участие студентов в разнообразных формах практической деятельности (подготовка к лабораторным занятиям), творческой деятельности, в научно-исследовательской работе, проводимой в сотрудничестве с преподавателями, а также их совместная подготовка и участие в научных семинарах, конференциях.

В учебном процессе преподаватель должен применять различные виды самостоятельной работы:

- работа на аудиторных занятиях под непосредственным руководством преподавателя, при которой самостоятельная работа студентов проходит в форме практических занятий, семинаров, выполнении лабораторных заданий;

- работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, т.е. выполнение домашних заданий различного характера;

- внеаудиторная работа творческого характера, здесь обучающийся сам выбирает методы выполнения учебного задания, занимается поиском и изучением дополнительных источников информации. Формы таких внеаудиторных самостоятельных работ разнообразны: выполнение курсовых проектов, подготовка докладов, эссе, написание рефератов на заданные темы.

Преподаватель ставит задачу так, чтобы придать работе учащихся целенаправленный характер, обеспечивающий успешное самостоятельное достижение ими нужного результата.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СВЯЗИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Е.Н. Зарубина
Преподаватель

Хотелось бы начать с цитирования нашего современника, писателя Дмитрия Емеца, который сказал: «Теория без практики – это рюкзак с учебниками по плаванию за спиной тонущего»

И еще одно понравившееся мне выражение «Мастерство приходит лишь с практикой и не может появиться лишь в ходе чтения инструкций» Наполеон

Главной задачей принципа связи теории с практикой является понимание обучающимися значения теории в практической деятельности человека. А также умение применять усвоенные знания для решения задач практического характера, которые возникают перед ними. Такие навыки являются одним из важнейших критериев качества знаний обучающихся.

Лекция является первым шагом подготовки обучающихся к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение

Лекция готовит обучающихся к практическому занятию Опыт подсказывает, что чем дальше лекционные сведения от материала, рассматриваемого на практическом занятии, тем тяжелее педагогу вовлечь обучающихся в творческий поиск.

Применение теоретических знаний на практике способствует их укреплению и углублению, а также формированию умений и навыков их использования. Практические занятия проводятся для того, чтобы повторить, закрепить в сознании обучающихся информацию, полученную ими на лекциях, и выработать соответствующие умения и навыки трудовой деятельности.

Практические занятия □ метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;

- научить их работать с книгой, документами и схемами, пользоваться справочной и дополнительной литературой;

- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Отбирая систему заданий и задач для практического занятия, я стремлюсь к тому, чтобы это давало целостное представление о изучаемой дисциплине или МДК.

Практические занятия по любой учебной дисциплине или МДК – это коллективные занятия. Технология группового и коллективного сотрудничества предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество обучающихся между собой, что влияет на развитие их речи, коммуникативности, мышления, интеллекта.

Таким образом, коллективные способы обучения, направлены на формирование необходимых для конкурентоспособного специалиста профессиональных и личностных качеств: ответственности, инициативности, изобретательности, самостоятельности, способности к самоорганизации, самосовершенствованию, способности принимать нестандартные решения, адаптироваться в современных социально-экономических условиях и создают условия для успешного профессионального становления конкурентоспособного специалиста. Они дают значительный положительный эффект, если в ходе их царит атмосфера доброжелательности, доверия, если обучающиеся не находятся в состоянии закрепощенности, спрашивают о том, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и одногруппниками своими соображениями. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и способствуют росту обучающихся как творческих работников. Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала, рационально распределяются по времени занятия.

Согласно ФГОС в основном по всем дисциплинам и МДК практические занятия занимают до 50%, а то и больше от всех аудиторных занятий. Составляя свою рабочую программу, я распределяю время так, что после каждого теоретического занятия идет практическое, что дает возможность обучающимся лучше закрепить изученный материал.

Практическая реализация принципа связи теории с практикой основана на творческом соблюдении ряда правил:

– обучать так, чтобы обучающийся и понимал, и чувствовал, что обучение является для него жизненной необходимостью.

– обучая, идти от жизни к знаниям или от знаний к жизни.

