



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области

«Братский торгово-технологический техникум»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора от
Директор М.Н. Староверова



Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

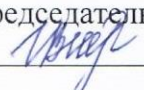
Категория слушателей: обучающиеся (иностранные граждане), получающие среднее профессиональное образование, владеющие базовыми знаниями русского языка

Объем: 44 часа

Форма обучения: очная

Организация обучения: единовременно, 6 месяцев

2024 г.

Рассмотрено
на заседании МО ПОД
Протокол №2 от 15.10.2024 г.
Председатель МО ПОД
 В.В. Дубынина

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Русский язык для иностранных граждан» далее Программа разработана на основе:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 года, одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года (с изм. и доп.);

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 ноября 2018 г. № 52831).

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум»

Разработчик (и):

Мымликова Наталья Михайловна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.	Направленность Программы	4
1.2.	Актуальность Программы	4
1.3.	Педагогическая целесообразность Программы	4
1.4.	Отличительная особенность Программы	4
1.5.	Цель и задачи Программы	5
1.6.	Формы реализации Программы	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1.	Объем программы и виды учебной работы	6
2.2.	Тематический план	6
2.3.	Содержание тематического плана	8
2.4.	Планируемые результаты	9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
3.1.	Требования к материально-техническому обеспечению	10
3.2.	Методическое обеспечение Программы	10
3.3.	Формы аттестации (виды контроля)	10
3.4.	Информационное обеспечение обучения	10
3.5.	Приложение 1: Оценочные материалы итоговой аттестации	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность Программы

Категория слушателей: обучающиеся (иностранцы граждане), получающие среднее профессиональное образование, владеющие базовыми знаниями русского языка.

Программа рассчитана на 6 месяцев. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Общее количество часов – 44 часа.

Направленность Программы – социально-педагогическая.

1.2. Актуальность Программы

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Актуальность создания программы «Русский язык для иностранных граждан» обусловлена тем, что расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало русский язык реально востребованным как государством, так и обществом в целом и отдельной личностью в частности. Данный аспект становится все более важным, так как связано это с притоком граждан из ближнего зарубежья, испытывающих потребность в краткосрочной подготовке. Данная Программа позволит овладеть необходимым фонетическим, орфографическим и морфологическим минимумом русского языка.

Программа направлена на адаптацию обучающихся (иностранцев граждан) к образовательному процессу на русском языке для более качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Педагогическая целесообразность Программы

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на занятиях, обеспечивают единство обучения, развития и воспитания. Все это может способствовать возможности достигать своих целей, расширять свои возможности; применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности; участвовать в социальной и культурной жизни.

1.4. Отличительная особенность Программы

Отличительной особенностью Программы является то, что она ставит перед собой задачу развития навыков устной и письменной речи с целью включения в сферу общения на русском языке во всевозможных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной. Ее реализация призвана обеспечить более высокий уровень владения русским языком.

1.5. Цель и задачи Программы

Цель: формирование у обучающихся знаний и умений в области русского языка, навыков их применения в практической и профессиональной деятельности.

Содержание данной Программы позволяет решить следующие задачи:

Обучающие:

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного и профессионального общения;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным дисциплинам.

Развивающие:

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов;
- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Воспитательные:

- воспитывать толерантное отношение к языку и культуре другой страны.

1.6. Формы организации образовательной деятельности

Занятия проводятся по специально разработанной Программе, однако при необходимости преподаватель может вносить свои коррективы.

Особенности: чередование разнообразных форм работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)	44
Обязательная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	15
Итоговая аттестация по курсу в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание программы

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	в том числе		форма аттестации
			аудиторные занятия		
			лекции	практич занятия	
1.	Язык и речь	2	1	1	
1.1.	Стилистика	1	1	-	
1.2.	Официально-деловой стиль	1	-	1	
2.	Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография	3	2	1	
2.1.	Соотношение звука и буквы	1	1	-	
2.2.	Фонема и орфограмма. Орфографическое правило	1	1	-	
2.3.	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> . Правописание букв <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з/с</i>	1	-	1	
3.	Морфемика и словообразование	3	1	2	
3.1.	Состав слова. Способы словообразования	1	1	-	
3.2.	Правописание сложных слов с дефисом	1	-	1	
3.3.	Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	1	-	1	
4.	Морфология и законы правописания	20	10	10	
4.1.	Имя существительное	1	1	-	
4.2.	Правописание суффиксов существительных. Правописание <i>не</i> с существительными	1	-	1	
4.3.	Имя прилагательное	1	1	-	
4.4.	Правописание прилагательных	1	-	1	
4.5.	Имя числительное	1	1	-	
4.6.	Правописание числительных	1	-	1	

4.7.	Местоимение	1	1	-	
4.8.	Правописание местоимений	1	-	1	
4.9.	Глагол	1	1	-	
4.10.	Правописание глаголов	1	-	1	
4.11.	Глагольные формы: причастие и деепричастие	1	1	-	
4.12.	Правописание причастий и деепричастий	1	-	1	
4.13.	Наречие	1	1	-	
4.14.	Правописание наречий	1	-	1	
4.15.	Служебные части речи. Предлог	1	1	-	
4.16.	Правописание предлогов	1	-	1	
4.17.	Служебные части речи. Союз	1	1	-	
4.18.	Правописание союзов	1	-	1	
4.19.	Служебные части речи. Частицы	1	1	-	
4.20.	Правописание частиц	1	-	1	
5.	Синтаксис и пунктуация	15	15	-	
5.1.	Простое предложение	1	1	-	
5.2.	Структура простого предложения	1	1	-	
5.3.	Второстепенные члены предложения	1	1	-	
5.4.	Односоставные предложения	1	1	-	
5.5.	Неполные предложения	1	1	-	
5.6.	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	1	1	-	
5.7.	Предложения с обособленными членами	1	1	-	
5.8.	Предложения с обращениями	1	1	-	
5.9.	Предложения с вводными конструкциями	1	1	-	
5.10.	Сложное предложение	1	1	-	
5.11.	Сложносочиненное предложение	1	1	-	
5.12.	Сложноподчиненное предложение	1	1	-	
5.13.	Многочленное сложноподчиненное предложение	1	1	-	
5.14.	Бессоюзное сложное предложение	1	1	-	
5.15.	Сложные предложения с разными видами связи	1	1	-	
Итоговая аттестация		1		1	Зачет
Итого:		44	29	15	

2.3. Содержание тематического плана

1. Язык и речь – 2 часа

Речевая ситуация. Коммуникация. Формы текста. Ключевые слова. Микротема. Описание. Рассуждение. Повествование. Функциональные стили речи (разговорный, книжный). Составление объявления, заявления.

2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография – 3 часа

Гласные и согласные звуки. Редукция. Фонема. Буква. Русский алфавит. Слог. Ударение. Орфографические, языковые, орфоэпические ошибки. Орфограмма.

3. Морфемика и словообразование – 3 часа

Морфема. Виды морфем. Виды основ. Словообразовательный анализ слова. Морфологические, неморфологические способы словообразования.

4. Морфология и законы правописания – 20 часов

Нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Словообразование существительных.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие формы имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Количественные, собирательные, дробные, порядковые числительные.

Разряды местоимений по значению.

Переходные и непереходные, возвратные глаголы. Вид, наклонение, формы времени, формы лица, спряжение глагола. Словообразование глагола.

Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Переход причастий в другие части речи.

Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Деепричастный оборот.

Разряды наречий по значению. Степени сравнения, словообразование наречий.

Разряды предлогов по значению, структуре и происхождению. Разряды союзов по структуре, происхождению, значению и грамматическим функциям. Разряды частиц по структуре и значению.

5. Синтаксис и пунктуация – 15 часов

Предложения по цели высказывания. Эмоциональная окраска предложений. Порядок слов в предложении. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Тире между подлежащим и сказуемым. Определение. Приложение. Дополнение. обстоятельство. Пунктуация при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения. Значение вводных слов. Отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Средства связи главной и придаточной частей сложносочиненного предложения. Основные группы придаточных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с одним и несколькими придаточными. Синтаксические значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.

Итоговая аттестация – 1 час. Зачет в форме тестирования.

2.4. Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеразвивающей (общеобразовательной) Программы обучающийся должен:

Уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

Знать:

- правила оформления документов;
- правила построения устных сообщений;
- особенности социального и культурного контекста;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной Программы дополнительного образования требует

- учебный кабинет;
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки;
- словари и раздаточный материал к курсу.

3.2. Методическое обеспечение программы

Необходимым условием обучения является создание педагогических условий.

Реализации Программы помогают следующие организационные формы: лекции, практические занятия, включение видеоуроков в занятия курса.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

3.3. Формы аттестации (виды контроля)

Аттестация обучающихся проводится в форме выполнения зачетной работы, а также работа обучающихся отслеживается и фиксируется в журнале посещаемости.

Для полноценной реализации данной Программы используются разные виды контроля:

- текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе занятий, устных опросов, выполнения упражнений;
- итоговый контроль осуществляется по истечении срока обучения по данной программе в виде зачетной работы, представленной в тестовой форме, которая выполняется индивидуально.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.

Дополнительная литература:

Воителева Т.М. Русский язык : сборник упражнений : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 224 с.

Интернет-ресурсы:

Грамота.ру

[Культура письменной речи](#)

[Правила русского языка](#)

Оценочные материалы итоговой аттестации

Инструкция: Тест состоит из 21 вопроса. На его выполнение отводится 40 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-либо вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам. К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответов, из которых только один верный.

1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков больше, чем букв?

- А) ёлка, празднуют, воробей, взял.
- Б) опускается, пришёл, сбить, июнь
- В) сгибает, появляюсь, демонстрация, явление.
- Г) объявление, съехавший, бьющаяся, кино

2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?