– приводить конкретные примеры. Рассказывать о новых современных технологиях, прогрессивных методах труда, новых производственных отношениях.

– приучать обучающихся проверять и применять свои знания на практике. Не должно быть ни одного занятия, на которых бы обучающийся не знал жизненного значения своей работы.

– побуждать обучающихся к самостоятельной работе по приобретению знаний.

Все мы, наверное, без исключения на теоретических занятиях применяем тестовые задания, они очень просты в использовании, с ними очень быстро можно проверить насколько хорошо усвоен новый материал. Но, проводя тестовые задания сразу после лекции, я заметила, что средняя оценка за выполнение теста в группе от 3,5 до 4 баллов. Если же это тестовое задание проводится после практической работы, то результаты намного выше, это позволяет сказать, что практические занятия способствуют лучшему усвоению теоретического материала.

Одним из основных принципов практического занятия я считаю – принцип наглядности. Это один из самых понятных принципов обучения, который применяется с древнейших времен. На своих практических занятиях я использую наглядность не только для иллюстрации, но и в качестве самостоятельного источника знаний для создания проблемных ситуаций. Это позволяет организовать эффективную поисковую и исследовательскую работу обучающихся, эти методы я использую на практических занятиях при идентификации ассортимента и оценки

качества продовольственных товаров, которые я провожу с использованием натуральных образцов, стандартов, предоставляю обучающимся возможность продегустировать, определить свежесть, качество исследуемых образцов, сравнить с требованиями нормативных документов, давать заключения о качестве, согласно требований стандартов. На таких занятиях обучающиеся начинают понимать, что их мнение о качестве продуктов может быть ошибочным и такие выражения: «мне кажется, что товар свежий» может не совпадать с нормативными документами.

Стараюсь проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении обучающиеся были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. На практических занятиях учимся правильно давать консультацию покупателям о товарах, ведь определение «вкусный» или «невкусный» товар, это чисто субъективное мнение, а консультация должна содержать достоверную информацию. а не личные впечатления, поэтому используя маркировку добываем необходимую информацию о товаре, которая может заинтересовать и доводить её до покупателей.

Некоторые практические занятия требуют дополнительной подготовки к ним, поэтому часто предлагаю обучающимся самостоятельные экскурсии. После изучения тем по МДК 01.02 Организация торговли, таких как «Виды розничной торговой сети», «Устройство и планировка магазина», "Размещение и выкладка товаров в торговом зале" выдаю задание и предлагаю обучающимся посетить торговое предприятие, любое, по их желанию, с целью изучить непосредственно на практике, как выполняются трудовые операции. согласно выданного задания, а на практической работе проводим анализ по

итогах собранной информации. Такие экскурсии проводим по контролю сроков реализации товаров в магазине (обучающиеся в торговых точках находят много просроченного товара); и по контролю санитарного состояния магазина.

Ежегодно, уже стало традицией. проводим совместные экскурсии в торговое предприятие «Русич Маркет», где обучающиеся знакомятся с ассортиментом, условиями работы торговых работников, изучают торговое оборудование, учатся выполнять трудовые приемы. Такая работа с обучающимися направлена на формирование необходимых для конкурентоспособного специалиста профессиональных и личностных качеств: ответственности, инициативности, изобретательности, самостоятельности, способности к самоорганизации, самосовершенствованию, способности принимать нестандартные решения, адаптироваться в современных социально-экономических условиях и создает условия для успешного профессионального становления конкурентоспособного специалиста.

Из всего вышесказанного следует, что главная цель уроков теоретического и производственного обучения состоит в том, чтобы каждый обучающийся обладал высокой квалификацией, профессионализмом, раскрыл свои индивидуальные способности и, как следствие, видел перспективу своего развития, стремился к профессиональному росту, чувствовал себя уверенно на рынке труда, стал конкурентоспособным специалистом.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. – Москва: Современное слово, 2016.

2. Григальчик Е. К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. – Москва: Современное слово, 2013.

3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник. – М.: Просвещение, 2016.

4. Борытко Н.М. Теория обучения. – Волгоград: ВГПУ, 2016.