- А) смотрит, сбил, шил
- Б) искра, громко, бежать
- В) наглая, молотьба, грозил
- Г) бежать, мечтал, жил

3. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- А) километр, начал, агентство
- Б) каталог, свёкла, фарфор
- В) красивее, красива, цыган
- Г) намерение, процент, ярмарка

4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) расстегнуть, расступиться, восстать, рассвет
- Б) поддержать, подделка, поддакивать, предрассветный
- В) исследовать, оттолкнуть, оттащить, расстелить
- Г) ссыпать, сдавать, давать, давал

5. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- А) мыть, промыть, промывать, промывка
- Б) мороз, морозить, разморозить, размораживать
- В) след, последовать, последовательный, следовать
- Г) диво, дивить, удивить, удивительный

6. Укажите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: один -....- одиночка

- А) одиноко
- Б) одиночество
- В) одинокий.
- Г) одиночный

7. Значение какого слова определено неверно?

- А) сувенир - подарок, изделие на память о городе, стране

- Б) торец - боковая сторона дома
- В) уникальный - единственный в своём роде
- Г) заурадный - приметный, обращающий на себя внимание

8. В каком ряду пары слов не являются антонимами?

- А) рутина - новаторство
- Б) отрицание - утверждение
- В) мудрый - глупый
- Г) абстрактный - секретный

9. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость»

- А) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость
- Б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный
- В) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие
- Г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

10. В каком ряду все слова являются именами существительными?

- А) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль
- Б) красный, тройка, больной, тюль
- В) ночь, тройка, былина, бег
- Г) старина, три, ванная, быль

11. В каком ряду все слова-причастия?

- А) дремлющий лес, лелеял мечту, хвалящийся друг
- Б) беду прочуяв, пилящий, раскаялся, расклеив
- В) пёс пролаял, промаявшись, стелющийся, расклеенный
- Г) плохо видящий, уже скошенный, давно выросший, гонимый всеми

12. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?

- А) как, ли, или, едва, как будто
- Б) зато, когда, хотя, несмотря на
- В) зато, либо, однако же, но
- Г) однако, не то...не то, тоже, если

13. В каком ряду во всех словах строчки пишется «а»?

- А) безотл...гательный, заг...рать, пор...жать, к...рनावал
- Б) прик...саться, преод...леть, раздр...жение, распозн...вать
- В) преподпол...гать, сост...влять, к...ммюнике, од...рённый
- Г) декл...мация, отр...стить, нав...ждение, обн...житься

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ь»

- А) подпояш...ся, могуч..., полчищ..., суш....
- Б) еш..., наотмаш..., тиш..., сплош....
- В) маж...тесь, свеж..., из-за туч..., сеч....
- Г) трескуч..., площ..., леч..., береч....

15. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ё» - «Е»?

- А) оглуш...нный, ч...рточка, девч...нка, ш...рстка
- Б) морж...вый, пересеч...нный, беч...вка, уж...м
- В) выч...ркивать, напряж...нный, ещ..., ситц...вый
- Г) сургуч...м, лиш...нный, ж...лудь, галч...нок

16. В каком ряду даны все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?

- А) кто-то из нас, письмо написано, в течение года, в течении реки
- Б) путём замены, рассказ артиста, мой друг, желание рисовать

- В) белый от снега, посеять рожь, очень хорошо, сидеть молча
 Г) ласковый взгляд, мой друг, над опустевшим домом, из-за дальнего леса

17. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?

- А) Погода на улице была не из приятных.
 Б) Большинство людей молчало.
 В) На рассвете был туман
 Г) Начинает шуметь редкий тёплый дождь

18. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)

- А) Пусть для вас сияет солнце.
 Б) В третий раз обратился он к морю.
 В) Отпусти меня родная на простор широкий.
 Г) Повидайся со мной, появись хоть на миг.

19. На месте каких цифр должны быть запятые?

Трудно найти другой пример в истории(1) где бы цель(2) которую поставило себе историческое лицо(3) была бы так совершенно достигнута(4) как та цель(5) к достижению которой была направлена вся деятельность Кутузова.

- А) 1,4,5 Б) 1,2,3,5 В) 1,2,3,4,5 Г) 2,3,4

20. На месте каких цифр должны быть запятые?

В вестибюле училища(1) располагавшегося в старинном особняке(2) выставлялись(3) изготовленные студентами(4) модели самолётов.

- А) 1,2,3,4 Б) 1,2 В) 1,3,4 Г) 1,2

21. На месте каких цифр должны быть запятые?

Комната(1) в которую мы вошли(2) была разделена барьером(3) и я не видел(4) с кем говорила(5) и кому униженно кланялась моя мать.

- А) 1,2,3,4,5 Б) 1,3,4 В) 1,2,3,4 Г) 2,3,4

Оценивание результатов:

Количество правильных ответов	Результат (зачтено/не зачтено)
11-21	Зачтено
10 и менее	Не зачтено